**Программа "Одаренные дети"**

**ОПД русского языка и литературы на 2019-2022гг.**

Система образования обновляется на основе гуманистических принципов. Перед педагогической наукой стоит задача воспитания человека с новым, интеллектуальным уровнем самосознания, способного к концептуальному мышлению, творческой деятельности и самостоятельному управлению собственной деятельностью и поведением. Смена приоритетов образования связана с глубоким кризисом общества, с процессами глобализации и интеграции, происходящими в мире. Реформа образования в Казахстане приняла необратимый характер, а государственная политика в области образования характеризуется как гуманная, направленная на приоритет общечеловеческих ценностей, свободного развития личности.

Миссия школы по отношению к одаренным учащимся – предоставление каждому ОУ сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации и творческому самовыражению.

**1. Актуальность проблемы**

Проблема работы с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. К школе предъявляются сегодня высокие требования. А что значит для родителей и общества “хорошая школа”?

* Это школа, где хорошо учат по всем предметам, а по окончании дети легко поступают в вузы.
* В этой школе должны преподавать высококвалифицированные и интеллигентные педагоги.
* В школе должны быть свои традиции.
* Школа должна давать современное образование.
* В хорошей школе уважают личность ребенка, с ним занимаются не только на уроках, но и в системе дополнительного образования.

Именно поэтому так важно определить основные задачи и направления работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования.

Однако, прежде, чем говорить о работе с одаренными детьми, необходимо определиться о чем, собственно, мы будем вести речь. Терминология, используемая при характеристике познавательных возможностей учащихся, включает такие понятия как способности, талант, одаренность, гениальность.

**Способностями** называют индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.

**Талантом** называют выдающиеся способности, высокую степень одаренности в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определенной сфере.

**Гениальность** – высшая степень развития таланта, связана она с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества.

Ученые сегодня единодушны в том, что каждый человек владеет огромным множеством возможностей, хранящихся в нем в виде задатков. Известна мысль ученого Н.Дубинина о том, “что любой человек, сколько бы гениальным он ни был, в течение жизни использует не более одной миллиардной доли тех возможностей, которые представляет ему мозг”. Так, память человека способна вместить в себе 20 единиц информации, то есть примерно столько же информации, сколько содержится в миллионах томов Российской государственной библиотеки. Утверждают, что Александр Македонский знал в лицо всех солдат своего тридцатитысячного войска. Знаменитый шахматист А.А.Алехин мог играть вслепую одновременно на 40 досках.

Понятно, что подобные примеры исключительны в своем роде, но они дают наглядный пример того, какие возможности открываются перед человеком в случае максимального использования заложенных в нем природных данных.

Таланты рождаются не часто, а гениев вообще за всю историю человечества насчитывается не более 400. Массовая школа обычно сталкивается с проблемой раннего выявления и развития **способностей** ученика.

Поэтому, рассуждая о системе работы с одаренными детьми, хотелось бы подчеркнуть мысль о работе со **всеми** детьми, то есть о максимальном развитии умений, навыков, познавательных способностей.

Жизнь требует от школы подготовки выпускника, способного адаптироваться к меняющимся условиям, коммуникабельного и конкурентоспособного. Именно это имел в виду психолог и писатель Г.Томпсон, говоря: “Способности – объяснение вашего успеха”.

**2. Цель программы:**

Обеспечить возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности.

**3. Задачи:**

1. Создание системы внеурочной работы, дополнительного образования учащихся.
2. Развитие массовых, групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности.
3. Организация системы исследовательской работы учащихся.

**4. Ожидаемые результаты**

* Формирование системы работы с одаренными учащимися.
* Творческая самореализация выпускника школы.
* Обеспечение преемственности в работе начальной, средней и старшей школы.
* Повышение квалификации педагогов в связи с переходом школы к профильному обучению.

**5. Этапы:**

**2019-2020 учебный год – проектировочный**

**Цель:**

Подготовить условия для формирования системы работы с одаренными учащимися в школе.

**Задачи:**

* Изучение нормативной базы, подзаконных актов.
* Разработка программы работы с одаренными учащимися.
* Разработка структуры управления программой, должностных инструкций, распределение обязанностей.
* Анализ материально-технических, педагогических условий реализации программы.

**2020-2021 учебный год – экспериментальный**

**Цель**:

апробация системы работы с одаренными учащимися.

**Задачи:**

* Диагностика склонностей учащихся.
* Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, основам научного исследования, материалов для проведения классных часов, викторин, праздников.
* Формирование отдела методической библиотеки школы по работе с талантливыми учащимися.
* Адаптация учебных программ спецкурсов, факультативов, элективных курсов.
* Повышение квалификации педагогов.

**2021-2022 учебные годы – переход в режим функционирования**

**Цель:**

Переход системы работы с одаренными учащимися в режим функционирования.

**Задачи:**

* Анализ итогов реализации программы.
* Достижение преемственности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения в школе.
* Коррекция затруднений педагогов в реализации программы.
* Обобщение результатов работы школы.

**6. Кадровое обеспечение программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа | Функции | Состав |
| Консультативная, Научно-методическая | Координация реализации программы.  Проведение семинаров, консультаций.  Подготовка и издание методических рекомендаций.  Аналитическая деятельность. | Руководитель ОПД |
| Учителя | Осуществление программы в системе внеклассной работы  Использование новых педагогических технологий  Организация исследовательской работы учащихся  Проведение тренингов, круглых столов, встреч  Диагностика  Участие в мероприятиях школы | Учителя |

**7. Методическое обеспечение системы работы с одаренными учащимися в школе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Содержание** |
| Информационное обеспечение | 1. Нормативно-правоове обеспечение:   * Положение * О проведении школьного тура предметных олимпиад * О проведении предметной недели (декады) * О краеведческой конференции * О конкурсах, викторинах и т.п.   2. Программное обеспечение (типовые авторские программы спецкурсов, факультативов и т.п.)  3. Наличие комплекта информационно-методических материалов (рекомендации, публикации, списки литературы по направлениям).  4. Издание материалов, оформление сайта, иллюстрированных отчетов. |
| Организационно-методическое обеспечение | 1. Создание целевого методического объединения по проблеме работы с одаренными детьми.  2. Повышение квалификации педагогов через систему школьных тематических семинаров.  3. Разработка программ и проектов развития сферы дополнительного образования в школе.  4. Изучение обобщения опыта работы педагогов.  5. Мониторинг работы системы. |

**8. Основные формы внеурочной образовательной деятельности учащихся школы**

|  |  |
| --- | --- |
| Форма | Задачи |
| **Факультатив** | * Учет индивидуальных возможностей учащихся. * Повышение степени самостоятельности учащихся. * Расширение познавательных возможностей учащихся. * Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности. |
| **Ученическая конференция** | * Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой. * Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам. * Формирование информационной культуры учащихся. |
| **Предметная неделя (декада)** | * Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности. * Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области. * Развитие творческих способностей учащихся. |
| * Привлечение учащихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности. * Формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований. |
| **Кружки, студии, объединения** | * Развитие творческих способностей учащихся. * Содействие в профессиональной ориентации. * Самореализация учащихся во внеклассной работе. |

**9. Организация исследовательской работы учащихся в школе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **5-7 классы** | Подготовительный этап:   * Формирование навыков научной организации труда. * Вовлечение в активные формы познавательной деятельности. * Формирование познавательного интереса. * Выявление способных учащихся | Формы:  Урок.  Внеклассная работа.  Кружки эстетического цикла.  Секции. |
| Творческий этап:   * Совершенствование навыков научной организации труда. * Формирование познавательного интереса. * Творческое развитие учащихся. * Индивидуальная работа со способными школьниками. | Формы:  Урок.  Внеклассная работа.  Предметные недели.  Школьные олимпиады.  Факультативы.  Конференции.  Кружки.  Секции. |
| **8-9 классы** | Развивающий этап:   * Совершенствование навыков научной организации труда. * Развитие и расширение познавательных интересов учащихся. * Формирование исследовательских навыков. * Развитие информационной культуры учащихся. | Формы:  Урок.  Внеклассная работа.  Предметные недели.  Олимпиады.  Факультативы.  Конференции.  Индивидуальная работа по разработке программ, проектов и выполнению рефератов.  Элективные курсы (9 классы). |
| **10-11 классы** | Исследовательский этап:   * Совершенствование исследовательских навыков. * Совершенствование информационной культуры учащихся. * Самостоятельное применение учащимися знаний умений и навыков. | Формы:  Урок.  Внеклассная работа.  Предметные недели.  Олимпиады.  Факультативы.  Элективные курсы.  Индивидуальная работа по разработке программ, проектов и выполнению рефератов и исследовательских работ. |

**10. План реализации программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап** | **Мероприятия программы** |
| **2019-2020 учебный год -** | * Изучение нормативно-правовой базы, подзаконных актов * Анализ итогов деятельности педагогического коллектива, материально-технических условий по работе с одаренными учащимися за 2018-2019гг. * Описание системы работы с одаренными учащимися. * Участие в конференциях. * Разработка Программы "Одаренные дети". * Участие в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях. |
| **2020-2021 учебный год** | * Диагностика склонностей учащихся. * Научно-методический семинар для педагогов "Исследовательская деятельность учащихся" (по плану семинара). * Участие в конференциях. * Участие в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях. * Пополнение методической библиотеки изданиями по работе с одаренными учащимися. * Разработка и утверждение программ спецкурсов, элективных курсов. * Разработка методических рекомендаций по основам научного исследования школьников. |
| **2021-2022**  **учебный год** | * Диагностика склонностей учащихся. * Участие в конференциях. * Участие в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях. * Пополнение методической библиотеки изданиями по работе с одаренными учащимися. * Разработка и утверждение программ спецкурсов, элективных курсов. * Разработка методических рекомендаций. * Анализ итогов реализации программы. * Обобщение результатов работы школы. |

**Концепция работы с одаренными детьми**.

Под одаренностью ребенка понимаются более высокая, чем у его сверстников при прочих равных условиях, восприимчивость к учению и более выраженные творческие проявления.

         Выделяют три *категории* одаренных в умственном отношении детей:

-         дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях;

-         дети с признаками специальной умственной одаренности (профильная одаренность);

-         дети потенциально одаренные, обладающие яркой познавательной активностью и незаурядными умственными резервами, но не достигшие успехов в учении и пока себя не проявившие;

Общие особенности одаренных детей:

Одаренные дети не похожи друг на друга как по диапазону и своеобразию своих способностей, так и по личностным характеристикам:

-         высокие умственные возможности;

-         способность быстро схватывать смысл принципов, понятий, положений;

-         потребность сосредоточиваться на заинтересовавших сторонах проблемы и стремление разобраться в них;

-         способность подмечать, рассуждать и выдвигать объяснения;

-         обеспокоенность, тревожность в связи со своей непохожестью на сверстников.

Проведем **обзор основных стратегий обучения** одаренных детей

**Стратегия ускорения обучения**.

         Все специалисты в области образования сходятся в том, что в каком-либо виде ускорение должно входить в любую программу обучения детей с высоким умственным развитием. Так же единодушны они в том, что ускорение является универсальной стратегией, необходимой всем одаренным.

         Основное требование при включении учащихся в учебные программы, построенные с использованием ускорения следующие:

-         учащиеся должны быть заинтересованы в ускорении, демонстрировать явный интерес и повышенные способности в той сфере, где будет использоваться ускорение;

-         учащиеся должны быть достаточно зрелыми в социально-эмоциональном плане;

-         необходимо согласие родителей, но необязательно их участие.

Признано, что ускорение – наилучшая стратегия обучения детей с математическими способностями и с одаренностью к иностранным языкам.

*Способы ускорения*:

1.     Индивидуализация обучения для одаренных учеников;

2.     Занятия в другом, более старшем классе (по 1-2 предметам);

3.     «перепрыгивание» через класс;

4.     профильные классы;

5.     радикальное ускорение – обучение школьников по вузовским программам.

**Стратегия обогащения обучения**.

          Стратегия обогащения включает несколько *направлений*:

-         расширение кругозора;

-         освоение знаний об окружающем мире;

-         самопознание;

-         углубление в предметы;

-         освоение метазнаний (знаний о знаниях).

Реализация в практике обучения:

1.     Идеи укрупнения единиц содержания за счет содержательного обобщения (В.В. Давыдов).

2.     Проблемное обучение (А.М. Матюшкин).

3.     Использование опорных схем, сигналов (В.Ф. Шаталов).

4.     Использование укрупненных дидактических единиц (П.М. Эрдниев).

5.     Личностно-ориентированное обучение (И.А. Якиманская).

6.     Каникулярные формы и программы:

А) для расширения кругозора (экскурсии, театр, музей);

Б) различные виды деятельности – познание себя и своих интересов;

В) погружение в изучение предметов.

      При обучении одаренных детей можно выделить три взаимосвязанные **проблемы**:

1.     Развитие личности одаренных детей – это изменение в интеллектуальной. Эмоциональной и волевой сферах ребенка. Развитие учебной деятельности способствует развитию субъектности ребенка, способности быть автором, активным созидателем жизни. Уметь ставить цель. Искать способы ее достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него. Относиться к своим способностям как к ресурсам. Стремиться их максимально использовать и выйти за их пределы. Развитие личности всегда связано с появлением психических новообразований. Этот процесс происходит через адаптацию и освоение социокультурных норм. Через развитие умения учиться.

2.     Содержание образования – культурологический подход к определению СО определяет его через понятие культуры. СО включает систему знаний, умений и навыков, а также  опыт творческой деятельности и опыт эмоционально-ценностного отношения ребенка к миру, к другому, к труду. СО является основой для развития ценностей и смыслов, основой для развития его нравственной позиции и духовности. Поэтому, углубленного и интенсивно раннего освоения предметной области ОУ недостаточно, необходимо включение деятельности в живой процесс эволюции предметного содержания «Диалог в культуре».

3.     Поиск наиболее эффективных форм занятий – индивидуальных занятий. Научно-исследовательской деятельности. Совместной творческой деятельности. Нельзя недооценивать роль совместной деятельности в работе с ОУ, т.к. от сформированности коммуникативных умений ОУ зависит их дальнейшая социальная адаптация.

 Остановимся на *требованиях к учителю*, работающему с одаренными детьми:

1.     Позитивная Я-концепция.

2.     Целеустремленность и настойчивость.

3.     Зрелость.

4.     Эмоциональная стабильность.

5.     Доброжелательность.

6.     Эмпатийность.

7.     Рефлексивность.

8.     Широкий кругозор.

9.     Активность.

10. Гибкость ума.

11. Креативность.

12. Стрессоустойчивость.

13. Хорошее здоровье.

14. Иметь специальную подготовку для работы с одаренными детьми.

15. Уметь индивидуализировать обучение:

-         уметь строить обучение в соответствии с результатами диагностического обследования учащихся и самостоятельно проводить психологические исследования;

-         уметь модифицировать учебные программы;

-         уметь разрабатывать индивидуальные образовательные стратегии в изучении тем;

-         использовать активные формы и методы обучения;

-         уметь организовать консультирование учащихся;

-         умение организовать учебное сотрудничество;

          Таким образом, в педагогической науке и практике обучения одаренных детей накоплен определенный опыт организации процесса обучения и воспитания умственно-одаренных детей

        Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

**Одаренные дети:**

·        имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;

·        имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;

·        испытывают радость от добывания знаний, умственного труда

Условно можно выделить следующие категории одаренных детей:

1. Дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями.

2. Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями.

3. Дети с высокими творческими (художественными) способностями.

4. Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями.

5. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью,  оригинальностью мышления и психического склада.

**Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:**

·        принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;

·        принцип возрастания роли внеурочной деятельности;

·        принцип индивидуализации и дифференциации обучения;

·        принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;

·        принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

**Цели и задачи работы с одаренными детьми**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели** | **Задачи** |
| 1. Выявление одаренных детей | 1.Знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми.  2.Обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование, курсы повышения квалификации.  3. Накопление библиотечного фонда по данному вопросу.  4. Знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики.  5. Проведение различных конкурсов, олимпиад, интеллектуальных игр, и др., позволяющих учащимся проявить свои способности. |
| 2. Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто одаренных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественных скачок в развитии их способностей. | 1. Отбор среди различных систем обучения тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.  2. Предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, руководителем через самостоятельную работу. |

**Формы работы с одаренными учащимися:**

          групповые занятия с одаренными учащимися;

          факультативы;

          предметные кружки;

          кружки по интересам;

          конкурсы;

          курсы по выбору;

          участие в олимпиадах;

          работа по индивидуальным планам;

          занятия в профильных классах

          интеллектуальные марафоны