

***БИБЛИОТЕЧНЫЙ ЧАС "ЛИТЕРАТУРНЫЙ КАЛЕЙДОСКОП"***

Программа курса внеурочной деятельности «Библиотечный час «Литературный калейдоскоп» разработана в соответствии с основными положениями ФГОС НОО, планируемыми результатами НОО, требованиями ООП МАОУ СОШ № 213 «Открытие».

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Личностные результаты:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| 1. -воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы.
2. -развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
3. -формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
4. -овладение начальными навыками адаптации к школе, школьному коллективу.
5. -принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. -развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения.

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находитьвыходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев. -наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, -формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. | 1. -воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы.
2. -развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
3. -формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
4. овладение начальными навыками адаптации к школе, школьному коллективу.
5. -принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. -развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения.

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находитьвыходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев.-наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. | -развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; -знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциации моральных и конвенционных норм,-установка на здоровый образ жизни; чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой; -эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживания им.-принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения. | -развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциации моральных и конвенционных норм,; установка на здоровый образ жизни; чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживания им;-формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения. |

**Метапредметные результаты:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| **Личностные** | развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, эмоционального «проживания» текста, выражения своих эмоций;- умение высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. | -развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости и сопереживания чувствам других людей-осознание значимости чтения для личного развития, для формирования представлений об окружающем мире, понятий о добре и зле, дружбе.-развитие умения сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев | -формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев; | -понимание и осознание эстетической и художественной литературы как составляющей части культурного наследия нашей родины;* -потребность повышать свой культурный уровень, -самореализовываться в разных видах деятельности, таких как исполнение стихотворений, умение выражать свое мнение о прочитанном, самому создавать литературные творения;
* -принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города;
* -способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;
* -умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
* -формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы.
 |
| **Регулятивные** | -проговаривать последовательность действий на занятиях; высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, книги. | -формирование умения планировать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | -овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; | -овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, -классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;* -умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
* -умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата
 |
| **Познавательные** | -освоение способами решения проблем творческого характера;-расширение читательского кругозора;-выделение основной мысли произведения; | освоение способами решения проблем творческого и поискового характера; | активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач; | * -умение выстраивать образы через осознанное знакомство с текстами и произведениями;
* -навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о времени, эпохе при знакомстве с творчеством писателей разных поколений;
* -анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;
* -умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями;
* -критическое оценивание содержания и форм современных текстов;
* овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем.
 |
| **Коммуникативные** | готовность слушать собеседника и вести диалог,-овладение навыками смыслового чтения текстов | овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, - умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности,-готовность слушать собеседника и вести диалог | * -умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками
* -приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
* -умение находить общее решение и разрешать конфликты;
* -соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.
 | * -умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками
* -приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
* -умение находить общее решение и разрешать конфликты;
* -соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.
 |

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| ***Первый раздел*** «Страна Вообразилия» (7ч) – это фантастическое путешествие по стихам И. Токмаковой «Мы играли в хохотушки», «Аля. Кляксич и буква А.», Б. Заходера «Если мне подарят лодку.», Г. Остера «Вредные советы.», С. Михалкова «Дядя Степа», «А что у вас?», С. Я. Маршака «Почта», «Вот такой рассеянный» и сказкам К. Чуковского «Телефон», «Тараканище», «Краденое солнце», « Мойдодыр». ***Второй раздел*** «Сказки о животных. Авторские сказки» (16ч) посвящен литературе о животных: русские народные сказки «Лиса и журавль», « Лиса и козел», «Кот, петух и лиса», «Зимовье зверей», «Морозко» и др., сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про храброго зайца», С. Козлова «Сказка о ёжике и медвежонке», Н. Яковлева «Умка. Умка ищет друга», так и авторские сказки С.А. Аксакова « Аленький цветочек», Э.Н. Успенского «Дядя Федор, пёс и кот», Н. Носова «Приключения Незнайки». ***Раздел третий*** «Природа и мы» (10ч) о природе и животных, сюда вошли произведения В. Бианки «Кто чем поёт?», «Чей нос лучше?», Г. Скребицкий «Кот Иваныч», « Джек», И. Пивоварова «День защиты природы», Л. Н. Толстой «Липунюшка», « Два товарища», Н. Сладков «Медвежья горка», «Званный гость», Е. Чарушин «Что за зверь», «Страшный рассказ».  | ***В первый раздел*** «Осень пришла» (5ч) включены рассказы и стихи о природе М. Пришвина «Выскочка», И.С.Соколов-Микитов «Листопадничек», А. Барто «Осенью», «Ветер в лесу», С. А. Баруздин «Короткие сказки». Произведения учат детей любить родную природу, относиться к животным, как к меньшим братьям. ***Второй раздел*** « Народные песни, сказки, пословицы» (5ч) знакомит обучающихся с русскими народными сказками: «Царевна лягушка», «Кот, петух и лиса», «Сказка о молодильных яблоках и живой воде» и др., а также со сказками народов мира: украинская народная сказка «Колосок», венгерская сказка « Два жадных медвежонка». ***В третьем разделе*** «Зимние картины» (4ч) обучающиеся знакомятся со стихотворениями о зиме русских классиков С.Есенина, Ф. Тютчева и рассказами о жизни животных зимой Н. И. Сладков «Зимний запас», Г. Скребицкий « Как белочка зимует». ***В четвертом разделе*** «Авторские сказки» (8ч) представлены сказки А. С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», Е. Н. Носова «Белый гусь», « Живое пламя», А. М. Волкова «Волшебник изумрудного города», а так же произведения немецких сказочников Б.Гримм «Бабушка Метелица», «Золотой гусь». ***Раздел пятый*** «Писатели о детях и для детей» (7ч) состоит из произведений, которые учат быть честными, трудолюбивыми. Это произведения Л. Н. Толстого «Как мужик камень убрал», «Орел», В. Ю. Драгунского «Тайное становится явным», М.М. Зощенко рассказы для детей из цикла «Лёня и Минька». В. П. Крапивин «Валькины друзья и паруса, Брат, которому семь». ***Раздел шестой*** «Весеннее настроение» (5ч) представлен произведениями о природе весной таких авторов, как Н.И. Сладков «Весна идет», Б. Заходер «Ласточка», «Сказка про всех на свете», И. Никитин «Полюбуйся, весна наступает…», и книгой В.В. Чаплиной «Четвероногие друзья», куда вошли рассказы про волчонка Арго, великолепного слона Шанго, хитроумного лиса по кличке Куцый, белого медвежонка Фомку и других необыкновенных животных.  | ***В первый раздел*** «Уж небо осенью дышало… » (3ч) включены рассказы и стихотворения, которые показывают красоту природы осенью. К.Паустовский «Золотой линь», М.М. Пришвин «Золотой луг», А.Плещеев «Осенняя песенка», «Осень». ***Второй раздел*** «Русские народные сказки» (3ч), где обучающимся предлагаются сказки «Финист-ясный сокол», «Царевна Несмеяна», «Летучий корабль». ***Раздел третий*** «Поэтические страницы» (2ч) знакомит детей с занимательными стихотворениями Ю. Мориц «Большой секрет для маленькой компании», Г.Сапгир «Четыре конверта». ***В четвертый раздел*** «О мужестве и любви» (3ч) вошли рассказы А.И.Пантелеева «Честное слово», Л.Н.Толстого «Акула» о сострадании, героизме, доброте. ***Пятый раздел*** «Зимы ждала, ждала природа) (1ч) представлен стихотворением С.Я Маршака « Круглый год». ***В раздел шестой*** «Авторские сказки» (14ч) входят сказки датского «короля сказок» Г.Х. Андерсена «Русалочка», «Гадкий утёнок», «Огниво», а так же увлекательные сказки С.Прокофьевой «Приключения жёлтого чемоданчика», Ю.К. Олеши «Три толстяка», В.Губарева «Королевство кривых зеркал», В.В.Медведева «Баранкин, будь человеком». ***Седьмой раздел*** «Басни» (1 ч) знакомит с поучительными баснями И.Крылова «Свинья под дубом», «Крестьянин и змея». ***Восьмой раздел*** «Братья наши меньшие» (2ч) посвящен рассказам о природе и животных Б.Житков «Галка», «Пудя», В.Бианки «Мастера без топора». ***В девятом разделе*** «О совести и долге» (1ч) обучающиеся знакомятся с рассказом К.И.Ушинского «Дети в роще». ***Раздел десятый*** «Весна наступает» (3ч) посвящен рассказам о природе весной и жизни животных. В.А.Астафьев «Стрижонок Скрип», С.Я. Маршак «Ландыш». ***Раздел одиннадцатый*** «И в шутку и всерьез» (1ч) представлен стихотворениями классика современной детской поэзии Б.Заходера « Вредный кот», «Никто». | ***Раздел первый*** «Мифы» (2ч)представлен произведением Ю.И.Смирнова «Славянские мифы», книга знакомит читателя с историей славянской мифологии. Сюда включены очерки о богах Неба и Земли, календарных и обрядовых, «домашних» божествах, а также о сказочных персонажах. ***Второй раздел*** «Народные сказки» (3ч) – «Царевна – лягушка», «Иван – крестьянский сын и чудо-юдо», «Марья Моревна» и др. ***В третьем разделе*** «Былины» (1ч) представлено стихотворение А.Н.Толстого « Курган», в котором с грустью говорится о забвении подвигов богатырей, о том, что нельзя забывать историческое прошлое своей родины. ***Четвертый раздел*** «Авторские сказки» (3ч) знакомит обучающихся с фантастической повестью Кира Булычева « Заповедник сказок», где героиня Алиса оказывается в заповеднике сказок, знакомится с его удивительными обитателями и помогает выручить из беды директора заповедника Ивана Ивановича Царевича. ***Пятый раздел*** «Басни» (1ч) представлен баснями Л.Н.Толстого «Царь и сокол», «Муравей и голубка». Отличительными особенностями басен Толстого являются: ярко выраженный педагогический подтекст, простота и ясность языка, глубокое, философское содержание, краткость изложения. ***В шестой раздел* «**Слово о родной земле» (2ч) вошли стихотворение С.Есенина «Гой ты, Русь, моя родная», сказка-быль М.Пришвина «Кладовая солнца», в которой человек выступает хозяином природных богатств, благ, которыми нас одаривают леса, реки, поля, степи. ***Седьмой раздел*** «Слово о прошлом родины» (3ч)знакомит обучающихся с детской исторической энциклопедией 19 века А.О. Ишимовой «История России в рассказах для детей», в свое время высоко оцененной А.С.Пушкиным и В.Г.Белинским. ***Восьмой раздел*** «Прошла по земле война» (3ч) знакомит обучающихся с удивительными похождениями Васьки Молокоедова, Димки Кожедубова и Левки Гомзина во время прошлой войны в книге В.С.Клепова «Тайна золотой долины. Четверо из России». ***Девятый раздел*** «О добре и красоте» (2ч) представлен рассказами Ю.Яковлева «Рыцарь Вася», А.Платонова « Сухой хлеб». ***В десятом разделе*** «Мир детства» (11ч) представлены повести посвященные школьной тематике Е.Велтисов «Приключения Электроника», В.Н.Кочетков «Урок географии», а так же повесть А. П. Гайдара « Тимур и его команда». Повесть Т.Н.Троепольского «Белый Бим Чёрное ухо» не просто о верном и до конца жизни преданном сеттере Биме, но и о злых и добрых людях, а также о взаимопонимании «двух миров»: человека и природы. ***Одиннадцатый раздел*** «Удивительные приключения» (3ч) знакомит обучающихся с повестью А.Некрасова «Приключения капитана Врунгеля», развивающей нестандартное мышление и творческое воображение детей**.** |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 класс (33 ч.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Автор | Название произведения | Формы работы |
|  | **Раздел 1** | **Страна Вообразилия** |
|  | К.И. Чуковский | Телефон.Тараканище. Краденое солнце. Мойдодыр | Громкое чтение, обсуждение, беседа. Викторина по произведениям К.И.Чуковского |
|  | Библиотечный час |  | Экскурсия |
|  | И. Токмакова | Мы играли в хохотушки. Аля. Кляксич и буква А | Громкое чтение, обсуждение, обзор |
|  | Б. Заходер | Если мне подарят лодку | Громкое чтение, обсуждение, обзор, чтение наизусть. Конкурс чтецов |
|  | Выход в кинотеатр |  | Экскурсия |
|  | Г. Остер | Вредные советы. | Громкое чтение, сочинение, рисование, игра |
|  | С. Михалков | Дядя Степа. А что у вас? | Обсуждение, видеопросмотр мультфильма «Дядя Степа» |
|  | Выход в музей |  | Экскурсия |
|  | С. Я. Маршак | Почта. Вот такой рассеянный | Громкое чтение, обсуждение, беседа |
|  | **Раздел 2** | **Сказки о животных. Авторские сказки** |
|  | Русские народные сказки | Русские народные сказки | Литературный КВН, иллюстрации к сказкам |
|  | Выход в библиотеку |  | Экскурсия |
|  | Д.Мамин-Сибиряк | Сказка про храброго зайца | Громкое чтение, обсуждение, обзор |
|  | С. А. Аксаков | Аленький цветочек | Беседа, викторина, видеопросмотр мультфильма «Аленький цветочек» |
|  | Выход в музей |  | Экскурсия |
|  | С. Козлов | Сказка о ёжике и медвежонке | Громкое чтение, обсуждение, беседа. |
|  | Наблюдения в природе |  | Экскурсия |
|  | Э.Н. Успенский | Дядя Федор, пёс и кот | Громкое чтение, обсуждение, обзор |
|  | Выход в кинотеатр |  | Экскурсия |
|  | Н. Яковлев | Умка. Умка ищет друга | Литературный час |
|  | Выход в музей |  | Экскурсия |
|  | Н. Носов | Приключения Незнайки | Беседа, викторина, обзор, видеопросмотр мультфильма  |
|  | Выход в кинотеатр |  | Экскурсия |
|  | **Раздел 3** | **Природа и мы** |
|  | В. Бианки  | Кто чем поёт? Чей нос лучше | Литературная экскурсия, громкое чтение, обсуждение, обзор |
|  | Выход на природу |  | Экскурсия |
|  | Г. Скребицкий | Кот Иваныч. Джек | Выставка книг, громкое чтение, обсуждение, обзор |
|  | Выход в библиотеку |  | Экскурсия |
|  | И. Пивоварова | День защиты природы | Громкое чтение, обсуждение, обзор |
|  | Наблюдения в природе |  | Экскурсия |
|  | Л. Н. Толстой | Липунюшка. Два товарища | Громкое чтение, обсуждение, обзор |
|  | Н. Сладков | Медвежья горка. Званный гость | Беседа, викторина |
|  | Выход в кинотеатр |  | Экскурсия |
|  | Е. Чарушин | Что за зверь. Страшный рассказ | Громкое чтение, сочинение, рисование, игра |
|  | Выход на станцию юных натуралистов |  | Экскурсия |

**2 класс (34 ч.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Автор | Название произведения | Формы работы |
|  | **Раздел 1** | **Осень пришла** |
|  | М. Пришвин | Выскочка. Рассказы | Громкое чтение, беседа |
|  | И.С.Соколов-Микитов | Листопадничек | Громкое чтение, рисование, игра |
|  | А. Барто | Осенью. Ветер в лесу | Литературная экскурсия |
|  | С. А. Баруздин | Короткие сказки | Громкое чтение, беседа |
|  | Выход в кинотеатр |  | Экскурсия |
|  | **Раздел 2** | **Народные песни, сказки, пословицы** |
|  | Русские народные сказки | Русские народные сказки | Литературный КВН |
|  | Выход в библиотеку |  | Экскурсия |
|  | Украинская народная сказка  | Колосок | Громкое чтение, беседа |
|  | Венгерская сказка  | Два жадных медвежонка | Беседа, инсценировка, викторина |
|  | Выход в музей |  | Экскурсия |
|  | **Раздел 3** | **Зимние картины** |  |
|  | Н.И. Сладков | Зимний запас | Громкое чтение, обсуждение, обзор |
|  | С. Есенин | Зима. В ожидании зимы | Громкое чтение, обсуждение, выставка книг |
|  | Наблюдения в природе |  | Экскурсия |
|  | Г. Скребицкий | Как белочка зимует | Громкое чтение, беседа, викторина |
|  | Ф. Тютчев | Зима. Чародейкою зимою… | Громкое чтение, обсуждение, обзор, чтение наизусть |
|  | Выход в библиотеку |  | Экскурсия |
|  | **Раздел 4** | **Авторские сказки** |
|  | А.С. Пушкин | Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях. | Литературный КВН, инсценирование отрывков из сказок |
|  | Б. Гримм | Бабушка Метелица. Золотой гусь | Викторина, обзор |
|  | Библиотечный час |  | Экскурсия |
|  | Е. Н. Носов  | Белый гусь. Живое пламя | Громкое чтение, обсуждение, обзор |
|  | А. М. Волков  | Волшебник изумрудного города. | Беседа, викторина, видеопросмотр мультфильма  |
|  | Выход в музей |  | Экскурсия |
|  | **Раздел 5** | **Писатели о детях и для детей** |
|  | Л.Н. Толстой | Как мужик камень убрал. Орел | Громкое чтение, обсуждение, обзор |
|  | В.Ю. Драгунский | Тайное становится явным | Беседа, обсуждение |
|  | М. Зощенко | Рассказы из цикла «Лёля и Минька» | Громкое чтение, обсуждение, инсценирование рассказов М. Зощенко |
|  | Библиотечный час |  | Экскурсия |
|  | В.П. Крапивин  | Валькины друзья и паруса. Брат, которому семь | Беседа, обсуждение |
|  | Выход в кинотеатр |  | Экскурсия |
|  | **Раздел 6** | **Весеннее настроение** |
|  | Н.И. Сладков | Весна идет | Громкое чтение, обсуждение, обзор |
|  | Выход в кинотеатр |  | Экскурсия |
|  | Б. Заходер | Ласточка. Сказка про всех на свете | Литературный утренник |
|  | И. Никитин | Полюбуйся, весна наступает… | Громкое чтение, обсуждение, обзор |
|  | В.В. Чаплина | Четвероногие друзья | Беседа, обсуждение |
|  | Выход на станцию юных натуралистов |  | Экскурсия |

**3 класс (34 ч.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Автор | Название произведения | Формы работы |
|  | **Раздел 1. Уж небо осенью дышало…** |
|  | К. Паустовский | Золотой линь | Громкое чтение, обсуждение, обзор |
|  | М. М. Пришвин | Золотой луг. Рассказы | Выставка книг. Иллюстрации к рассказам. Кроссворд по творчеству Пришвина. |
|  | Выход в библиотеку |  | Экскурсия |
|  | А. Плещеев | Осенняя песенка. Осень | Громкое чтение, обсуждение, обзор |
|  | **Раздел 2. Народные сказки** |  |
|  | Русские народные сказки | Русские народные сказки | Литературный КВН, инсценировка отрывков из сказок |
|  | Выход в кинотеатр |  | Экскурсия |
|  | **Раздел 3. Поэтические страницы** |
|  | Ю. Мориц | Большой секрет для маленькой компании | Выставка книг, обсуждение, громкое чтение |
|  | Г. Сапгир | Четыре конверта | Громкое чтение, обсуждение, обзор |
|  | Выход в библиотеку |  | Экскурсия |
|  | **Раздел. О мужестве и любви** |
|  | А. И. Пантелеев | Честное слово. Рассказы | Беседа, обсуждение, выставка книг |
|  | Выход в музей |  | Экскурсия |
|  | Л. Н. Толстой | Акула | Беседа, обсуждение |
|  | **Раздел 5. Зимы ждала, ждала природа** |
|  | С. Маршак | Круглый год | Экскурсия в библиотеку, выставка книг |
|  | **Раздел 6**  | **Авторские сказки** |
|  | Г.Х. Андерсен | Русалочка. Гадкий утёнок. Огниво | Викторина, обзор, громкое чтение, видеопросмотр мультфильма |
|  | Выход в кинотеатр |  | Экскурсия |
|  | С. Прокофьева | Приключения жёлтого чемоданчика | Беседа, громкое чтение, обсуждение. Литературная викторина. |
|  | Выход в музей |  | Экскурсия |
|  | Ю. К. Олеша | Три толстяка | Беседа, громкое чтение, обсуждение, творческие задания в группах |
|  | Выход в библиотеку |  | Экскурсия |
|  | В. Г. Губарев | Королевство кривых зеркал | Обсуждение, видеопросмотр отрывков из сказки |
|  | Выход в кинотеатр |  | Экскурсия |
|  | В. В. Медведев | Баранкин, будь человеком | Громкое чтение, творч. задания в группах |
|  | Библиотечный час |  | Экскурсия |
|  | **Раздел 7**  | **Басни** |
|  | И. А. Крылов | Свинья под дубом. Крестьянин и змея | Обзор, громкое чтение, инсценировка басен |
|  | Выход в музей |  | Экскурсия |
|  | **Раздел 8**  | **Братья наши меньшие** |
|  | Б. Житков | Галка. Пудя. Рассказы | Беседа, громкое чтение, обсуждение |
|  | Выход на станцию юных натуралистов |  | Экскурсия |
|  | В. Бианки | Мастера без топора | Литературный кроссворд |
|  | Наблюдения в природе |  | Экскурсия |
|  | **Раздел 9**  | **О совести и долге** |
|  | К. И. Ушинский | Дети в роще | Беседа, громкое чтение, обсуждение |
|  | Выход в кинотеатр |  | Экскурсия |
|  | **Раздел 10**  | **Весна наступает** |
|  | В. А. Астафьев | Стрижонок Скрип | Литературная экскурсия |
|  | С. Я. Маршак | Ландыш | Чтение наизусть. Конкурс чтецов |
|  | **Раздел 11**  | **И в шутку и всерьез** |
|  | Б. Заходер | Вредный кот. Никто | Литературный час |

**4 класс (34 ч.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Автор | Название произведения | Формы работы |
|  | **Раздел 1**  | **Мифы** |
|  | Ю.И. Смирнов | Славянские мифы | Громкое чтение, обсуждение, иллюстрирование мифов |
|  | Библиотечный час |  | Экскурсия |
|  | **Раздел 2**  | **Народные сказки** |
|  | Русские народные сказки |  | Литературный КВН, инсценировка отрывков из сказок |
|  | Выход в кинотеатр |  | Экскурсия |
|  | Сказки народов Поволжья |  | Выставка книг и рисунков, обсуждение |
|  | **Раздел 3**  | **Былины** |
|  | А.Н. Толстой | Курган | Громкое чтение, обсуждение, обзор |
|  | Выход в музей |  | Экскурсия |
|  | **Раздел 4**  | **Авторские сказки** |
|  | К. Булычев | Заповедник сказок | Беседа, громкое чтение, обсуждение |
|  | Выход в библиотеку |  | Экскурсия |
|  | **Раздел 5**  | **Басни** |
|  | Л. Н. Толстой | Царь и сокол. Муравей и голубка | Выставка книг, обсуждение, инсценировка басен |
|  | Выход в кинотеатр |  | Экскурсия |
|  | **Раздел 6**  | **Слово о родной земле** |
|  | С. Есенин | Гой ты, Русь, моя родная | Чтение наизусть. Конкурс чтецов |
|  | Наблюдения в природе |  | Экскурсия |
|  | М. Пришвин | Кладовая солнца | Выставка книг. Иллюстрации к рассказам |
|  | Наблюдения в природе |  | Экскурсия |
|  | **Раздел 7**  | **Слово о прошлом родины** |
|  | А. О. Ишимова | История России в рассказах для детей | Беседа, громкое чтение, обмен читательскими впечатлениями, |
|  | Библиотечный час |  | Экскурсия |
|  | **Раздел 8**  | **Прошла по земле война** |
|  | В. С. Клепов | Тайна золотой долины. Четверо из России | Беседа, обсуждение. Творческое задание «Как изменилась жизнь» |
|  | Выход в кинотеатр |  | Экскурсия |
|  | Выход в музей |  | Экскурсия |
|  | **Раздел 9**  | **О добре и красоте** |
|  | Ю.Яковлев | Рыцарь Вася | Беседа, громкое чтение, обсуждение |
|  | Библиотечный час |  | Экскурсия |
|  | А. Платонов | Сухой хлеб | Выставка книг. Выразительное чтение |
|  | Выход в библиотеку |  | Экскурсия |
|  | **Раздел 10**  | **Мир детства** |
|  | Е. Велтисов | Приключения Электроника. | Беседа, громкое чтение, обсуждение, видеопросмотр |
|  | Выход в кинотеатр |  | Экскурсия |
|  | В.Н. Кочетков | Урок географии | Беседа, громкое чтение, обсуждение |
|  | Выход в музей |  | Экскурсия |
|  | А. П. Гайдар | Тимур и его команда | Выставка книг, экскурсия в библиотеку |
|  | Выход в библиотеку |  | Экскурсия |
|  | Т.Н.Троепольский | Белый Бим Чёрное ухо. | Круглый стол, беседа, громкое чтение, обсуждение |
|  | Выход на станцию юных натуралистов |  | Экскурсия |
|  | **Раздел 11**  | **Удивительные приключения** |
|  | А. Некрасов | Приключения капитана Врунгеля | Литературная игра, обзор, видеопросмотр мультфильма  |
|  | Выход в кинотеатр  |  | Экскурсия |