Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

города Новосибирска

«Средняя общеобразовательная школа № 213 «Открытие»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  И.В. Безукладникова  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_ 2018 | | УТВЕРЖДАЮ  Директор МАОУ СОШ № 213 «Открытие»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  А.Д. Шмакова  Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_\_\_ |
| **Рабочая программа**  «Мое профессиональное самоопределение  и потребности рынка труда Новосибирской области»  9 классы  Количество часов по учебному плану:   |  |  | | --- | --- | |  | 9 класс | | в год | 34 | | в неделю | 1 |   Программа составлена в соответствии с ФК ГОС  Разработчик программы:  Фролова Екатерина Николаевна  Новосибирск, 2018 | | |

1. **Пояснительная записка.**

Курс «Мое профессиональное самоопределение и потребности рынка труда Новосибирской области» предусмотрен учебным планом МАОУ СОШ № 213 «Открытие» в объеме 34 часов в год (1 час в неделю). Данный курс обеспечивает реализацию предпрофильной подготовки, информационной работы, профконсультирования, профориентационной работы.

**Цель**: подготовить учащихся к адекватному профессиональному самоопределению; сформировать у них обоснованное профессиональное намерение; способствовать реализации выпускниками школ конституционного права свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию; развивать способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

**Задачи:** вооружение учащихся научными основами профессионального самоопределения;повышение профессиональной грамотности учащихся; формирование у учащихся профессиональной направленности, профессионального самосознания и призвания, положительного отношения к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности; развитие у учащихся умения анализировать профессии и профессиональную деятельность и соотносить свои способности с требованиями профессии; формирование потребности в профессиональном самосовершенствовании.

**Учащиеся должны знать:** социальную и личностную значимость правильного профессионального самоопределения; ситуацию выбора профессии; возможные ошибки и затруднения при выборе профессии; правила выбора профессии; понятие о профессиях, специальностях, должностях; отрасли экономики; способы классификации профессий, понятие о психофизиологических особенностях личности, связанных с выбором профессии; сущность и этапы выполнения профессиональных проб; требования к выполнению и оформлению творческого проекта «Мой выбор».

**Учащиеся должны иметь представление**: о смысле и значении труда в жизни человека и общества; о современных формах организации труда; о сущности хозяйственного

**Средства обучения, используемые на уроке:** мультимедиа.

**Методы обучения:** наглядный метод, практический метод, дискуссия, беседы, рассказ, деловые игры, ролевые игры.

**2. Содержание программы.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Всего часов** | **Теория** | **Практика** | **Содержание.** |
| 1 | Введение. Цели и задачи курса. | 1 | 1 | **-** | Содержание и специфика курса по основам выбора профессий. Профильное обучение в старшей школе. Правила  приема в профильные классы. Предпрофильная подготовка. |
| **Тема 1.** Современный рынок труда и его требования к профессионалу. | | 3 | 1 | 2 | Виды предприятий и форм собственности. Новый тип организации людей в производственной деятельности в условиях рыночной  экономики. Кадровое планирование. Занятость населения. Безработица. Встреча с представителями центра занятости. Упражнение «Составление резюме», ролевая игра «Интервью». |
| **Тема 2.** Правила выбора профессии. | | 2 | 1 | 1 | Правила выбора профессии. Отрасли экономики. Классификация отраслей. Классификация профессий по предмету, целям, средствам, условиям труда. |
| **Тема 3.** Отрасли общественного производства. | | 2 | 1 | 1 | Отрасли экономики. Классификация отраслей. |
| **Тема 4.** Классификация профессий. | | 2 | 1 | 1 | Классификация профессий по предмету, целям, средствам, условиям труда. Практическое занятие «Типы профессий» |
| **Тема 5.** Профессиограмма профессий. | | 2 | 1 | 1 | Понятие о профессиограмме. Профессиограммы наиболее распространённых профессий. Игра «Угадай профессию» |
| **Тема 6.** Многообразие мира профессий. | | 3 | 1 | 2 | Изучение профессиограмм различных профессий. Определение интереса и склонностей учащихся к определенным видам профессий. Пути  получения изучаемых профессий. Образовательная карта района и области. Игра «Остров», опросник Дж.Холанда «Профессиональный тип  личности», тест «Карта интресов» |
| Проверка знаний. | | 1 | - | 1 |  |
| **Тема 8.** Представление о себе и проблеме выбора профессии | | 2 | 1 | 1 | Образ «Я» как система представлений о себе. Самооценка и ее роль в профессиональном самоопределении личности. Методика определения  уровня самооценки.  Практическая работа «Методика определения уровня самооценки». |
| **Тема 9.** Возможности личности к профессиональной деятельности. | | 2 | 1 | 1 | Понятие профпригодности. Профессионально важные качества. Активная роль личности при выборе профессии. Самовоспитание. |
| **Тема 10.** Природные свойства нервной системы. | | 3 | 1 | 2 | Темперамент. Тест Айзенка. Что такое характер. Практическая работа «Оценка свойств своего характера». |
| **Тема 11.** Психические процессы и их роль в профессиональном самоопределении. | | 2 | 1 | 1 | Виды памяти и их роль в различных видах профессиональной деятельности. Общее представление о внимании. Наблюдательность. Условия развития внимания. Мышление. Восприятие. Выявление и оценка уровня кратковременной наглядно-образной памяти. Внимания, мышления, пространственных представлений. |
| **Тема 12**. Способности, условия их проявления и развития. | | 2 | 1 | 1 | Понятие о задатках и способностях личности. Деятельность как важнейшее условие проявления и развития способностей. Выявление и  оценка различных видов способностей.  Тест «Определение склонностей» |
| **Тема 13.** Мотивационная сфера. | | 2 | 1 | 1 | Компоненты мотивационной сферы – потребности, мотивы, ценностная ориентация. Интерес. Знакомство с понятиями «интересы» и  «склонности». Формирование потребности адекватно оценивать свои интересы и склонности при выборе профессии. Сущность  понятий«мотивы», «ценностные ориентации». Условия их формирования. Значение мотивов деятельности и ценностных ориентаций в  профессиональном самоопределении.  Анкета «Мотивы выбора профессии». |
| **Тема 14.** Пути получения профессии. | | 2 | 1 | 1 | Система профессионально-технического образования. Типы учебных заведений, условия приёма и обучения. Возможности  квалификационного роста. |
| **Тема 15.** Моя профессиональная карьера. | | 2 | 1 | 1 | Профессиональные и жизненные планы. Профессиональная деятельность и карьера. Практическая работа. Составление плана «Моя  профессиональная карьера»  Практическая работа «Проведение профессиональной пробы». |
| **Тема 16.** Оценка способности школьников к выбору профессии. | | 1 | - | 1 | Зачет. Выявление готовности к обоснованному выбору профиля обучения, профессии и дальнейшего образовательного направления. |

**3. Список литературы.**

1. Айзенка Г. Проверьте свои способности. – М.; Мир. 1972.

2. Методические рекомендации Бел РИПКППС «Методы и приемы профессиональной ориентации учащихся». – Белгород, 2004

3. Прошицкая Е.А. Здоровье и профессиональная пригодность. – Шк. И пр-во. -1994. № 3.

4. Пряжников Н.С. Игровые профориентационные упражнения: методическое пособие. – Воронеж, 1977.

5. Твоя профессиональная карьера. 8 – 9 классы. Программа общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение. 2000.

6. Технология: учебник для учащихся 9 классов общеобразовательной школы/ под редакцией В.Д.Симоненко. – М., Вентана-Граф, 2001.