****Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

города Новосибирска

«Средняя общеобразовательная школа № 213 «Открытие»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_ 2018 | УТВЕРЖДАЮДиректор МАОУ СОШ № 213 «Открытие»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Д. ШмаковаПриказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа**

«Физическая культура»

5-9 класс

Количество часов по учебному плану:

|  |  |
| --- | --- |
|  | 9 класс |
| в год | 102 |
| в неделю | 3 |

Программа составлена в соответствии с ФК ГОС

Учебник: Лях В.И. «Физическая культура»

Разработчик программы: Трай Ю. Ю., Боровская Л.М.

Новосибирск 2018

**Пояснительная записка**

**к рабочей программе по физической культуре**

**для учащихся 9 класса**

Рабочая программа по физической культуре для 9 класса разработана на основе следующих нормативных документов.

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

2. Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;

3. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

**Цель рабочей программы**

Общей целью образования в области физической культуры является формирование у учащихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. В соответствии с этим, программа основного общего образования своим предметным содержанием ориентируется на достижение следующих практических целей:

- развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма;

- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью; приобретение навыков в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни

**Задачи физического воспитания учащихся 9 класса:**

- на содействие гармоническому развитию личности, укрепление здоровья учащихся, закрепление навыков правильной осанки, профилактику плоскостопия, содействие гармоническому развитию, выработку устойчивости к неблагоприятным условиям внешней среды, воспитание ценностных ориентаций на здоровый образ жизни;

- обучение основам базовых видов двигательных действий;

- дальнейшее развитие координационных и кондиционных способностей;

- формирование знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособности и развитие двигательных способностей на основе знаний о системе организма;

- углубленное представление об основных видах спорта;

- приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями и занятием любимым видом спорта в свободное время;

- формирование адекватной оценки собственных физических возможностей;

- содействие развитию психических процессов и обучению психической саморегуляции.

**Содержание учебного предмета**

*Основы физической культуры и здорового образа жизни*

Олимпийские игры древности и современности.

Основные этапы развития физической культуры в России. Роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни человека.

Оздоровительные системы физического воспитания и спортивной подготовки. Двигательные действия, физические качества, физическая нагрузка. Обучение двигательным действиям и развитие физических качеств с учетом индивидуальных особенностей развития.

Контроль над физическим развитием и физической подготовленностью, техникой выполнения упражнений и режимами физической нагрузки.

Правила поведения на занятиях физическими упражнениями, при проведении туристских походов. Профилактика травматизма, требования к местам проведения занятий, спортивному оборудованию, инвентарю и спортивной одежде.

Правила спортивных соревнований, нормы этического общения и коллективного взаимодействия в игровой и соревновательной деятельности.

*Физкультурно-оздоровительная деятельность*

Индивидуальные упражнения утренней гигиенической гимнастики и специализированной зарядки.

Комплексы упражнений для профилактики утомления, коррекции осанки, регулирования массы тела, формирования телосложения.

Комплексы упражнений на развитие основных физических качеств – силы, быстроты, выносливости, координации (ловкости), гибкости, функциональных возможностей сердечнососудистой и дыхательной систем. Оздоровительная ходьба и бег.

Комплексы упражнений лечебной физкультуры с учетом индивидуальных особенностей и характера заболевания. Закаливающие процедуры и простейшие приемы гигиенического массажа.

Гигиенические требования и правила техники безопасности при выполнении физических упражнений.

*Спортивно-оздоровительная деятельность.*

Акробатические упражнения и комбинации (кувырки, перекаты, стойки, упоры, прыжки с поворотами, перевороты).

Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (перекладине, брусьях, бревне). Висы, упоры, махи, перемахи, повороты, передвижения, седы, стойки, наскоки, соскоки.

Опорные прыжки через препятствия (гимнастический козел и конь).

Лазание по канату. Преодоление гимнастической полосы препятствий.

Легкоатлетические упражнения: техника бега на короткие, средние и длинные дистанции, барьерного, эстафетного и кроссового бега, прыжков в длину и высоту разными способами, метаний малого мяча и гранаты.

Лыжная подготовка: техника основных способов передвижения на лыжах (ходьба, бег, спуски, подъемы, торможения).

Спортивные игры: перемещения без мяча и с мячом, технические приемы и тактические действия в баскетболе, волейболе, мини-футболе, футболе.

Спортивно-оздоровительный туризм: способы ориентирования на местности, преодоления естественных препятствий. Индивидуальная подготовка туристского снаряжения к туристическому походу.

**Общая характеристика учебного предмета**

Предметом образования в области физической культуры является двигательная (физкультурная) деятельность, которая своей направленностью и содержанием связана с совершенствованием физической природы человека. В процессе освоения данной деятельности человек формируется как целостная личность, в единстве многообразия своих физических, психических и нравственных качеств.

В соответствии со структурой двигательной деятельности, учебный предмет физической культуры структурируется по трем основным разделам: знания (информационный компонент деятельности), физическое совершенствование (мотивационно-процессуальный компонент деятельности) и способы деятельности (операциональный компонент деятельности).

В данной программе для основного общего образования двигательная деятельность, как учебный предмет, представлена двумя содержательными линиями: физкультурно-оздоровительная деятельность и спортивно-оздоровительная деятельность. Каждая из этих линий имеет соответствующие свои три учебных раздела (знания, физическое совершенствование, способы деятельности).

Первая содержательная линия «Физкультурно-оздоровительная деятельность» характеризуется направленностью на укрепление здоровья учащихся и создание представлений о бережном к нему отношении, формирование потребностей в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха и досуга.

В первом разделе «Знания о физкультурно-оздоровительной деятельности» даются сведения о правилах здорового образа жизни и различных формах организации активного отдыха средствами физической культуры, раскрываются представления о современных оздоровительных системах физического воспитания и оздоровительных методиках физкультурно-оздоровительной деятельности.

Во втором разделе «Физическое совершенствование с оздоровительной направленностью» даются комплексы упражнений из современных оздоровительных систем, направленно содействующих коррекции осанки и телосложения, оптимальному развитию систем дыхания и кровообращения, а также упражнения адаптивной физической культуры, адресованные учащимся, имеющим отклонения в состоянии здоровья (приобретенные или хронические заболевания).

В третьем разделе «Способы физкультурно-оздоровительной деятельности» дается перечень способов по самостоятельной организации и проведению оздоровительных форм занятий физической культурой, приемов контроля и регулирования физических нагрузок, самомассажа и гигиенических процедур.

Вторая содержательная линия «Спортивно-оздоровительная деятельность» соотносится с возрастными интересами учащихся в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности учащихся.

В первом разделе «Знания о спортивно-оздоровительной деятельности» приводятся сведения по истории развития Древних и Современных Олимпийских Игр, раскрываются основные понятия спортивной тренировки (нагрузка, физические качества, техника двигательных действий), даются представления об общей и специальной физической подготовке, и формах их организации.

Во втором разделе «Физическое совершенствование со спортивной направленностью», приводятся физические упражнения и двигательные действия из базовых видов спорта, имеющих относительно выраженное прикладное значение и вызывающих определенный интерес у учащихся.

*Отличительными особенностями* программы является то, что по решению Совета школы, учащимся может быть предложено углубленное освоение одного из видов спорта с соответствующим увеличением объема часов (до 25%) на его освоение. При этом предусматривается, что увеличение часов осуществляется за счет уменьшения их по другим разделам и темам раздела «Спортивно-оздоровительная деятельность».

В третьем разделе «Способы физкультурно-спортивной деятельности» раскрываются способы деятельности, необходимые и достаточные для организации и проведении самостоятельных занятий спортивной подготовкой.

Для прохождения программы по физическому воспитанию в 8-9 классах в учебном процессе для обучения предлагается использовать следующий учебник В.И. Лях «Физическая культура» г. Москва «Просвещение» 2017 г.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 210 часов для обязательного изучения учебного предмета «Физическая культура» на этапе основного общего образования, из расчета 3 часов в неделю с 8 по 9 классы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во часов в неделю | Кол-во учебных недель | Общее кол-во часов в учебном году |
| 9 | 3 | 34 | 102 |

Настоящая рабочая программа разработана на основе «Комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 классов» (В. И. Лях, А. А. Зданевич.- М.:Просвещение,2016.)

**Требования к уровню подготовки выпускников основной школы**

*В результате освоения физической культуры выпускник основной школы должен:*

**Знать/понимать:**

- влияние возрастных особенностей на физическое развитие и физическую подготовленность;

- роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактики вредных привычек;

- основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;

- способы закаливания организма и основные приемы самомассажа.

**Уметь:**

- составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;

**-** выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения (комбинации), технические действия спортивных игр;

**-** выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;

**-** осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и физической подготовленностью, контроль над техникой выполнения двигательных действий и режимами физической нагрузки;

**-** соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;

**-** осуществлять судейство школьных соревнований по одному из программных видов спорта;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

**-** проведения самостоятельных занятий по формированию индивидуального телосложения и коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;

- включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг.

**Тематическое планирование 9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание | Кол-во часов |
| *1 четверть* | **Раздел программы: легкая атлетика** | 14 |
| 1 | Инструктаж техники безопасности при занятиях легкой атлетикой.Спринт. |  |
| 2 | Техника высокого и низкого старта. Спринт (стартовый разгон) 30 и 60 м |  |
| 3 | Финальное усилие в спринте. Бег до 100 м. |  |
| 4 | *Входная диагностика.* |  |
| 5 | Бег на средние дистанции до 400 метров. |  |
| 6 | Как развить выносливость. Бег до 1 км. |  |
| 7 | Эстафетный бег 4х100. |  |
| 8 | Метание малого мяча на дальность. |  |
| 9 | ВФСК ГТО. Определение ступеней. |  |
| 10 | Прыжок в длину с разбега. |  |
| 11 | Бег 1000 м |  |
| 12 | Кроссовая подготовка |  |
| 13 | Бег 2000 м |  |
| 14 | Метание гранаты на дальность |  |
|  | **Раздел программы: футбол** | 7 |
| 15 |  Техники безопасности во время занятий. Правила игры в мини-футбол. |  |
| 16 | Передача и остановка мяча наступанием. Учебная игра. |  |
| 17 | Остановка мяча грудью. |  |
| 18 | Удары по воротам. Тактика нападения. |  |
| 19 | Удары по воротам с ближней и средней дистанции. Учебная игра. |  |
| 20 | Нападение 3х2. Учебная игра. |  |
| 21 | Передача мяча в движении с ударом по воротам. Учебная игра. |  |
|  | **Раздел программы: баскетбол** | 6 |
| 22 | ТБ на занятиях. Правила игры. История развития баскетбола в России. |  |
| 23 | Стойки и перемещения. Ловля и передача мяча. |  |
| 24 |  Ведение и обводка. Учебная игра. |  |
| 25 |  Индивидуальные действия в нападении. Учебная игра. |  |
| 26 | Передачи в движении. Зональная защита. Учебная игра. |  |
| 27 | Броски по кольцу. Учебная игра. |  |
| *2 четверть* | **Раздел программы: гимнастика** | 16 |
| 28 | Инструктаж техники безопасности на уроках гимнастикиСтроевые упражнения. |  |
| 29 | Здоровый образ жизни человека. Лучшие гимнасты РФ. Развитие гибкости. |  |
| 30 | ВФСК ГТО. Пробные испытания. |  |
| 31 | Изучение акробатических элементов «мост», стойка на лопатках. |  |
| 32 | Упражнения на параллельных брусьях (ю), упражнения на гимнастическом бревне (д) |  |
| 33 |  Акробатические элементы в различных комбинациях. |  |
| 34 |  Акробатические комбинации из 4-5 акробатических элементов. |  |
| 35 | Развитие силовых способностей. Подтягивание, отжимание на параллельных брусьях |  |
| 36 | Упражнения для развития силы. |  |
| 37 | Скоростно - силовые способности. |  |
| 38 | Опорный прыжок согнув ноги (ю), боком (д) |  |
| 39 | Упражнения для развития координации. |  |
| 40 | Кувырок назад в упор стоя согнувшись. |  |
| 41 | Полоса препятствий с использованием гимнастического инвентаря и оборудования. |  |
| 42 | Подтягивание на высокой (ю), низкой (д) перекладине |  |
| 43 | Подъем переворотом в упор (ю), упражнения на гимнастическом бревне (д). |  |
|  | **Раздел программы: баскетбол** | 5 |
| 44 | ТБ на занятиях. Стойки и перемещения. |  |
| 45 | Тактические действия в нападении. |  |
| 46 | Нападение быстрым прорывом. |  |
| 47 | Бросок мяча в кольцо. Двусторонняя игра. |  |
| 48 | Передачи мяча в движении. Защитные действия. |  |
| *3 четверть*  | **Раздел программы: лыжная подготовка** | 18 |
| 49 | Инструктаж техники безопасности по лыжной подготовке. Прохождение дистанции 1 км. |  |
| 50 | Повторение техники скользящего шага, попеременного двухшажного хода прохождение дистанции 1 км |  |
| 51 | Коньковый ход.  |  |
| 52 | Оказание помощи при обморожениях и травмах.Спуск в высокой стойке и подъёмом «ёлочкой». |  |
| 53 | Дистанция 2 км с применением изученных лыжных ходов.  |  |
| 54 | Значение занятий лыжным спортом. Лучшие лыжники. |  |
| 55 | Торможения «плугом», «упором» на спуске. |  |
| 56 | Коньковый ход. Мелкий ремонт на дистанции. |  |
| 57 | Виды лыжного спорта. Коньковый ход. |  |
| 58 | Прохождение дистанции 3км. |  |
| 59 | Правила проведения соревнования по лыжным гонкам. |  |
| 60 |  Подъём способом «полуёлочкой» и «ёлочкой».Встречные эстафеты. |  |
| 61 | Зимний фестиваль ВФСК ГТО. |  |
| 62 |  Развитие выносливости в ходьбе на лыжах по дистанции 2 км со средней скоростью.  |  |
| 63 | Лыжные гонки – 2 км. Повторение поворотов, торможений. Игра на дистанции 200-250 м |  |
| 64 |  Прохождение дистанции коньковым ходом. |  |
| 65 |  Повороты на лыжах «упором». Совершенствование подъёма на лыжах. Прохождение дистанции до 3 км.  |  |
| 66 | Коньковый ход. Прохождение дистанции до 3 км. |  |
|  | **Раздел программы: волейбол** | 12 |
| 67 | ТБ на занятиях. Стойки и перемещения. |  |
| 68 | Передача мяча сверху двумя руками. |  |
| 69 | Нижний прием мяча и передача. |  |
| 70 | Техника нижней прямой подачи. Учебная игра. |  |
| 71 | Прямой нападающий удар. |  |
| 72 | Тактические действия на площадке. |  |
| 73 | Нападающий удар. Блокирование. |  |
| 74 | Прием и передачи мяча в парах на месте и в движении. |  |
| 75 | Роль связующего в игре волейбол. |  |
| 76 |  Верхняя прямая подача мяча. Учебная игра. |  |
| 77 | Нижний прием мяча. Учебная игра. |  |
| 78 | Верхняя и нижняя подача. Учебная игра. |  |
| *4 четверть*  | **Раздел программы: баскетбол** | 8 |
| 79 | ТБ на занятиях. Стойки и перемещения. |  |
| 80 | Ловля и передача мяча на месте и в движении. |  |
| 81 | История возникновения и развития баскетбола. Передача прямая от груди двумя руками. |  |
| 82 | Правила игры. Ведение правой, левой рукой. |  |
| 83 | Бросок одной рукой в прыжке. Учебная игра. |  |
| 84 |  Ведения мяча и бросок по кольцу с двух шагов. Правила судейства. |  |
| 85 | Тактические действия в атаке. Учебная игра. |  |
| 86 | Штрафные броски и после ведения. Учебная игра. |  |
|  | **Раздел программы: футбол** | 6 |
| 87 | ТБ на занятии. Стойки и перемещения. |  |
| 88 | Изучение удара по мячу с лета, полулета. Учебная игра. |  |
| 89 | Техника отбора. Судейство. |  |
| 90 | Ведение с изменением направления. Угловой удар. |  |
| 91 | Правила игры в мини - футбол. Учебная игра. |  |
| 92 | Передачи мяча в движении. Игра вратаря. |  |
|  | **Раздел программы: легкая атлетика** | 10 |
| 93 | Инструктаж техники безопасности на уроках легкой атлетики. Бег на короткие и средние дистанции |  |
| 94 | Спринт. Лучшие легкоатлеты мира. |  |
| 95 | Бег на короткие дистанции 60 м, 100 м |  |
| 96 | Изучение техники прыжка в длину с разбега. |  |
| 97 | Бег до 300 метров. |  |
| 98 | ВФСК ГТО Выполнение нормативов |  |
| 99 | *Промежуточная аттестация* |  |
| 100 | Эстафетный бег. Техника передачи эстафеты. |  |
| 101 | Бег до 2 км. Ведение протокола соревнований. |  |
| 102 | Метание теннисного мяча на дальность. |  |
| ***Всего за год*** | 102 |

**ТРЕБОВАНИЯ К ОСНАЩЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

***Основание и цели разработки требований.*** Настоящие рекомендации разработаны на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования по физической культуре (для основной средней школы, полной средней школы с базовым и профильным уровнями образования).

Требования представляют собой оптимальные рекомендации к материально-техническому оснащению учебного процесса, предъявляемого в условиях ввода государственного стандарта по физической культуре. Требования включают в себя перечни книгопечатной продукции (библиотечный фонд), демонстрационных печатных пособий, технических средств обучения, экранно-звуковых пособий, учебно-практического и учебно-лабораторного оборудования, а также характеризуют перечни спортивных залов (кабинетов) и пришкольных плоскостных спортивных сооружений.

***Новизна разработанных требований.*** Государственный стандарт образования по физической культуре предполагает приоритет деятельностного подхода к процессу обучения, что определяет освоение учащимися не только предметных умений, но и развитие у них широкого комплекса общих учебных умений и обобщенных способов деятельности, связанных с формированием познавательной, информационной и коммуникативной компетентности.

Поэтому, в отличие от существовавших ранее перечней средств обучения и учебного оборудования по физической культуре, материально-техническое оснащение образовательного процесса ориентируется, прежде всего, не эффективное решение этих задач, на создание необходимых условий для полной реализации требований к уровню подготовки выпускников по предмету физической культуры. Отличительной особенностью требований к оснащенности учебного процесса по физической культуре является включение в перечень нестандартного инвентаря и оборудования, измерительных приборов, используемых учащимися в самостоятельных формах учебной деятельности.

Кроме того, требования включают не только объекты и средства материально-технического обеспечения, выпускаемых в настоящее время, но и перспективных, создание которых необходимо для обеспечения ввода государственного стандарта по физической культуре.

***Принципы отбора объектов и средств материально-технического оснащения.*** В перечнях объектов и средств материально-технического оснащения, вошедших в состав настоящих требований, представлены не конкретные названия, а, прежде всего, общая номенклатура объектов. Это вызвано тем, что в современных условиях происходит перестройка производственного сектора, обеспечивающего материальные потребности школы.

Существенно меняется содержательная основа учебников и учебных пособий, вводятся в широкую практику преподавания принципиально новые технологии и методики, носители учебной информации и программно-методического обеспечения образования.

Происходит ориентирование, как на преподавание конкретных предметных тем, так и создание условий для формирования и развития умений и навыков учащихся. Средства и объекты материально-технического обеспечения носят многофункциональный характер и могут использоваться в разных учебных темах, при решении разных педагогических задач.

Многие из включенных средств и объектов материально-технического обеспечения являются взаимозаменяемыми.

**Реализация принципа вариативности; преемственность на разных ступенях образования**

Настоящие требования к оснащению образовательного процесса выполняют функцию ориентира в создании целостной предметно-развивающей среды, необходимой для реализации требований к уровню подготовки выпускников на каждой ступени обучения, установленных стандартом.

Требования исходят из задач комплексного использования материально-технических средств обучения, перехода от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным,поисково-исследовательским видам работы, выполнению творческих заданий, усиления аналитического компонента учебной деятельности.

Настоящие требования могут быть уточнены и дополнены применительно к специфике конкретных образовательныхучреждений, уровню их финансирования, а также исходя из последовательнойразработки и накопления их собственной базы материально-технических средств обучения.

Расчет количественных показателей. Количество учебного оборудования приводится в расчете на один спортивный зал (кабинет). При этом, использование значительной части указанных средств связано с выполнением не только внутрипредметных, но и общих учебных задач. Оснащение этими техническими средствами рассматривается как элемент общего материально-технического оснащения образовательного учреждения.

Конкретное количество указанных средств и объектов материально-технического обеспечения учитывает средний расчет наполняемости класса (26-30 учащихся). Для отражения количественных показателей в требованиях используется следующая система символических обозначений:

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К – полный комплект (из расчета на каждого учащегося, исходя из реальной наполняемости класса);

Г – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся.

Характеристика учебных помещений. Спортивный зал (кабинет) и пришкольный спортивный стадион (площадка) должны удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02).

Спортивный зал и пришкольные спортивные стадионы (площадки) должны быть оснащены типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровнюподготовки выпускников основной и средней (полной) школы на базовом и профильном уровне.

Особую роль в этом отношении играет создание технических условий для использования компьютерных и информационно-коммуникативных средств обучения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Необходимое количество | Примечание |
| основная школа | старшая школа |
| базов уров. | проф уров |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **1.** | **БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)** |
| 1.1. | Стандарт основного общего образования по физической культуре | Д |  |  | Стандарт по физической культуре, примерные программы, авторские рабочие программы входят в состав обязательного программно-методического обеспечения кабинета по физической культуре (спортивного зала) |
| 1.2 | Стандарт среднего (полного) общего образования по физической культуре (базовый уровень) |  | Д |  |
| 1.3 | Стандарт среднего (полного) общего образования по физической культуре (профильный уровень) |  |  | Д |
| 1.4 | Примерная программа по физической культуре основного общего образования по физической культуре | Д |  |  |
| 1.5 | Примерная программа по физической культуре среднего (полного) общего образования (базовый профиль) |  | Д |  |
| 1.6 | Примерная программа по физической культуре среднего (полного) общего образования (профильный уровень) |  |  | Д |
| 1.7 | Авторские рабочие программы по физической культуре | Д | Д | Д |
| 1.8 | Учебник по физической культуре | К | К | К | В библиотечный фонд входят комплекты учебников, рекомендуемых или допущенных Министерством образования и науки РФ. |
| 1.9 | Дидактические материалы по основам  | Г | Г | Г | Комплекты разноуровневых  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  | разделам и темам учебного предмета «Физическая культура» |  |  |  | тематических заданий, дидактических карточек.  |
| 1.10 | Научно-популярная и художественная литература по физической культуре, спорту, Олимпийскому движению | Д | Д | Д | В составе библиотечного фонда |
| 1.11 | Методические издания по физической культуре для учителей  | Д | Д |  | Методические пособия и рекомендации Ж. «Физическая культура в школе»  |
| **2.** | **ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ** |
| 2.1  | Таблицы по стандартам физического развития и физической подготовленности  | Д |  |  |  |
| 2.2 | Плакаты методические  | Д | Д | Д | Комплекты плакатов по методике обучения двигательным действиям, гимнастическим комплексам, общеразвивающим и корригирующим упражнениям  |
| 2.3 | Портреты выдающихся спортсменов, деятелей физической культуры спорта и Олимпийского движения  | Д |  |  |  |
| **3.**  | ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ |
| 3.1 | Видеофильмы по основным разделам и темам учебного предмета «Физическая культура»  | Д | Д | Д |  |
| 3.2 | Аудиозаписи | Д | Д | Д | Для проведения гимнастических комплексов, обучения танцевальным движениям;проведения спортивных соревнований и физкультурных праздников  |
| **4.** | **ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ** |
| 4.1 | Телевизор с универсальной подставкой | Д |  |  | Телевизор не менее 72 см по диагонали |
| 4.2 | Видеомагнитофон с комплектом видеокассет | Д |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 4.3 | Аудио-центр с системой озвучивания спортивных залов и площадок | Д |  |  | Аудио-центр с возможностью использования аудио-дисков, CD R, CD RW, МРЗ, а также магнитных записей  |
| 4.4. | Радиомикрофон (петличный) | Д |  |  |  |
| 4.5. | Мегафон |  |  |  |  |
| 4.6 | Мультимедийный компьтер | Д |  |  | Тех. требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт дисков, аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет. Оснащен акустическими колонками, микрофоном и наушниками. С пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных). |
| 4.7 | Сканер | Д |  |  |  |
| 4.8. | Принтер лазерный | Д |  |  |  |
| 4.9. | Копировальный аппарат | Д |  |  | Может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения |
| 4.10 | Цифровая видеокамера | Д |  |  | Могут входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения |
| 4.11 | Цифровая фотокамера | Д |  |  |
| 4.12 | Мультимедиапроектор | Д |  |  |  |
| 4.13 | Экран (на штативе или навесной) | Д |  |  | Минимальные размеры 1,25х1,25 |
| **5.** | УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ |
|  | Гимнастика |  |  |  |  |
| 5.1. | Стенка гимнастическая | Г | Г | Г |  |
| 5.2 | Бревно гимнастическое напольное | Г |  |  |  |
| 5.3 | Бревно гимнастическое высокое | Г | Г | Г |  |
| 5.4. | Козел гимнастический | Г | Г | Г |  |
| 5.5. | Конь гимнастический |  |  | Г |  |
| 5.6 | Перекладина | Г | Г | Г |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  | гимнастическая  |  |  |  |  |
| 5.7. | Брусья гимнастические, разновысокие  | Г | Г | Г |  |
| 5.7 | Брусья гимнастические, параллельные  | Г | Г | Г |  |
| 5.8. | Кольца гимнастические, с механизмом крепления |  | Г | Г |  |
| 5.9 | Канат для лазания, с механизмом крепления | Г | Г | Г |  |
| 5.10 | Мост гимнастический подкидной | Г | Г | Г |  |
| 5.11 | Скамейка гимнастическая жесткая | Г | Г | Г |  |
| 5.12 | Скамейка гимнастическая мягкая | Г | Г | Г |  |
| 5.13 | Комплект навесного оборудования  | Г | Г | Г | В комплект входят: перекладина, брусья, мишени для метания |
| 5.14 | Контейнер с набором т/а гантелей | Г |  |  |  |
| 5.15 | Скамья атлетическая, вертикальная |  | Г | Г |  |
| 5.16 | Скамья атлетическая, наклонная  |  | Г | Г |  |
| 5.17 | Стойка для штанги |  | Д | Д |  |
| 5.18 | Штанги тренировочные |  | Г | Г |  |
| 5.19 | Гантели наборные |  | Г | Г |  |
| 5.20 | Вибрационный тренажер М.Ф.Агашина | Г | Г | Г |  |
| 5.21 | Коврик гимнастический | К | К | К |  |
| 5.22 | Станок хореографический  | Г | Г | Г |  |
| 5.23 | Акробатическая дорожка | Г | Г | Г |  |
| 5.24 | Покрытие для борцовского ковра |  | Д | Д |  |
| 5.25 | Маты борцовские |  | Г | Г |  |
| 5.26 | Маты гимнастические |  |  |  |  |
| 5.27 | Мяч набивной (1 кг, 2кг, 3 кг) | Г | Г | Г |  |
| 5.28 | Мяч малый (теннисный) | К | К | К |  |
| 5.29 | Скакалка гимнастическая | К | К | К |  |
| 5.30 | Мяч малый (мягкий) | К | К | К |  |
| 5.31 | Палка гимнастическая | К | К | К |  |
| 5.32 | Обруч гимнастический | К | К | К |  |
| 5.33 | Коврики массажные | Г | Г |  |  |
| 5.34 | Секундомер настенный с защитной сеткой | Д |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 5.35 | Пылесос | Д | Д | Д | Для влажной уборки зала и спортивного инвентаря |
| 5.36 | Сетка для переноса малых мячей | Д | Д | Д |  |
|  | Легкая атлетика |  |  |  |  |
| 5.37 | Планка для прыжков в высоту | Д | Д |  |  |
| 5.38 | Стойки для прыжков в высоту | Д | Д |  |  |
| 5.39 | Барьеры л/а тренировочные |  | Г | Г |  |
| 5.40 | Флажки разметочные на опоре | Г |  |  |  |
| 5.41 | Лента финишная | Д |  |  |  |
| 5.2 | Дорожка разметочная для прыжков в длину с места | Г |  |  |  |
| 5.43 | Рулетка измерительная (10м; 50м) | Д |  |  |  |
| 5.44 | Номера нагрудные | Г | Г | Г |  |
|  | Спортивные игры |  |  |  |  |
| 5.45 | Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой | Д |  |  |  |
| 5.46 | Шиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой | Г |  |  |  |
| 5.47 | Мячи баскетбольные | Г | Г | Г |  |
| 5.48 | Сетка для переноса и хранения мячей | Д | Д | Д |  |
| 5.49 | Жилетки игровые с номерами | Г | Г | Г |  |
| 5.50 | Стойки волейбольные универсальные | Д |  |  |  |
| 5.51 | Сетка волейбольная | Д |  |  |  |
| 5.52 | Мячи волейбольные | Г | Г | Г |  |
| 5.53 | Сетка для переноски и хранения баскетбольных мячей | Д | Д | Д |  |
| 5.54 | Табло перекидное | Д |  |  |  |
| 5.55 | Жилетки игровые с номерами | Г | Г | Г |  |
| 5.56 | Ворота для мини-футбола | Д |  |  |  |
| 5.57 | Сетка для ворот мини-футбола | Д |  |  |  |
| 5.58 | Мячи футбольные | Г | Г | Г |  |
| 5.59 | Номера нагрудные | Г | Г | Г |  |
| 5.60 | Компрессор для накачивания мячей | Д |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  | Туризм |  |  |  |  |
| 5.61 | Палатки туристские (двух местные) | Г |  |  |  |
| 5.62 | Рюкзаки туристские | Г |  |  |  |
| 5.63 | Комплект туристский бивуачный | Д |  |  |  |
|  | Измерительные приборы |
| 5.64 | Пульсометр | Г | Г |  |  |
| 5.65 | Шагомер электронный | Г | Г |  |  |
| 5.66 | Комплект динамометров ручных | Д |  |  |  |
| 5.67 | Динамометр становой  | Д |  |  |  |
| 5.68 | Ступенька универсальная (для степ-теста) | Г |  |  |  |
| 5.69 | Тонометр автоматический  | Д |  |  |  |
| 5.70 | Весы медицинские с ростомером | Д | Д |  |  |
|  | Средства до врачебной помощи |  |  |  |  |
| 5.71 | Аптечка медицинская | Д | Д |  |  |
|  | Дополнительный инвентарь |
| 5.80 | Доска аудиторная с магнитной поверхностью | Д |  |  | Доска должна быть передвижная и легко перемещаться по спортивному залу  |
| **6.** | СПОРТИВНЫЕ ЗАЛЫ |
| 6.1 | Спортивный зал игровой |  |  |  | С раздевалками для мальчиков и девочек (шкафчики, мягкие гимнастические скамейки, коврики), душевыми для мальчиков и девочек, туалетами для мальчиков и девочек.  |
| 6.2 | Спортивный зал гимнастический |  |  |  | С раздевалками для мальчиков и девочек (шкафчики, мягкие гимнастические скамейки, коврики), душевыми для мальчиков и девочек, туалетами для мальчиков и девочек. |
| 6.3 | Зоны рекреации |  |  |  | Для проведения динамических пауз (перемен) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 6.4 | Кабинет учителя |  |  |  | Включает в себя: рабочий стол, стулья, сейф, шкафы книжные (полки), шкаф для одежды |
| 6.5 | Подсобное помещение для хранения инвентаря и оборудования |  |  |  | Включает в себя: стеллажи, контейнеры  |
| **7.** | ПРИШКОЛЬНЫЙ СТАДИОН (ПЛОЩАДКА) |
| 7.1 | Легкоатлетическая дорожка | Д |  |  |  |
| 7.2 | Сектор для прыжков в длину | Д |  |  |  |
| 7.3 | Сектор для прыжков в высоту | Д |  |  |  |
| 7.4 | Игровое поле для футбола (мини-футбола) | Д |  |  |  |
| 7.5 | Площадка игровая баскетбольная | Д |  |  |  |
| 7.6 | Площадка игровая волейбольная | Д |  |  |  |
| 7.7 | Гимнастический городок | Д | Д |  |  |
| 7.8 | Полоса препятствий | Д | Д |  |  |
| 7.9 | Лыжная трасса | Д |  |  | Включающая, небольшие отлогие склоны |
| 7.10 | Комплект шансовых инструментов для подготовки мест занятий на спортивном стадионе | Д |  |  |  |