«Утверждаю»

 директор МАОУ СОШ № 213

«Открытие»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шмакова А.Д.

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г.

**ПРОГРАММА**

**ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ «ГРУППЫ РИСКА»**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Обучающиеся «группы риска» – это ученики школы с девиантным поведением.

Под девиантным поведением понимают устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности и сопровождающееся ее социальной дезадаптацией. К основным видам девиантного поведения относятся агрессивное, делинкветное, зависимое и суицидальное поведение.

Особенности подростков группы риска: несформированность основных коммуникативных умений и навыков, неумение соблюдать социальную дистанцию в общении со взрослым, эмоциональная неустойчивость, неумение распознавать эмоциональные состояния окружающих людей, острая потребность в защите значимого взрослого человека, отсутствие системы ценностно-нравственных представлений, повышенная враждебность к окружающим взрослым, ярко выраженные реакции протеста в сложившихся условиях, отсутствие самоанализа, рефлексии, трудности в выражении собственных чувств.

В группу риска по возникновению социальной дезадаптации входят в основном ученики школы от 14 до 16 лет. Основной особенностью данного возрастного периода является появление «чувства взрослости», желание автономности и независимости, противопоставлению себя миру взрослых, что выражается в нарушении правил, требований и запретов, вербальной агрессии по отношению к взрослым. Но в то же время для этой возрастной категории очень значимо одобрение или порицание старших, в этом возрасте формируется устойчивый образ «Я», самооценка, которая во многом зависит от окружающих как взрослых, так и сверстников.

Подростковый возраст – это тот период развития человека, когда еще можно научить правильному поведению, изменить характер личности.

**Цель программы**: содействие социально-психологической адаптации учеников «группы риска» школы.

**Задачи:**

1. Оптимизация взаимодействий в системе «педагог-ученик»;
2. Коррекция агрессивного поведения;
3. Формирование положительной нравственной направленности личности;
4. Развитие коммуникативных и социальных навыков, навыков уверенного поведения;
5. Формирование навыков самопознания, самораскрытия, устойчивой «Я- Концепции», уверенности в себе;
6. Обучение способам саморегуляции, релаксации;
7. Обучение способам выплёскивания гнева и негативных эмоций в социально- приемлемых формах.

**Основные принципы построения и реализации программы.**

Методологической основой программы стали принципы структурного, когнитивного, деятельностного и личностно-ориентированного подходов. К принципам построения содержания программы относятся:

1. Единство диагностических и коррекционных мероприятий;

2. Учёт психологических и возрастных особенностей учащихся , их социальной ситуации развития;

3. Взаимосвязь этапов реализации работы;

4. Комплексность и системность коррекционно-развивающей работы.

**Направления работы**:

1. Психодиагностика **-** информационное обеспечение процесса сопровождения.
2. Психокоррекционная и развивающая работа с обучающимися **-** создание социально-психологических условий для целостного психического развития обучающихся, решение конкретных проблем обучения, поведения или психического самочувствия.
3. Психологическое консультирование обучающихся, родителей, педагогов.
4. Психопрофилактическая работа включает в себя беседы, семинары и другие мероприятия, направленные на создание таких условий, в рамках которых обучающиеся, педагоги, родители могли бы получить психологические знания личностно, или профессионально значимые.

**Формы организации работы**

1. Групповая деятельность – социально-психологические тренинги и занятия-беседы, работа в группах, групповые консультации, психодиагностика. Особенностью занятий является дискуссионный характер общения, способствующий возникновению доверительной атмосферы, позволяет открыто высказывать свои мысли, выражать свои чувства.

2. Индивидуальная работа – личные беседы, консультации, игры и упражнения, психодиагностика. Индивидуальная работа имеет широкий спектр возможностей для формирования и коррекции определённых сторон личности ребёнка. Данная форма работы в большинстве случаев имеет положительный эффект и даёт возможность ребёнку почувствовать себя признанным, неповторимым, что, в свою очередь, гарантирует более успешное общение в социуме.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Прогнозируемый результат** |
| **Психодиагностика** | | | |
| 1. | Мониторинг склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) (опросник А.Н.Орел) | Сентябрь, октябрь | Выявление учеников, готовых к реализации отдельных форм отклоняющегося поведения. Формирование «группы риска» |
| 2. | Психологическая диагностика учеников по запросу родителей, педагогического коллектива | В течение года | Выявление характерологических особенностей |
| 3. | Мониторинг склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) (опросник А.Н.Орел) (повторный у «группы риска») | Май, июнь | Выявление учеников, готовых к реализации отдельных форм отклоняющегося поведения. |
| **Психокоррекционная и развивающая работа** | | | |
| 1. | Психологическая коррекция и развитие учеников «группы риска» - индивидуальная работа | В течение года | Решение конкретных проблем учеников «группы риска», оказание психологической поддержки |
| 2. | Индивидуальные и групповые беседы, тренинги | В течение года | Формирование положительной нравственной направленности |
| **Психологическое консультирование** | | | |
| 1. | Психологическое консультирование классных руководителей по результатам психологической диагностики | Октябрь | Ознакомление с информацией о каждом ученике, которая должна быть учтена в процессе обучения и воспитания |
| 2. | Индивидуальные и групповые консультации классных руководителей, родителей и лиц их замещающих по их проблемам | В течение года | Решение конкретных проблем |
| **Психопрофилактическая работа** | | | |
| 1. | Психологическая профилактика аддиктивных форм поведения (тренинговая и групповая работа) | В течение года | Формирование установки на безопасное поведение |
| 2. | Психологическая профилактика агрессивных форм поведения (тренинговая и групповая работа) | В течение года | Формирование толерантных установок в межличностных взаимоотношениях между учениками |
| 3. | Психологическая профилактика употребления алкогольных напитков, табачной продукции, наркотической продукции, нецензурной лексики, возникновения экстремистских и террористических тенденций | В течение года по плану мероприятий школы | Формирование основ здорового образа жизни, установки на эффективное общение |
| 4. | Содействие в организации и привлечение к участию в мероприятиях учеников | В течение года | Успешная адаптация учеников и развитие внутреннего потенциала |
| 5. | Подготовка материала и выступление на родительских собраниях, классных часах, педагогических советах, консилиумах | В течение года | Выработка стратегии взаимодействия в решении возникающих проблем |

**ЛИТЕРАТУРА:**

1. Горелов И.Н. Умеете ли вы общаться? Книга для учащихся. – М.: Просвещение, 2006

2. Дубровина И.В. Предмет и задачи школьной психологической службы // Вопросы психологии. – 2012. – №5. – С.47-54

3. Златогорская О. На тропе доверия. Программа коррекции агрессивного поведения подростков. // Школьный психолог, 2003. – №№30, 31

4. Кривцова С.В. Навыки жизни: В согласии с собой и миром. – М., 2003

5. Непомнящий Н.И. Становление личности ребенка. – М., 2004

6. Панченко С. Межзвездный скиталец. Психологическая игра для учащихся 6-7классов. // Школьный психолог, 2003. – №16

7. Практическая психология в тестах. – М., 2001

8. Психогимнастика в тренинге / Под ред. Н.Ю.Хрящевой. – СПб.: «Ювента», Институт тренинга, 1999. – 256 с.

9. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте / Под ред. И.В. Дубровиной. – Екатеринбург: Деловая книга, 2000

10. Рабочая книга школьного психолога / И.В.Дубровина, М.К.Акимова, Е.М.Борисова и др. / Под ред. И.В.Дубровиной. – М.: Просвещение, 1991

11. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 1999. – Кн.1. – 384 с.

12. Романов А.А. Направленная игротерапия агрессивности у детей: альбом диагностических и коррекционных методик. – М.: «Романов», 2001

13. Скребцова М., Лопатина А.. Ступени мудрости – М., 2008 Уроки нравственности. Учебно-методический комплекс.