

***ДЕТИ-ЧИТАТЕЛИ***

Программа курса внеурочной деятельности «Дети-читатели» разработана в соответствии с основными положениями ФГОС НОО, планируемыми результатами НОО, требованиями ООП МАОУ СОШ № 213 «Открытие».

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Личностные результаты:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| 1. -воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы. 2. -развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. 3. -формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности; 4. -овладение начальными навыками адаптации к школе, школьному коллективу. 5. -принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. 6. -развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения.   -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев.  -наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, -формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. | 1. -воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы. 2. -развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. 3. -формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности; 4. овладение начальными навыками адаптации к школе, школьному коллективу. 5. -принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. 6. -развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения.   -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев.  -наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. | -развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;  -знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциации моральных и конвенционных норм,  -установка на здоровый образ жизни; чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;  -эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживания им.  -принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.  -развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения. | -развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциации моральных и конвенционных норм,; установка на здоровый образ жизни; чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживания им;  -формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;  развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения. |

**Метапредметные результаты:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| **Личностные** | развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, эмоционального «проживания» текста, выражения своих эмоций;  - умение высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. | -развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости и сопереживания чувствам других людей  -осознание значимости чтения для личного развития, для формирования представлений об окружающем мире, понятий о добре и зле, дружбе.  -развитие умения сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев | -формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;  -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев; | -понимание и осознание эстетической и художественной литературы как составляющей части культурного наследия нашей родины;   * -потребность повышать свой культурный уровень, -самореализовываться в разных видах деятельности, таких как исполнение стихотворений, умение выражать свое мнение о прочитанном, самому создавать литературные творения; * -принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города; * -способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников; * -умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; * -формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы. |
| **Регулятивные** | -проговаривать последовательность действий на занятиях; высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, книги. | -формирование умения планировать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | -овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; | -овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, -классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;   * -умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей; * -умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата |
| **Познавательные** | -освоение способами решения проблем творческого характера;  -расширение читательского кругозора;  -выделение основной мысли произведения; | освоение способами решения проблем творческого и поискового характера; | активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач; | * -умение выстраивать образы через осознанное знакомство с текстами и произведениями; * -навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о времени, эпохе при знакомстве с творчеством писателей разных поколений; * -анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности; * -умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями; * -критическое оценивание содержания и форм современных текстов; * овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем. |
| **Коммуникативные** | готовность слушать собеседника и вести диалог,  -овладение навыками смыслового чтения текстов | овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами,  - умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности,  -готовность слушать собеседника и вести диалог | * -умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками * -приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи; * -умение находить общее решение и разрешать конфликты; * -соблюдение норм публичной речи в процессе выступления. | * -умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками * -приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи; * -умение находить общее решение и разрешать конфликты; * -соблюдение норм публичной речи в процессе выступления. |

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| Знакомство с книгой - 2ч.  Книги-сборники - 3ч.  Эти удивительные сказки - 10 ч.  Поэзия для детей - 7 ч.  Проза в рассказах - 5 ч.  Детям о природе - 5 ч.  Книга – лучший друг - 1 ч. | Представление о настоящем читателе - 5 ч.  Что такое продуктивное чтение? - 5 ч.  Книга и эмоции - 13ч.  Диалог с автором - 8 ч.  Учимся защищать проекты - 3 ч. | Творчество С.Я. Маршака - 5 ч.  «Пословицы, дразнилки и т.п. - 2 ч.  Осень золотая - 3 ч.  Разнообразие сказок - 10 ч.  Проза разных писателей - 10 ч.  Мой любимый автор - 4 ч. | Читаем и размышляем - 5 ч.  Герои на все времена» - 7 ч.  Произведения М.Твена - 4 ч.  Подготовка и защита проекта «Вижу-читаю-думаю-понимаю» - 3 ч.  Почему я читаю - 8 ч.  Как стать супер-читателем? - 7 ч. |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 класс (33 ч.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Количество часов |
| 1 | Здравствуй, книга! Вводное занятие. | 1 |
| 2 | Учебные книги первоклассника. Правила работы с книгой. | 1 |
| 3 | Художественные книги. «Моя любимая книга». | 1 |
| 4 | Экскурсия в школьную библиотеку. Правила поведения в библиотеке. | 1 |
| 5 | Элементы книги. Книга-произведение и книга-сборник5 | 1 |
| 6 | Книги-сборники писателей-классиков о детях. | 1 |
| 7 | Потешки, шутки и считалки. Книги-сборники «Весёлые потешки», «Скороговорки и считалки» | 1 |
| 8 | Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку». Творческая работа «Сочини загадку». | 1 |
| 9 | Книги В. Сутеева. Структура книги-сборника. | 1 |
| 10 | В. Сутеев – автор и оформитель книг для детей. | 1 |
| 11 | Литературная игра «По страницам сказок В. Сутеева» | 1 |
| 12 | Книги – сборники «Русские народные сказки». Книги-произведения. | 1 |
| 13 | Сказки народов России и народов мира. Оформление выставки книг. | 1 |
| 14 | Конкурс «Герои народных сказок». Проектная деятельность (коллективная). Домики-сказки. | 1 |
| 15 | Книга Дж.Харриса «Сказки дядюшки Римуса». Книга-сборник историй. Герои книги. | 1 |
| 16 | Дети – герои сказок. («Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Терёшечка» и др.) | 1 |
| 17 | Игра «В гостях у сказки». | 1 |
| 18 | Стихотворения для детей. Книги-сборники. А.Барто. В.Берестов. С.Михалков. | 1 |
| 19 | Конкурс чтецов стихотворений детских поэтов «Слушаем и читаем стихи детских поэтов». | 1 |
| 20 | Дети – герои стихотворений. (А.Барто «В школу», С.Михалков «Фома», Е.Благинина «Тюлюлюй» и др.) | 1 |
| 21 | Книги С.Маршака. Выставка книг. | 1 |
| 22 | Книги- сборники произведений К.Чуковского. | 1 |
| 23 | Дети – герои рассказов. (В. Осеева «Совесть», «Мушка», Н.Носов «Мишкина каша», Е. Пермяк «Первая рыбка» и др.) | 1 |
| 24 | Л. Н. Толстой «Рассказы для детей». | 1 |
| 25 | Книги современных писателей о детях. | 1 |
| 26 | Книги Э.Успенского | 1 |
| 27 | Книга Н.Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы». | 1 |
| 28 | Книги Б. Житкова | 1 |
| 29 | Книги Е.Чарушина для детей. Герои книг Е.Чарушина. | 1 |
| 30 | Книги о Родине и природе. Произведения В. Бианки, М. Пришвина, Н. Сладкова, Г. Скребицкого, Ю. Коваля, Ю. Аракчеева. | 1 |
| 31 | Выставка книг. Слушание и рассматривание одной из книг. Художники-иллюстраторы. | 1 |
| 32 | По страницам любимых книг. Выставка книг. | 1 |
| 33 | Праздник «Книга – лучший друг» | 1 |

**2 класс (34 ч.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
| 1 | Представление о настоящем читателе. | 1 |
| 2 | Любимая книга. Обложка любимой книжки. | 1 |
| 3 | Экскурсия в библиотеку. Правила поведения в библиотеке. Карточки, стеллажи, разделители книг. | 1 |
| 4 | Книги-«калеки», «лечение книг». | 1 |
| 5 | Домашняя библиотека. Личная библиотека. | 1 |
| 6 | Настоящий читатель много читает. Лента времени для учёта длительности чтения. | 1 |
| 7 | Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе». |  |
| 8 | Писатели и их книги. Портреты писателей. | 1 |
| 9 | Быстрое чтение. Получение информации. | 1 |
| 10 | Проверка скорости и качества чтения. | 1 |
| 11 | Продуктивное чтение – что это? | 1 |
| 12 | Выбор книги для чтения. Название, автор, обложка, иллюстрации. Аннотация книги | 1 |
| 13 | Умение видеть незнакомые слова и уточнять их смысл. Вопросы к автору текста. | 1 |
| 14 | Читательские умения. Читаем и воображаем. Читаем и чувствуем. | 1 |
| 15 | Передача восприятия через цвет. Эмоции и чувства – главное при чтении стихов. | 1 |
| 16 | Радость, восхищение, любование. Смена настроения: грусть, печаль. | 1 |
| 17 | Практическая работа с текстом Л.Н. Толстого «Акула». | 1 |
| 18 | Чувства и эмоции читателя. Читаем и думаем, размышляем. Медленное вдумчивое чтение. | 1 |
| 19 | Практическая работа с текстом Е. Пермяка «Самое страшное». | 1 |
| 20 | Вопросы автору, возникающие по ходу чтения. Ответы на вопросы текста. Диалог с автором. | 1 |
| 21 | Комментирование. Разметка текста. Умения настоящего читателя: читать, мысленно рисовать, представлять события и их героев. | 1 |
| 22 | Практическая работа с текстом Д. Биссета «Мистер Крококот». | 1 |
| 23 | Слова в круглых скобках – подсказки и комментарии. Практическая работа с текстом Ю. Коваля «Букет». | 1 |
| 24 | Творческая работа по развитию читательских умений. | 1 |
| 25 | Чтение после чтения. Умение перечитать нужное, интересное, придумать продолжение, помечтать, сделать выводы. | 1 |
| 26 | Практическая работа с текстом Энн Хогарт «Мафин и паук». | 1 |
| 27 | Знакомство с жизнью автора, его творчеством, историей создания книги. | 1 |
| 28 | Проверка скорости и качества чтения. | 1 |
| 29 | Электронная книга будущего | 1 |
| 30 | Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта. Сбор информации. | 1 |
| 31 | Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. | 1 |
| 32 | Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта. Подготовка презентации к защите проекта. | 1 |
| 33 | Защита проекта. | 1 |
| 34 | Праздник «Я – настоящий читатель!» | 1 |

**3 класс (34 ч.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов |
| 1 | Маршак С.Я. Биография | 1 |
| 2 | Маршак С.Я. Стихи. Выразительное чтение | 1 |
| 3 | Маршак С.Я. Просмотр мультфильмов к произведениям Маршака | 1 |
| 4 | Конкурс чтецов по произведениям С.Я. Маршака. | 1 |
| 5 | Конкурс «Пословицы о книге и учебе» | 1 |
| 6 | УНТ. Скороговорки, дразнилки, страшилки. Декламация. Инсценировки | 1 |
| 7 | А.С. Пушкин. Стихи про осень. Биография | 1 |
| 8 | Подготовка рисунков «Осень в моем городе» | 1 |
| 9 | Сочинение четверостишия об осени | 1 |
| 10 | «Я не волшебник, я только учусь». Сказки о приключениях и волшебстве. «Иван царевич и серый волк» | 1 |
| 11 | Знакомство с русскими народными волшебными сказками. Просмотр сказки. Игра-викторина | 1 |
| 12 | УНТ. Бытовые сказки. «Мужик и медведь» | 1 |
| 13 | Знакомство с русскими народными бытовыми сказками. Сочинение сказки | 1 |
| 14 | УНТ. Сказки о животных. «Лиса и журавль». Инсценировка сказки | 1 |
|  | Русская народная сказка «Марья Моревна» |  |
|  | А.С. Пушкин «Сказка о золотом петушке». Просмотр сказки |  |
|  | Игра-викторина по сказке А. С. Пушкина |  |
| 15 | Обобщающее занятие по сказкам. КВН | 1 |
| 16 | В. Драгунский. Биография | 1 |
| 17 | В. Драгунский «Денискины рассказы». Выразительное чтение и пересказ | 1 |
| 18 | Игра-викторина по произведению В. Драгунского | 1 |
| 21 | Р. Киплинг «Рикки-Тикки-Тави». Чтение. Разыгрывание сказки |  |
| 22 | Ребятам о зверятах. К.Г. Паустовский «Барсучий нос». Биография. | 1 |
| 23 | Сочинение «Мой маленький друг» | 1 |
| 24 | Устные сочинения. Учимся составлять рассказы на тему «Как я однажды…» | 1 |
| 25 | Игра-викторина по пройденным произведениям | 1 |
| 26 | Андреев «Петька на даче» | 1 |
| 28 | А. П. Чехов «Белолобый» | 1 |
| 29 | Л. Пантелеев «Рассказы» | 1 |
| 30 | Ф. Искандер «Рассказы» | 1 |
| 31 | Выполнение проекта «Мой любимый автор». Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта. Подготовка презентации к защите проекта. | 1 |
| 32 | Защита проектов «Мой любимый автор» | 1 |
| 33 | Защита проектов «Мой любимый автор» | 1 |
| 34 | Праздник «Я дружу с книгой» | 1 |

**4 класс (34 ч.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Количество часов |
| 1 | Читаем и размышляем. А.Гайдар «Судьба барабанщика» | 1 |
| 2 | Читаем и размышляем. А.Гайдар «Тимур и его команда» | 1 |
| 3 | Читаем и размышляем. В.Осеева «Динка» | 1 |
| 4 | Игра-викторина по разделу «Читаем и размышляем» | 1 |
| 5-6 | Герои на все времена. А. Рыбаков «Кортик», «Бронзовая птица». | 2 |
| 7 | Герои произведений А. Рыбакова. | 1 |
| 8-9 | М.Твен «Том Сойер» | 2 |
| 10 | Герои произведения М.Твена | 1 |
| 11-13 | Подготовка проекта «Вижу-читаю-думаю-понимаю». Проект настоящего читателя (по выбранному произведению). | 3 |
| 14-15 | Защита проектов | 2 |
| 16-17 | Все дороги ведут к чтению. Почему я читаю. Сочинение-рассуждение. | 2 |
| 18-20 | Дж. Р. Р. Толкина «Хоббит, или Туда и обратно» | 3 |
| 21 | Творческая работа по произведению Дж. Р. Р. Толкина. | 1 |
| 22 | Измерение объема чтения. | 1 |
| 23-25 | Ж. Верн «Пятнадцатилетний капитан» | 3 |
| 26 | Сочинение «Что помогло стать настоящим капитаном» | 1 |
| 27 | Беседа «Что нужно для супер-читателя?» | 1 |
| 28 | Подготовка проекта «Я – читатель» | 1 |
| 29-30 | Защита проектов. | 2 |
| 31 | Экран чтения. Заполнение анкеты читателя | 1 |
| 32-33 | Синквейн. | 2 |
| 34 | Праздник «Я – читатель» | 1 |