

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 213 «Открытие»



**Особые образовательные условия для гармоничного развития
в условиях инклюзивного образования**

Учитель-логопед: Белгородцева Г.А.
Педагог-психолог: Карабанова К.В.

02.10.2022 г.



Схема доклада:

- Современные тенденции развития личности;
- Краткий обзор **лично-ориентированных подходов**;
- **Педагогические подходы** к развитию ученика как личности и субъекта деятельности
- Педагогический **опыт формирования личности** учащихся в начальных классах.



Современные тенденции развития личности в обществе связаны с постоянным движением вперед, умением быстро ориентироваться в ситуации, отсутствие страха перед стремительно меняющимся миром, интересом к различным аспектам жизни и стремлением участвовать в них, наличием собственного аргументированного мнения. Такая личность считается гармонично развитой, такими стремится сделать нас образование.

Ребёнок с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) находится в зоне «риска» в связи с наличием объективных причин для создания всесторонне развитой личности, которая будет отвечать времени. И чем сильнее задержка развития, чем грубее нарушение – тем больше задач ставится перед педагогом для решения этих проблем.

Воспитание и обучение ребёнка с ОВЗ – сложный, гибкий процесс, подверженный постоянным изменениям, связанным с освоением ребёнком тех задач, которые перед ним ставит педагог. Подбор средств коррекционно-развивающей работы напрямую зависит от результатов диагностики ребёнка.



Личностно-ориентированное обучение и воспитание детей играют важную роль в системе школьного образования. Если в традиционном образовании социально-педагогические модели развития личности представлены в виде готовых эталонов познавательной деятельности, то личностно-ориентированное обучение нацелено на признание уникальности субъектного опыта ребенка как важного источника его жизнедеятельности, проявляемой, в частности, в познании.

Современное школьное образование должно быть направлено на развитие личности ребенка, раскрытие его возможностей, талантов. Именно в школьном возрасте дети получают базовый комплекс умений и навыков, необходимых им в будущем. От того, как они чувствуют себя в детстве, зависит их успешность и мобильность в последующей жизни.



За годы преобразований школьной системы ведущие педагогические технологии, ориентированные на личность ребенка, не потеряли своего значения и отражены в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. В основе Стандарта лежит смена парадигмы школьного образования, связанная прежде всего с изменением места и роли данного периода в развитии личности ребенка, осознанием его уникальности и особого значения в жизни человека.

В концептуальных положениях Стандарта личностный компонент становится системообразующим фактором в современном школьном образовании, что отличает его от традиционной модели (признанной в советский период), в которой доминировал когнитивный компонент. Рассмотрим основные направления, определяющие личностно-ориентированную парадигму современного школьного образования.

- Гуманистическая направленность образования предполагает любовь педагога к детям, веру в их способности. Гуманистический подход в новой развивающей модели образования противопоставлен авторитарному унифицирующему подходу, где педагог ориентировался на усредненную модель обучающегося. Идея гуманизма выражена в формуле «Ребенок может все!» и предполагает его максимальное развитие в образовательном процессе.
- Дифференцированная направленность способствует построению такой образовательной системы, при которой учитываются индивидуальные возможности и потребности ребенка. В данном аспекте содержание педагогической деятельности определяется совокупностью способностей и потенциалом конкретного ребенка.
- Личностная направленность подразумевает умение педагога видеть в ребенке личность, организовывать условия для ее самореализации. Уже в школьном возрасте, когда развиваются механизмы социального поведения, необходимо создавать для ребенка ситуацию успеха, чтобы он чувствовал признание и поддержку окружающих, а процесс позитивной социализации способствовал бы раскрытию его индивидуальности.
- При личностно-ориентированном подходе деятельность педагогов в условиях школьной образовательной организации (ОО) предполагает построение такого взаимодействия с ребенком, которое способствует формированию активности в познании окружающего мира, раскрытию потенциальных возможностей к обучению на основе партнерских взаимоотношений.

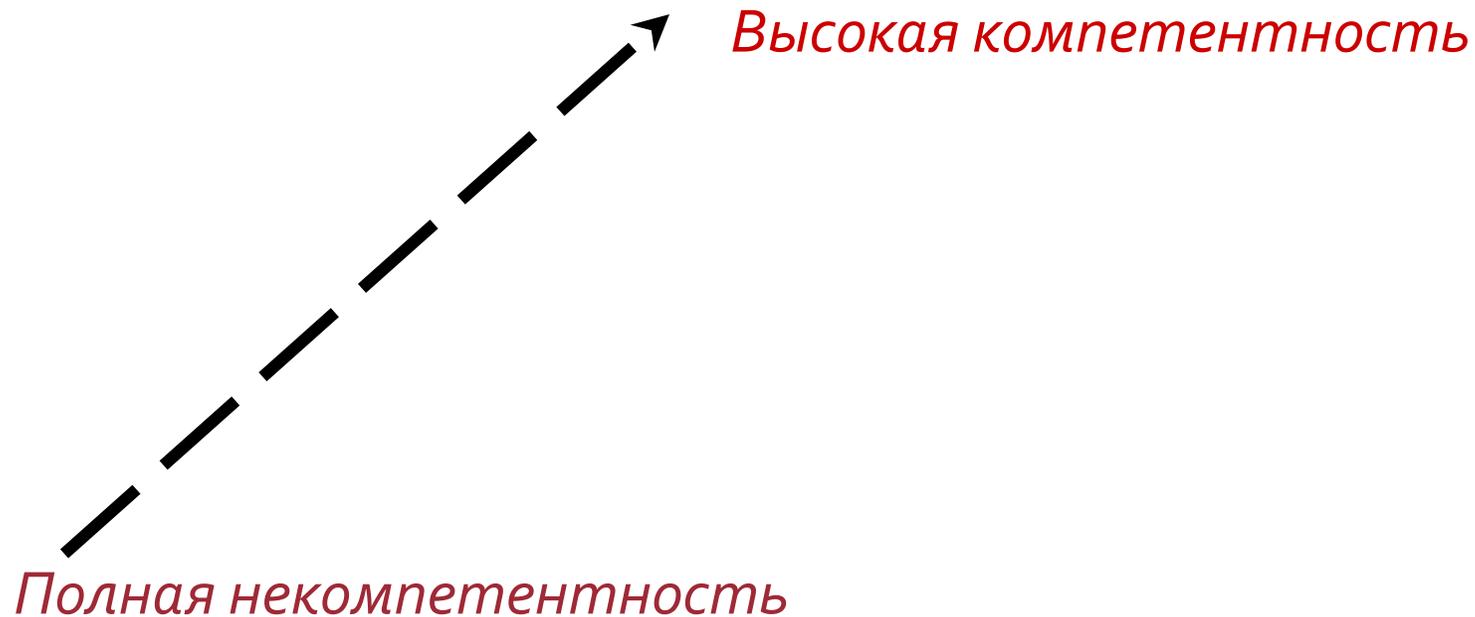


Характерные особенности



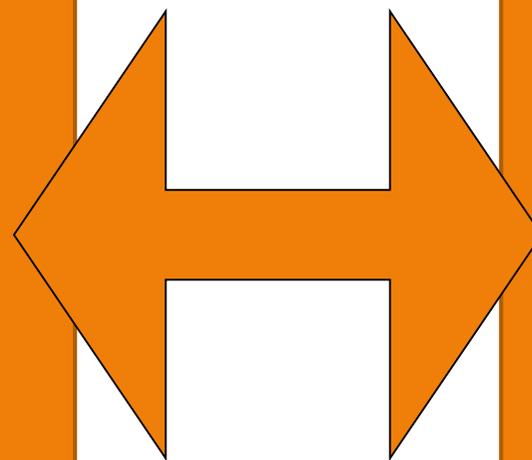
Компетентностная модель личности

- **Компетентность** - мера способности человека включаться в деятельность.





**ГАРМОНИЧНО
РАЗВИТАЯ
ЛИЧНОСТЬ**



**СВОБОДНАЯ
РЕАЛИЗАЦИЯ
ЛИЧНОСТНОЙ
ФУНКЦИИ**

Ведущий принцип школьного обучения:

Непрерывное развитие всей совокупности качеств личности.



Педагогические подходы к развитию ученика как личности и субъекта деятельности

Подход:	Условия:
Личностно-ориентированный подход	<ul style="list-style-type: none">•Принятие уникальной целостной личности ребенка.•Максимальная реализация возможностей ребенка.



Педагогические подходы к развитию ученика как личности и субъекта деятельности

Подход:	Условия:
Личностно-деятельностный подход	<ul style="list-style-type: none">• Личность учащегося включается в образовательный процесс как субъект, ответственный за результаты.• Деятельность выступает как важнейшая форма активности субъекта.



Педагогические подходы к развитию ученика как личности и субъекта деятельности

Подход:	Условия:
Диалогический подход	<ul style="list-style-type: none">• Наличие психологического контакта.• Безусловное позитивное отношение к личности.• Эмпатическое понимание ее субъективного мира.



Педагогические подходы к развитию ученика как личности и субъекта деятельности

Подход:	Условия:
Индивидуально-творческий подход	<ul style="list-style-type: none">• Самореализация личности, выявление и развитие ее творческих возможностей.• Рефлексивный тип управления учебной деятельностью.



Педагогические действия, направленные на субъектное развитие личности:

- создание системы условий для развития свободы и прав личности;
- осознание и принятие всеми субъектами педагогического процесса общей системы ценностей;
- определение критериев личностного развития ученика на основе выявления меры соответствия знаний, умений и свойств личности требованиям жизни;
- конструирование компонентов и способов учебной работы;
- обеспечение полноты и непрерывности в развитии личности;
- проведение регулярной и оперативной диагностики, выполняющей роль обратной связи в развитии личности;
- акцентирование внимания на саморазвитии личности, проводимом с учетом ее возрастных и социальных особенностей.



Принципы и формы работы, направленные на развитие личности ребенка

- Принцип мотивационного обеспечения урока: активизация познавательной деятельности;
- Организация сотрудничества и совместной деятельности учащихся и учителя;
- Принцип наглядности учебного материала: создание опор;
- Принцип свободного выбора;
- Принцип здоровьесбережения учащихся;
- Организация самоуправления в классе;
- Активное участие в жизни школы.



REDMI NOTE 8T
AI QUAD CAMERA

REDMI NOTE 8T
AI QUAD CAMERA





МАОУ СОШ №213

«ОТКРЫТИЕ»

Каждый день, открывая этот мир – открой самого себя!