|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДАЮ | |
| Педагогическим советом | Директор МАОУ СОШ № 213 «Открытие» | |
| МАОУ СОШ № 213 «Открытие | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | И.В. Безукладникова |
| протокол от 08.04.2021 № \_\_\_\_ | 08.04.2021 | |

**ОТЧЕТ**

**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Новосибирска**

**«Средняя общеобразовательная школа № 213 «Открытие»**

**за 2020 год**



Новосибирск, 2021

**Общие сведения об общеобразовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Полное наименование образовательной организации (согласно Уставу) | **муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска**  **"Средняя общеобразовательная школа № 213 "Открытие"** |
| Образовательная организация имеет филиалы и/или структурные подразделения | **Нет** |
| Наименование структурных подразделений | **Нет** |
| Реквизиты лицензии (орган, выдававший лицензию, номер лицензии, серия, номер бланка, начало периода действия, окончание периода действия) | **Министерство образования, науки и инновационной политики Новосибирской области; №10466; 54II01; № 0007495; 08 декабря 2017; бессрочно.** |
| Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации (орган, выдавший свидетельство, номер свидетельства о государственной аккредитации, серия, номер бланка, начало периода действия, окончание периода действия) | **Министерство образования Новосибирской области, №2153, серия 54А01 №0003369, 29 марта 2019 г., 29 марта 2031г.** |
| Реализуемые образовательные программы/ уровни в соответствии с лицензией (перечислить) | **Начальное общее образование;**  **основное общее образование;**  **среднее общее образование;**  **дополнительное образование (подвид – Дополнительное образование детей и взрослых)** |

**Содержание:**

**Раздел 1. Аналитическая часть.**

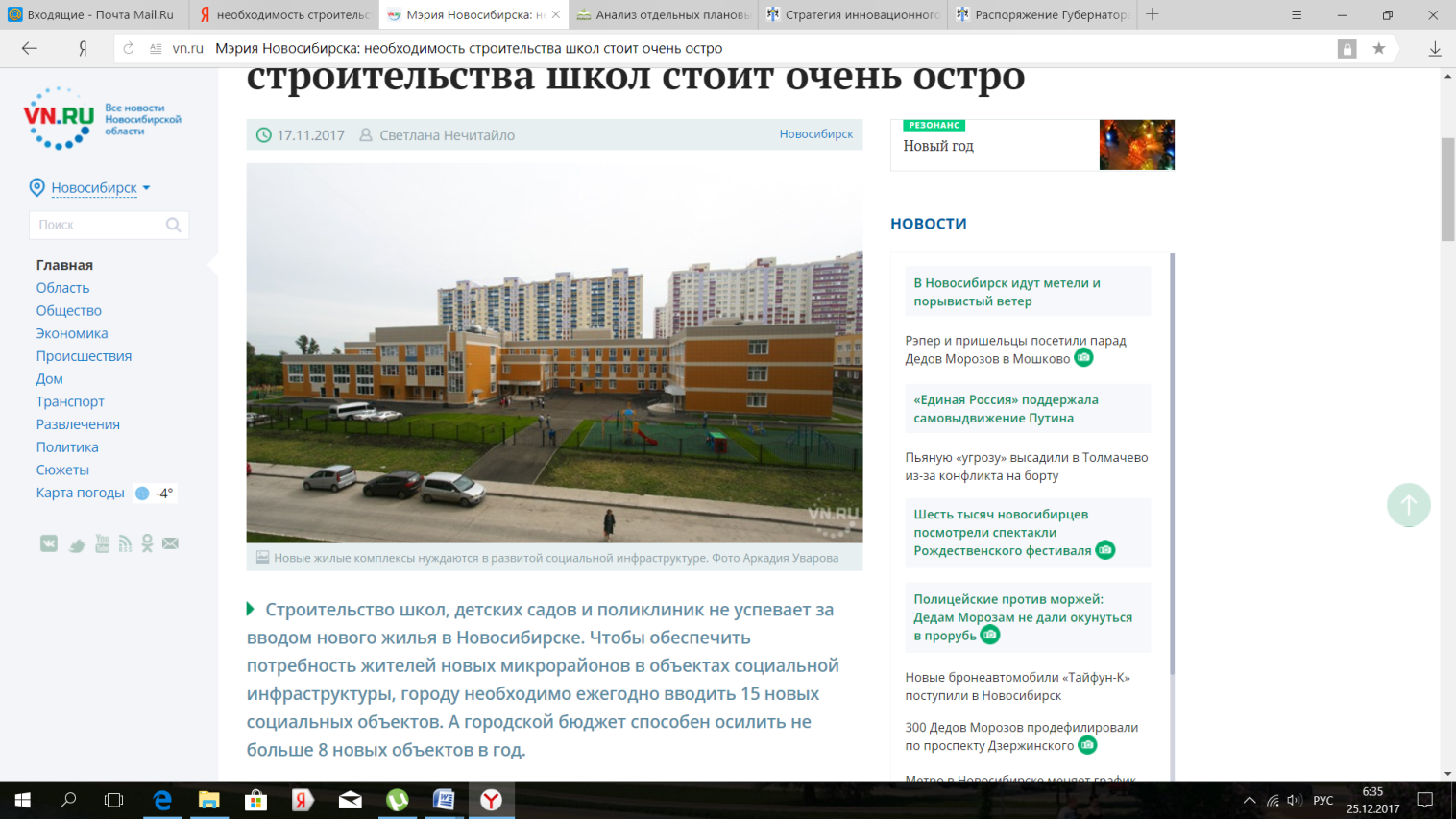
**Введение**

1. **Обобщённые результаты самообследования:** 
   1. **Оценка системы управления организацией**
   2. **Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса**
   3. **Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**
   4. **Оценка востребованности выпускников**
   5. **Оценка качества кадрового обеспечения**
   6. **Оценка качества учебно-методического обеспечения**
   7. **Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения**
   8. **Оценка материально-технической базы**
   9. **Оценка функционирования ВСОКО**
2. **Прогноз дальнейшего пути развития школы**

**Раздел 2. Информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию**.

**Раздел 1. Аналитическая часть.**

**Введение**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 213 «Открытие» находится по адресу 630034, Новосибирская область, город Новосибирск, улица Одоевского, дом 1/5. Школа расположена в микрорайоне-новостройке «Березовое» Первомайского района, построена в рамках программы «Жилище» и действует с 21.02.2017. Специфика МАОУ СОШ № 213 «Открытие» как нового образовательного учреждения, а также его местоположение определяют понимание целей функционирования и развития школы.

Директор – Инна Викторовна Безукладникова. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Проектная наполняемость школы – 546 учащихся. На 31.12.2020 года в школе обучается 1119 чел. Большинство семей обучающихся школы проживает в домах типовой застройки: 95% − рядом со Школой, около 5% − в близлежащих микрорайонах (преимущественно обучающиеся уровня СОО).

В 2020 году открыты 43 класса-комплекта, из них 25 классов начального уровня образования. Обучение осуществляется в первую смену в 1-х, 5-х, 9-11-х классах, во вторую смену обучаются 2, 3, 4, 6, 7, 8-е классы, также организована внеурочная деятельность по направлениям, определенным ФГОС.

Педагогический коллектив сформирован на 100%. Штатное расписание утверждено департаментом образования мэрии г. Новосибирска. Разработаны ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, локальные акты школы, ВСОКО.

В здании и на территории школы организована безбарьерная среда для детей с ОВЗ и МГН, в которую входят два лифта, специализированные санитарные зоны, пандусы, подъемники, специализированные парты.

Школа укомплектована современным учебным оборудованием. В каждом учебном кабинете установлена интерактивная доска, ультракороткофокусный проектор, документ-камера. Специализированные кабинеты физики, химии, биологии оснащены современным оборудованием для проведения лабораторных работ, закуплены интерактивные комплексы для проектной деятельности.

Мастерские кулинарии, обработки тканей, по работе с деревом и обработке металла оснащены профессиональными станками и 3d-принтером. В здании школы расположен спортивный комплекс: гимнастический зал, игровой зал, раздевальные комнаты, душевые. На пришкольной территории находятся игровые зоны с антиударным покрытием, волейбольная и футбольная площадки. С 2018 года открыты зал хореографии, студии мультипликации и звукозаписи.

С 2017 года организована лаборатория робототехники. Созданы предпосылки для развития информационных технологий в обучении, профильного образования естественнонаучного характера и инженерной направленности. Учащиеся школы принимают участие и занимают призовые места в соревнованиях инженерного направления, в 2019 году стали победителями открытого новосибирского технологического фестиваля "Спорт. Творчество. Интеллект", прошли отбор на Всероссийский технологический фестиваль "РобоФест" и стали его дипломантами.

В 2017-2018 гг. МАОУ СОШ № 213 «Открытие» стало участником ***всероссийских проектов*** «Школа, открытая инновациям» («Российский учебник», Москва»), «Апробация модели аттестации педагогов в рамках НСУР», «Урок технологии – 2035»; ***региональных проектов*** «Инклюзивная школа», «Сетевая дистанционная школа», «Внедрение ЭФУ в образовательный процесс», КИПРО; получило ***статус региональных и городских инновационных площадок*** «Имидж образовательной организации», «Личностные результаты по ФГОС».

В 2018 году МАОУ СОШ № 213 «Открытие» прошло процедуру ***добровольной сертификации*** соответствия образовательных услуг международным стандартам качества ГОСТ ISO 9001.

В 2018-2020 г. разработанные и реализуемые в рамках Программы развития проекты удостоены золотых и серебряных медалей, а также Гран-при конкурса «Золотая медаль» выставки «Учебная Сибирь».

В 2020 году в соответствии с приказом Министерства образования Новосибирской области №1317 от 16.06.2020 "Об утверждении перечня общеобразовательных организаций, признанных ресурсными организациями Новосибирской области, реализующими практику инклюзивного образования, на период с 2020 по 2022 годы" МАОУ СОШ № 213 «Открытие» определена в качестве ресурсной организации, реализующей практику инклюзивного образования.

Все это создает предпосылки для качественной реализации национального проекта «Образование» на уровне образовательной организации. Современная материально-техническая база, многообразие направлений работы и имидж школы, как организации интенсивно развивающейся в инновационном режиме, могут способствовать повышению привлекательности обучения и работы в ней.

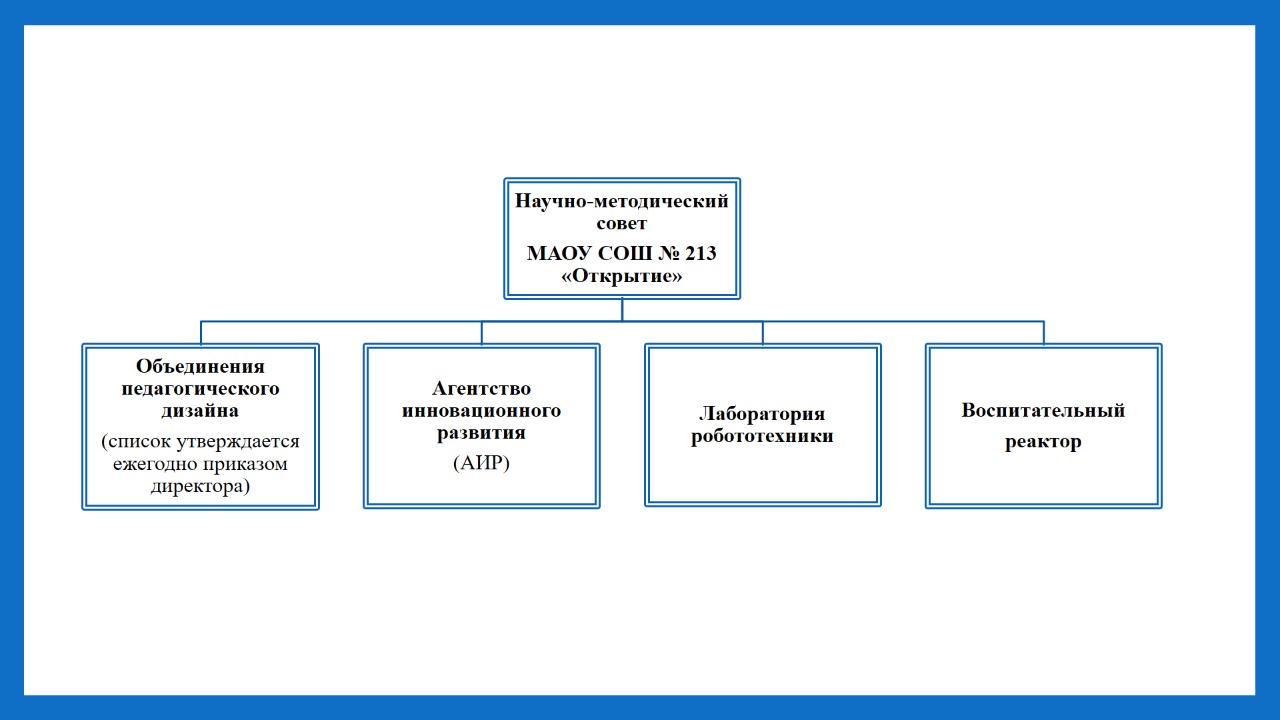
1. **Обобщённые результаты самообследования**
   1. **Оценка системы управления организацией**

Управление МАОУ СОШ № 213 «Открытие» осуществляется на сочетании принципов единоначалия и самоуправления.

**Органы управления, действующие в** **МАОУ СОШ № 213 «Открытие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие органов управления и объединений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МАОУ СОШ № 213 «Открытие». |
| Наблюдательный совет МАОУ СОШ № 213 «Открытие» | Является высшим коллегиальным органом управления школой |
| Управляющий совет  МАОУ СОШ № 213 «Открытие» | Рассматривает вопросы:   * развития образовательной организации; * финансово-хозяйственной деятельности; * материально-технического обеспечения; * взаимодействия с социальными партнерами. |
| Педагогический совет  МАОУ СОШ № 213 «Открытие» | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:   * развития образовательных услуг; * регламентации образовательных отношений; * разработки образовательных программ; * выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; * материально-технического обеспечения образовательного процесса; * аттестации, повышения квалификации педагогических работников; * координации деятельности методических объединений. |
| Общее собрание работников МАОУ СОШ № 213 «Открытие» | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:   * участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; * принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; * разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; * вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления руководства учебно-методической работой в МАОУ СОШ № 213 «Открытие» созданы Научно-методический совет, Агентство инновационных ресурсов (АИР) и объединения педагогического дизайна (ОПД), действующие на основе локальных актов и приказа директора школы:



В 2020-2021учебном году организованы следующие объединения педагогического дизайна (ОПД):

* ОПД начального образования;
* ОПД филологии;
* ОПД иностранных языков;
* ОПД естественнонаучных дисциплин;
* ОПД истории, обществознания и искусства;
* ОПД математики, информатики, технологии;
* ОПД физической культуры и безопасности жизнедеятельности;
* ОПД классных руководителей.

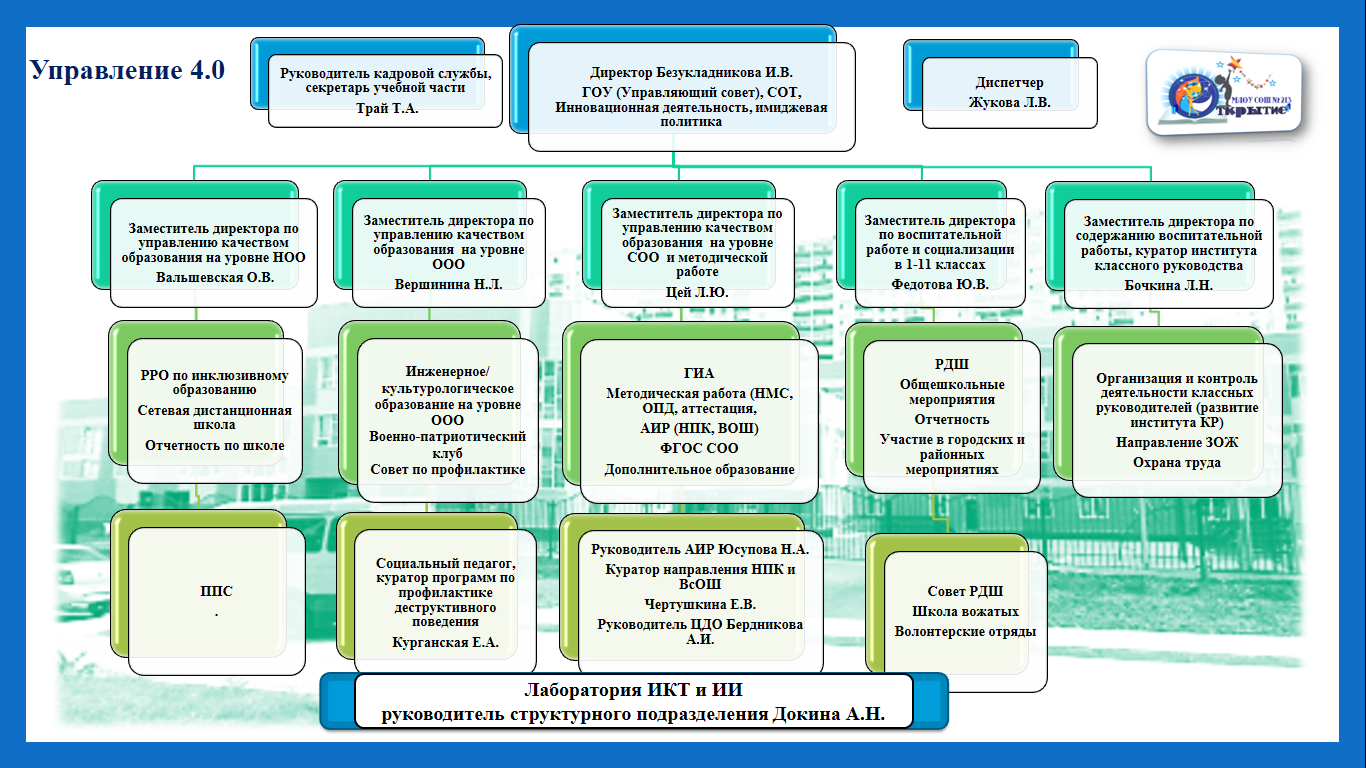
Также в целях организации инновационной и методической работы, направленной на реализацию направлений Программы развития школы в 2020 году действовали временные творческие группы и объединения:

* Лаборатория развития критического мышления;
* Творческие группы по подготовке педагогических советов;
* Группа поддержки участника регионального конкурса «Учитель года-2020».

В целях организации воспитательной работы, разработки Программы воспитания организована временная творческая группа «Воспитательный реактор», действовал штаб Российского движения школьников, реализации дополнительного образования – Центр дополнительного образования (ЦДО).

В 2020 году в целях оптимизации управления инновационными процессами, постоянно действующими и временными объединениями и группами закреплено распределение кураторства представителей администрации:

**Распределение кураторства процессами управления в 2020 году**



Внешние связи в 2020 году расширились за счет присвоения школе статуса МАОУ СОШ № 213 «Открытие» региональной ресурсной организации, реализующей практику инклюзивного образования и представлены на рисунке:

**Внешние связи МАОУ СОШ № 213 «Открытие»**

**Оценка эффективности государственно-общественного управления в образовательной организации, значимых достижений общеобразовательной организации за 2020 год**

В 2020 году удалось повысить [роль родителей в государственно-общественном управлении](http://школа213.рф/ru/gou) школой:

* Осуществлена кооптация новых членов в состав Управляющего совета (из числа активных родителей и обучающихся);
* Создана страница ГОУ на официальном сайте школы - <http://школа213.рф/ru/gou> ;
* Некоммерческая организация Родительский фонд "Открытие" оказала помощь в развитии материально-технической базы и проведении благотворительных программ и мероприятий;
* Дважды состоялась родительская конференция - высший орган самоуправления родителей в МАОУ СШ № 213 «Открытие»;
* Продолжена работа родительского клуба "Мой ребенок" (день заседаний - воскресенье) - занятия проводит педагог-психолог О.А. Нестеренко.
* Активную позицию занимают родители в организации спортивных, воспитательных мероприятий, профориентационных экскурсий и т.п.

Управление инновационными процессами в МАОУ СОШ № 213 «Открытие» осуществляется на основе проектного менеджмента, разработан и утвержден План инновационного развития школы. Инновационная деятельность была организована в рамках деятельности муниципальных инновационных площадок и реализации региональных и муниципальных проектов, стажировочных площадок:

**Сотрудничество с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наличие статуса **муниципальной** инновационной площадки | | |
| Тема | Приказ о присвоении статуса | Срок реализации |
| Городская инновационная площадка «Инклюзивное образование | ДО мэрии № 03897-од  от 17.04.2018 | 01 сентября 2018  – 30 мая 2021 |
| Городская инновационная площадка «Имидж образовательной организации» | ДО мэрии № 03897-од  от 17.04.2018 | 01 сентября 2018  – 30 мая 2021 |
| **Участие в региональном проекте** | | |
| Название регионального проекта | Приказ об участии | Срок реализации проекта |
| «Внедрение ЭФУ в образовательном процессе в 2020/21 учебном году» | Письмо Министерства образования НСО № 3726-03/25 от 22.04.2020 "О реализации направления Внедрения ЭФУ в образовательный процесс в 2020-2021 учебном году" | 2020-2021 |
| «Сетевая дистанционная школа» | МИНОБР НСО  №1748 от 26.07.2019 | 2018-2021 |
| «Цифровая образовательная среда» | МИНОБР НСО  №2344 от 30.09.2020 | 2019-2021 |
| «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательном пространстве Новосибирской области» | №2612 от 15.10.2018 | 2018-2020 |

**Участие в работе стажировочных площадок и ресурсных центров:**

|  |  |
| --- | --- |
| РРЦРО НСО «Клик», направление «Разработка и реализация эффективных моделей профессионального самоопределения обучающихся в условиях современной образовательной организации» | МБОУ Лицей № 126 |
| Участие в проекте «Технологическое образование школьников через новый формат урока технологии», муниципального ресурсного центра по инженерному образованию | МАОУ «Вторая Новосибирская гимназия» |

В школе построена четкая система подготовки и участия в конкурсах инновационных практик. Проекты, представленные школой на выставке «Учебная Сибирь – 2020» удостоены 2 больших золотых медалей, 3 серебряных медалей. 3 проектов признаны лауреатами городского конкурса «Инновации в образовании».

**Инновационные проекты в рамках реализации**

**Программы развития школы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление развития | Проект | Реализующая структура |
| 1. Доступность образования для всех категорий детей (дети с ОВЗ, дети-инвалиды и т.д.) | «Инклюзивная школа»  (Победа в региональном проекте «Инклюзивная школа» - доп. финансирование) | Служба ППС (психолого-педагогического сопровождения) |
| 2. Соответствие российским и международным стандартам качества | «Система менеджмента качества (СМК)» | Центр личностного и профессионального  роста «Коуч-центр» |
| 3. Инженерное образование (профильное образование); поддержка одаренных детей | «Агентство инновационных ресурсов как инструмент выявления и поддержки детей, имеющих признаки одаренности по инженерному направлению» | Агентство инновационных ресурсов  (АИР)  Безукладникова И.В. |
| 4. Школа полного дня | Центр дополнительного образования как ресурс реализации национального проекта «Образование» и Программы развития школы | Центр дополнительного образования  (ЦДО) |
| 5. Патриотическое воспитание | Проект развития Российского движения школьников  «75 шагов к Великой Победе» | Штаб РДШ,  Вершинина Н.Л. |
| 6. Школа социокультурный центр микрорайона | «Школа социальной активности  как форма развития государственно-общественного управления»  «Родительская академия: профилактика деструктивного и аутодеструктивного поведения» | Управляющий совет,  совет самоуправления (ГОУ)  Шмакова А.Д.  Служба ППС |

**Участие в конкурсах инновационных практик**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | ФИО | Результат | Тема |
| Международная образовательная выставка Учебная Сибирь-2020. Конкурс «Золотая медаль Учебная Сибирь» | А.Д. Шмакова, директор, Суднева А.Н., член ГОУ | Большая золотая медаль | Школа социальной активности как форма развития государственно-общественного управления |
| Международная образовательная выставка Учебная Сибирь-2020. Конкурс «Золотая медаль Учебная Сибирь» | Безукладникова И.В., заместитель директора по УВР, Цей Л.Ю., учитель русского языка | Серебряная медаль | Лаборатория развития критического мышления как инструмент обеспечения качества работы школы |
| Международная образовательная выставка Учебная Сибирь-2020. Конкурс «Золотая медаль Учебная Сибирь» | Безукладникова И.В., заместитель директора по УВР | Серебряная медаль | Индивидуальный профессиональный трек |
| Международная образовательная выставка Учебная Сибирь-2020. Конкурс «Золотая медаль Учебная Сибирь» | **Дмитриева Ю.М., учитель английского языка** | Серебряная медаль | Центр дополнительного образования как ресурс реализации национального проекта «Образование» и Программы развития школы |
| Международная образовательная выставка Учебная Сибирь-2020. Конкурс «Золотая медаль Учебная Сибирь» | Вершинина Н.Л., заместитель директора по УВР | Большая золотая медаль | «75 шагов к Победе» |
| 6 региональный конкурс педагогического мастерства «Педагогический профессионализм в практике современных образовательных систем» | Вершинина Н.Л., заместитель директора по УВР | лауреат |  |
| 6 региональный конкурс педагогического мастерства «Педагогический профессионализм в практике современных образовательных систем» | О.В. Вальшевская, заместитель директора по УВР | Победитель |  |
| «Инновации в образовании», городской | **Безукладникова И.В., заместитель директора по УВР** | Лауреат | Индивидуальный профессиональный трек |
| «Инновации в образовании», городской | Шмакова А.Д., директор | лауреат | Школа социальной активности как форма развития государственно-общественного управления |
| «Инновации в образовании», городской | **Безукладникова И.В., заместитель директора по УВР, Чертушкина Е.В., учитель физики; Юсупова Н.А., учитель английского языка** | лауреат | Агентство инновационных ресурсов как инструмент выявления и поддержки детей, имеющих признаки одаренности по инженерному направлению |
| «Инновации в образовании», районный | **Вальшевская О.В., заместитель директора по УВР** | Лауреат | Дистанционное обучение в школе: современные подходы |
| «Инновации в образовании», районный | **Безукладникова И.В., заместитель директора по УВР** | Лауреат | Индивидуальный профессиональный трек |
| «Инновации в образовании», районный | **Безукладникова И.В., заместитель директора по УВР, Чертушкина Е.В., учитель физики; Юсупова Н.А., учитель английского языка** | Победитель | Агентство инновационных ресурсов как инструмент выявления и поддержки детей, имеющих признаки одаренности по инженерному направлению |
| «Инновации в образовании», районный | **Безукладникова И.В.,учитель истории и обществознания, заместитель директора по УВР; ЦейЛ.Ю., учитель русского языка и литературы** | Лауреат | Лаборатория развития критического мышления как инструмент обеспечения качества работы школы |
| «Инновации в образовании», районный | **Дмитриева Ю.М., учитель английского языка** | победитель | Центр дополнительного образования как ресурс реализации национального проекта «Образование» и Программы развития школы |

**Вывод:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны деятельности ОО по данному направлению:**   * Высокий инновационный потенциал управленческой команды, активность и результативность участия в инновационных процессах на муниципальном и региональном уровнях | * Результативное участие в региональных и федеральных грантовых проектах; * Результативное участие в конкурсных отборах на открытие РРЦРО, региональных и федеральных стажировочных площадок. |
| **Выявленные затруднения:**  Недостаточно высокий уровень оформления проектной конкурсной документации | **Способы их решения:**  Организация тренингов для проектных групп |
| **Приоритетные задачи на следующий год:**   * Оптимизация процессной модели управления * Развитие ГОУ и создание сети социальных партнеров * Разработка новой Программы развития | |

* 1. **Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса**

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, [СанПиН 2.4.2.2821-10](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902256369/)«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

**Школа реализует следующие уровни общего образования:**

* начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);
* основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);
* среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года).

**Формы обучения:**очная, заочная, очно-заочная.

​​**Режим образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (мин.) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
| 1-е классы | 1 | Ступенчатый режим:  35 мин. (сентябрь–декабрь);  40 мин. (январь–май) | 5 | 33 |
| 2–4/5-8-е классы | 2 | 40 минут | 6 | 34/35 |
| 9, 11 классы | 1 | 40 минут | 6 | 34 |
| 10-е классы | 1 | 40 минут | 6 | 35 |

**Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2020 году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название образовательной программы** | **Численность обучающихся** |
| Основная образовательная программа начального общего образования | 651 |
| Основная общеобразовательная программа основного общего образования | 391 |
| Основная общеобразовательная программа среднего общего образования | 77 |

**Контингент обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** |
| Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным (инофоны), в % от общего числа обучающихся | 6 человек |
| Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | **38** человек |
| Количество детей-инвалидов, обучающихся в классах | **6** человек |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| Удельный вес численности учащихся, **получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов на уровне основного общего образования**, в общей численности учащихся | % |  |
| Численность/удельный вес численности **учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения**, на уровне среднего общего образования, в общей численности учащихся | человек/% |  |
| Численность/удельный вес численности **обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения**, в общей численности учащихся | человек/% | 1019/100% |
| Численность/удельный вес численности **учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ**, в общей численности учащихся | человек/% | 0 |

Всего в 2020 году в образовательной организации получали образование 1119 обучающихся (из них 38 детей с ОВЗ, 6 детей-инвалидов, 12 детей обучаются индивидуально на дому).

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Для обучающихся, находящихся на домашнем обучении, составляется индивидуальный учебный план и расписание занятий. Для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов составляется индивидуальный учебный план и расписание занятий.

**Для обучающихся с ОВЗ реализуются адаптированные образовательные программы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип адаптированной основной общеобразовательной программы** | **Количество обучающихся** |
| Уровень НОО | |
| АООП НОО для обучающихся с ЗПР | 10 |
| АООП НОО для слабослышащих обучающихся | 1 |
| АООП НОО для обучающихся с ТНР | 9 |
| АООП НОО для обучающихся с РАС | 1 |
| АООП НОО для слабовидящих обучающихся | 1 |
| Уровень ООО | |
| АООП ООО для обучающихся с ЗПР | 16 |

На уровне основного общего образования созданы условия для раннего профессионального самоопределения, открыты классы:

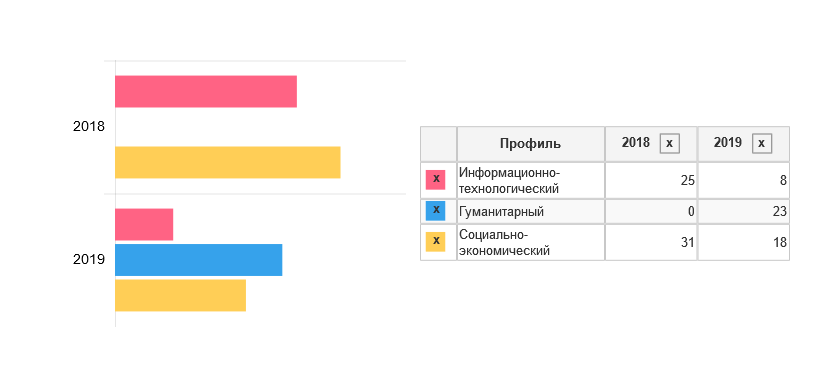
5К,6К – культурологические;

5И,6И,7И,8И,9И – инженерные.

В учебные планы 5И,6И,7И,8И,9И классов в части, формируемой участниками образовательных отношений, а также в план внеурочной деятельности внесены предметы и курсы инженерной направленности (<http://школа213.рф/ru/svedeniya-ob-obrazovatelnom-uchrezhdenii/obrazovanie> - учебные планы 5И-9И на официальном сайте школы). В план внеурочной деятельности 5К, 6К классоввнесены курсы истории искусства, курсы искусства и декоративно-прикладного искусства.

В школе созданы условия для реализации профильного в классах, обучающихся по ФК ГОС, открыто 2 профильных класса: социально-экономический и социально-гуманитарный.

**Выбор профилей обучения в 2019-2020 гг.**



**Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Предмет | Параллель классов | чел. | % |
| 1 | история | 11 | 23 |  |
| 2 | обществознание | 11 | 48 |  |
| 5 | право | 11 | 48 |  |
| 6 | математика | 10 | 25 |  |

Наиболее востребованными профильными предметами на уровне СОО являются математика, обществознание, право.

Наличие у ряда обучающихся 10универсального класса по ФГОС СОО желания изучать информатику и математику на углубленном уровне реализуется посредством составления индивидуальных учебных планов.

**Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура используемых программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

* результаты освоения курса внеурочной деятельности;
* содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
* тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности размещены на официальном сайте школы в разделе «Образование» <http://школа213.рф/ru/svedeniya-ob-obrazovatelnom-uchrezhdenii/obrazovanie> .

Формы организации внеурочной деятельности включают: курсы, кружки, клубы, экскурсии, реализация социального проекта класса, спортивные игры, мероприятия в рамках проектов «Академические субботы», «Арт-субботы» и проч.

**Воспитательная работа**

Воспитательная работа в 2020 году была организована в соответствии с планом воспитательной работы школы. На сайте школы имеется раздел «Воспитательная работы» - <http://школа213.рф/ru/vospitatelnaya-rabota> .

**Задачи**:

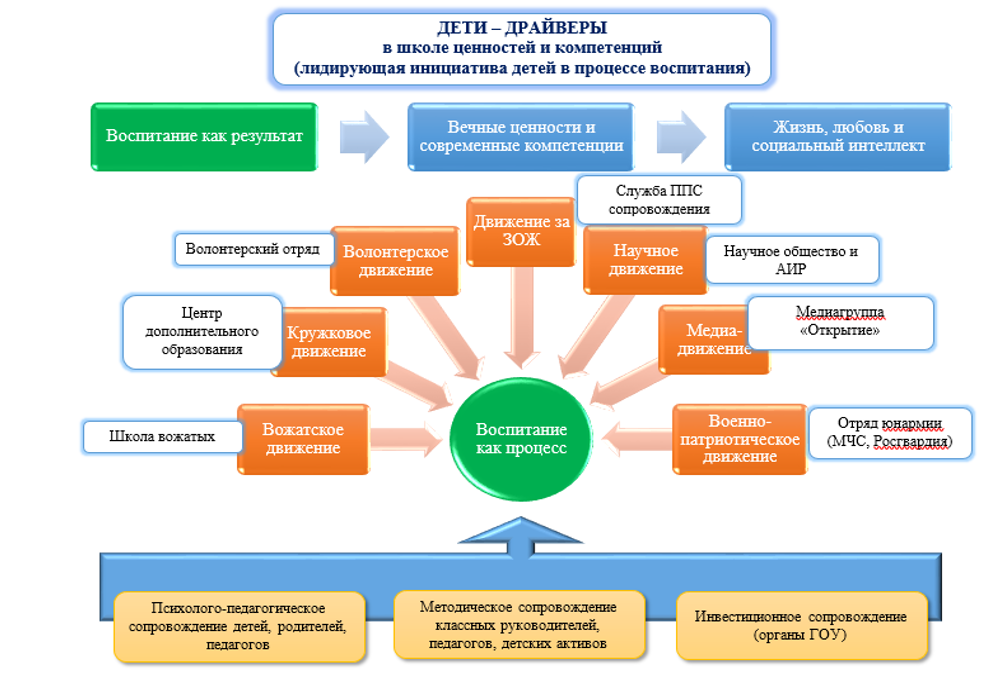
* поддерживать и укреплять традиции школы для создания сплоченного коллектива;
* формировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
* развивать коммуникативные умения педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель»;
* продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через работу органов самоуправления.
* формировать у обучающихся нормы морали, повышать общий культурный уровень учащихся, способствовать духовному обогащению личности каждого;
* организовать различные формы занятости учащихся во внеурочное время.

**Особенности организации воспитательной работы в МАОУ СОШ № 213 «Открытие»:**

* Социальное проектирование;
* [Развитие детских инициатив в рамках Российского движения школьников, реализация направлений РДШ в школе;](http://школа213.рф/ru/vospitatelnaya-rabota/rdsh-rossijskoe-dvizhenie-shkolnikov)
* Соответствие ФГОС;
* Активная роль родителей и сообществ микрорайона;
* Реализация модели "Школа - социокультурный центр".

**Модель организации воспитательной работы**

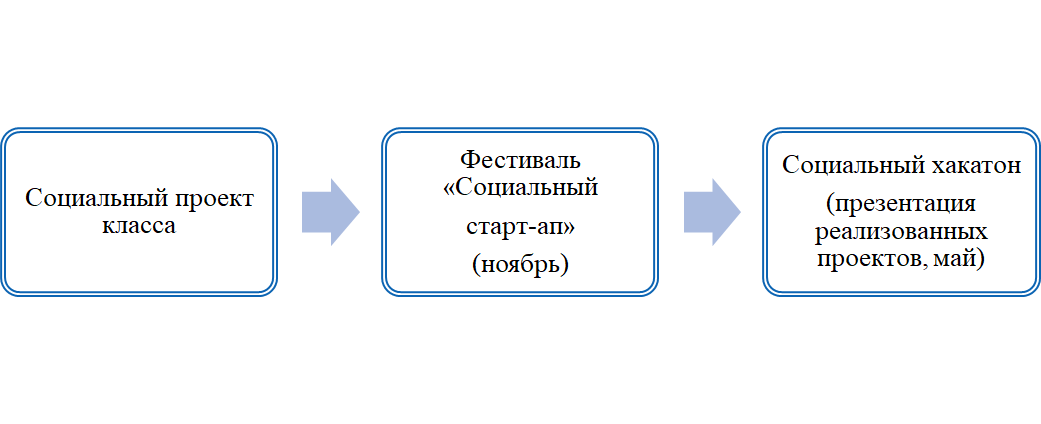
**в МАОУ СОШ № 213 «Открытие»**



С целью изучения и коррекции воспитательной работы в 5-11 классах классными руководителями были представлены все планы по воспитательной работе (100%).

Каждый класс в течение 2020 года реализовывал свой социальный проект:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | Тема социального проекта | Уровень реализации (школьный, районный, городской) |
| 1а | Здоровая Россия | школьный |
| 1б | Организация отдыха на переменах «Наша игротека» | школьный |
| 1в | Подари свою улыбку | школьный |
| 1г | Добрые дела красят человека | школьный |
| 1д | Радость живого общения | школьный |
| 1м | Радость живого общения | школьный |
| 2а | Мы разные, но мы вместе | школьный |
| 2б | Читать – это модно | школьный |
| 2в | Безопасность на дороге | школьный |
| 2г | Красная книга Новосибирской области | школьный |
| 2д | Вместе весело шагать | школьный |
| 2м | Вместе весело шагать | школьный |
| 3а | Диалог как способ решения конфликтов | школьный |
| 3б | Бездомные животные | школьный |
| 3в | Безопасная дорога | школьный |
| 3г | Вторая жизнь ненужных вещей | школьный |
| 3д | Книга добрых дел | школьный |
| 3е | Безопасность на дороге | школьный |
| 3м | Книга добрых дел | школьный |
| 4а | Классная библиотека | школьный |
| 4б | Культурный марафон | школьный |
| 4в | Безопасная дорога | школьный |
| 4г | Здоровый образ жизни | школьный |
| 4д | Культурный марафон | школьный |
| 4м | Культурный марафон | школьный |
| 5А | Правильное питание- залог здоровой жизни и долголетия  (ЗОЖ) | Школьный |
| 5И | Мы память бережно храним  (патриотическое) | Школьный |
| 5К | «Толерантность-дорога к миру» | Школьный, районный, областной |
| 6А | Социальный десант  (спортивно-оздоровительное, волонтерское, экологическое) | Школьный, городской |
| 6Б | «Здоровый образ жизни» | Школьный |
| 6И | Создание видеороликов «По ту сторону…»  (практико-ориентированное, социальное) | Школьный |
| 7А | Пришкольный участок (биологическое, социальное) | Школьный, районный, городской |
| 7Б | «Общаемся в «Игра-сити» (благотворительное, социальное, волонтерское) | Школьный, районный, городской |
| 7И | «От головоломок-до роботов» (инженерное, социокультурное, коммуникативное) | Школьный, районный |
| 8А | «Здоровье школьника—залог будущего» (ЗОЖ) | Школьный |
| 8И | «Спортивное ориентирование в школу» (спортивное) | Школьный |



Исходя из задач воспитательной работы, в школе разрабатывались общешкольные мероприятия, классные часы, педагогические советы, родительские собрания, поездки и экскурсии, встречи с представителями МВД, проходила подготовка к городским, областным, региональным и всероссийским конкурсам и фестивалям.

Были организованы мероприятия в соответствии с планом:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Классный руководитель | Выходы (театр, экскурсия и т.д.) | Участие в проекте  «Арт-субботы» | Участие в проекте «Академические субботы» | Работа по профориентации | Массовые мероприятия |
| 5А | Жарикова С.Ю. |  |  |  |  |  |
| 5И | Иванова А.А. |  |  |  |  |  |
| 5К | Цей Л.Ю. |  |  |  |  |  |
| 6А | Чертушкина Е.В. |  |  |  |  |  |
| 6Б | Щербакова Н.П. |  |  |  |  |  |
| 6И | Юсупова Н.А. |  |  |  |  |  |
| 7А | Пирогова Л.М. |  |  |  |  |  |
| 7Б | Боровская Л.М. |  |  |  |  |  |
| 7И | Загоскина В.Ю. |  |  |  |  |  |
| 8А | Попова Е.И. |  |  |  |  |  |
| 8И | Федотова Ю.В. |  |  |  |  |  |

**Выводы и предложения:**

1. Организация воспитательной деятельности в ОУ полностью обеспечена нормативно - правовой документацией федерального, регионального,муниципального и школьного уровней.
2. Воспитательная деятельность в 2020 учебном году соответствовала целям и задачам, установленным в годовом плане работы учреждения.

3.В ходе проведенных мероприятий продемонстрирован высокий уровень познавательной, творческой и социальной активности обучающихся школы.

4. Вся воспитательная работа велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

Поставленные цели и задачи в основном реализованы и выполнены. Коллектив учителей и классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

**Дополнительное образование**

В 2020 году была организована работа центра дополнительного образования (далее ЦДО) с целью эффективной организации образовательного процесса для оказания платных образовательных услуг, повышения качества образования, формирования единого образовательного пространства школы и, как результат, всестороннего развития личности ребенка. На сайте школы оформлен раздел ЦДО-<http://школа213.рф/ru/svedeniya-ob-obrazovatelnom-uchrezhdenii/platnye-obrazovatelnye-uslugi> .

**Актуальность ЦДО**

- отсутствие в микрорайоне в шаговой доступности учреждений дополнительного образования, центров досуга, индустрии сферы развлечений.

- реализация идеи Программы развития "Школа-социокультурный центр".

**ЗадачиЦДО:**1. Формирование единого образовательного пространства школы;

2. Содействие в повышении качества образования;

3. Всестороннее развитие детей;

4. Создание возможностей для творческого развития и самореализации жителей микрорайона.

5. Формирование сообщества друзей и партнеров школы;

6. Формирование позитивного имиджа новой школы.

Школьная традиция - День открытых дверей ЦДО (2 раза в год - сентябрь, май).  
Видео о ЦДО:

<https://yadi.sk/i/UclPPcxldGDquA>    - Наши будни.

<https://yadi.sk/i/B_rPXg2cwkbQ_Q>  -  ЦДО глазами детей.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Реализация дополнительных образовательных программ** | | | | |  |
| **№ п/п** | **Показатель** | **Значение показателя** | | | |
| **2017** | **2018** | **2019** | **2020** |
|  | Наличие программ социально – педагогической направленности |  | Да | Да | Да |
|  | Наличие программ технической направленности |  | Да | Да | Да |
|  | Наличие программ физкультурно-спортивной направленности |  | Да | Да | Да |
|  | Наличие программ художественной направленности |  | Да | Да | Да |
|  | Наличие программ естественно – научной направленности |  | Да | Да | Да |
|  | Наличие программ туристско – краеведческой направленности |  | Нет | Нет | Нет |
|  | Наличие дополнительных авторских образовательных программ |  | Нет | Нет | Нет |

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2020 года.

**Численность обучающихся по дополнительным**

**общеобразовательнымпрограммам**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатель** | **Единица измерения** |
| Удельный вес численности учащихся, получающих образование по дополнительным общеобразовательным программам **(не учитываются программы, реализующиеся в рамках внеурочной деятельности)** |
| на уровне начального общего образования | 477 человек/80,6 % |
| на уровне основного общего образования | 95 человек/16,0 % |
| на уровне среднего общего образования | 20 человек/3,4 % |

На 31 декабря 2020 года функционирует 48 групп в центре дополнительного образования, общее количество детей – 592 (56% обучающихся). Статистика обучающихся по периодам, с разбивкой на направления представлена в диаграмме:

|  |  |
| --- | --- |
| Выявленные затруднения: | Способы их решения: |
| Сложности в привлечении сторонних педагогов для развития художественно-эстетического направления, особенно в части театрального мастерства | Непрерывно продолжать поиск педагогов с целью большего развития данного направления деятельности |

На основе анализа опыт работы центра дополнительного образования были поставлены следующие задачи на 2021 год:

1. Продолжать создавать условия для реализации дополнительного образования
2. Производить качественный подбор кадров
3. Посещать общешкольные и классные родительские собрания с разъяснительной целью по работе ЦДО и целью рекламы услуг ЦДО
4. Наполнять сайт школы и стенд ЦДО необходимой информацией
5. Посещать занятия Центра дополнительного образования с целью контроля качества и эффективности работы педагогов.
6. Проверять ведение документации (заполнение журналов и т.п..)
7. Проводить первичную, промежуточную и итоговую диагностику удовлетворенностью качеством услуг ЦДО
8. Контролировать ведения табелей по учащимся
9. Организовать проведение мероприятия «День открытых дверей Центра дополнительного образования» - (концерт, выставка и мини-фильм о ЦДО)
10. Проводить совещание с педагогами, работающими в Центре дополнительного образования
11. Организовать и провести единое родительское собрание
12. Провести опрос родителей, с целью формирования групп на следующий учебный год.

**Вывод:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны деятельности ОО по данному направлению:**  Соответствие образовательной деятельности и иучебного процесса в ОО нормативно-правовым актам, локальным актам, подтверждаемое в ходе плановых проверок, проводимых Рособрнадзором и органами управления в сфере образования. | **Перспективы развития:**   * Совершенствование работы в соответствии с ФГОС на уровнях НОО, ООО, обеспечение преемственности и внедрение ФГОС на уровне СОО; * Совершенствование модели внеурочной деятельности. |
| **Выявленные затруднения:**  Организация внеурочной деятельности в условиях обучения в 2 смены | **Способы их решения:**  Корректировка расписания, высвобождение площадей за счет внедрения технологий дистанционного обучения |
| **Приоритетные задачи на следующий год:**  Обеспечить повышение качества организации образовательной деятельности и учебного процесса путем совершенствования ВСОКО | |

* 1. **Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

**Полнота реализации ООП. Доля обучающихся, освоивших ООП**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатель** | **Единица измерения** |
| Полнота реализации ООП/ОПна уровне  НОО  ООО  СОО | 100%  100%  100% |
| Доля обучающихся, освоивших ООП/ОП  НОО  ООО  СОО | 651 человек/100%  391человек/100%  77человек/100% |

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего учащихся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
| Всего | | Из них н/а | |
| Кол-во | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2 | 172 | 172 | 100 | 96 | 56 | 46 | 27 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 169 | 169 | 100 | 91 | 54 | 30 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 96 | 96 | 100 | 50 | 52 | 12 | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 437 | 437 | 100 | 237 | 54 | 88 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент качественной успеваемости вырос на 4,6 процента.

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» во второй четверти 2020-2021 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего учащихся | Из них успевают | | Окончили 2 четверть | | Окончили 2 четверть | | Не успевают | | | |
| Всего | | Из них н/а | |
| Кол-во | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2 | 150 | 147 | 98 | 71 | 47 | 27 | 18 | 3 | 2 | 0 | 0 |
| 3 | 169 | 167 | 99 | 83 | 49 | 24 | 14 | 2 | 1 | 0 | 0 |
| 4 | 166 | 166 | 100 | 75 | 45 | 22 | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 485 | 480 | 99 | 229 | 47 | 73 | 15 | 5 | 1 | 0 | 0 |

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего учащихся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
| Всего | | Из них н/а | |
| Кол-во | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 5 | 76 | 32 | 42 | 37 | 49 | 7 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 85 | 33 | 39 | 48 | 56 | 4 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 75 | 46 | 61 | 28 | 37 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 62 | 49 | 79 | 13 | 21 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 |  |
| Итого |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» во 2 четверти 2020 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего учащихся | Из них успевают | | Окончили 2 четверть | | Окончили 2 четверть | | Не успевают | | | |
| Всего | | Из них н/а | |
| Кол-во | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 5 | 100 | 43 | 43 | 41 | 41 | 10 | 10 | 6 | 6 | 0 | 0 |
| 6 | 74 | 37 | 50 | 32 | 43 | 5 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 77 | 48 | 62 | 23 | 30 | 3 | 4 | 3 | 4 | 0 | 0 |
| 8 | 76 | 45 | 59 | 26 | 34 | 2 | 3 | 3 | 4 | 0 | 0 |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 9-11-х классов по показателю «успеваемость» в 2020 году**

**Годовые отметки**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего учащихся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
| Всего | | Из них н/а | |
| Кол-во | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 9 | 63 | 63 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | 48 | 48 | 100 |  |  | 2 | 52,4 | 0 | 0 | 0 | 0 |  | 0 |
| 11 | 51 | 51 | 100 | 29 | 42 | 4 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 102 | 102 | 100 | 40 | 40 | 9 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 9-11-х классов по показателю «успеваемость» в 1 полугодии 2020 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во уч. 9-х классов | «5» | «4» и «5» | всего | **КУ во 2 четверти** | **КУ в 1 четверти** | АУ во 2 четверти | АУ в 1 четверти | Кол-во уч-ся 10-11 классов | «5» | «4» и «5» | всего | **КУ**  **1 п/г**  **2019 -2020** | **АУ**  **1 п/г**  **2019 -2020** | **КУ**  **1 п/г 2018-2019** |
| 63 | 1 | 11 | 12 | 20,7% | 19% | 89% | 84% | 100 | 4 | 33 | 37 | **37,0%** | **99%** |  |

В 9-х, 11-х классах промежуточная аттестация проводилась по всем учебным предметам учебного плана без аттестационных испытаний. В соответствии с постановлением Правительства от 10.06.2020 № 842 результаты промежуточной аттестации признали результатами ГИА и выдали аттестаты на их основании.

**Результаты ГИА**

В 2020 году обучающиеся 11Э,11И классов МАОУ СОШ № 213 «Открытие» сдавали Единый государственный экзамен только для поступления в ВУЗы**.**

**Результаты сдачи ЕГЭ 2020 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | Русский язык | Математ.  (профиль) | Обществознание | История | Англ. язык | Литература | Биология | Физика | Информат. | Химия |
| Средний балл по школе  2020 год | **64** | **47,5** | **46** | **35,7** | **59** | **64,5** | **41,5** | **45** | **55** | **34,6** |
| Средний балл по школе  2019 год | 64,2 | 49,7 | 45,6 | 58,4 | 85,22 | 65,32 | 46,36 | 39,36 | 32,40 | 36,36 |

2 претендента на медаль подтвердили результаты на ЕГЭ по русскому языку (смогли набрать более 70 баллов).

**Выявленные проблемы:**

* необъективное оценивание (расхождение более 1 балла между экзаменационной и годовой отметками);
* психологическая неготовность обучающихся к экзаменационным процедурам;
* мотивы выбора предметов для сдачи ОГЭ, недооценка уровня сложности ряда предметов.

**Результаты ВПР**

В 2020 году ВПР прошли дважды: весной и осенью. Обучающиеся не успели написать весенние Всероссийскиепроверочные работы в связи с изданием Приказа министерства образования Новосибирской области от 16.03.2020 № 707 «Об усилении санитарно-противоэпидемических мероприятий в образовательных организациях» и переводом школы на обучение с применением дистанционных образовательных технологий в условиях самоизоляции.

**Уровень НОО**

Осенью 2020 годаобучающиеся 5-х классов выполняли ВПР по материалам 4-х классов, проверялись учителями начальных классов.

**Результаты ВПР по русскому языку в начальной школе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф. И. О. учителя, класс** | **По списку** | **Выполняли работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Успеваемость** | **Качество знаний** |
| 5А | 24 | 18 | 0 | 2 | 8 | 8 | 55% | 11% |
| 5В | 25 | 17 | 1 | 8 | 2 | 6 | 65% | 53% |
| 5К | 24 | 19 | 1 | 6 | 4 | 8 | 58% | 37% |
| 5И | 27 | 20 | 2 | 9 | 7 | 2 | 90% | 55% |
| **Итог** | 100 | 74 | 4 | 25 | 21 | 24 | 68% | 39% |

**Результаты ВПР по математике в начальной школе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф. И. О. учителя, класс** | **По списку** | **Выполняли работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Успеваемость** | **Качество знаний** |
| 5А | 24 | 19 | 3 | 9 | 3 | 2 | 79% | 63% |
| 5В | 25 | 20 | 5 | 10 | 3 | 2 | 90% | 75% |
| 5К | 24 | 19 | 4 | 8 | 3 | 2 | 79% | 63% |
| 5И | 27 | 22 | 9 | 10 | 4 | 0 | 100% | 86% |
| **Итог** | 100 | 80 | 21 | 37 | 16 | 6 | 92,5% | 72,5% |

**Результаты ВПР по окружающему миру в начальной школе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф. И. О. учителя, класс** | **По списку** | **Выполняли работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Успеваемость** | **Качество знаний** |
| 5А | 24 | 17 | 0 | 7 | 9 | 1 | 94% | 41% |
| 5В | 25 | 18 | 1 | 10 | 6 | 1 | 94% | 61% |
| 5К | 24 | 19 | 1 | 7 | 11 | 0 | 100% | 44% |
| 5И | 27 | 17 | 2 | 10 | 5 | 0 | 100% | 71% |
| **Итог** | 100 | 71 | 4 | 34 | 31 | 2 | 97% | 54% |

Сравнительный анализ результатов предыдущего года показал, что качество знаний обучающихся по русскому языку снизилось 49 учеников не подтвердили свою годовую отметку по предмету «русский язык». Отметку за предыдущий учебный период подтвердили 23 человека, 2 обучающихся повысили результат.

Качество знаний по математике снизилось в среднем на 21 процент. Отметку за предыдущий учебный период подтвердили в 45 человек, повысили – 18 человек (23%) Качество знаний по окружающему миру снизилось в среднем на 25 процентов. Отметку за предыдущий учебный период подтвердили 24 человека, понизили результат 45 человек, повысили – 2 человека.

Содержательный анализ результатов показал, что сложности вызвали задания и базового, и повышенного уровня. Хуже всего обучающиеся параллели пятых классов с заданиями на интерпретацию информации на основе жизненного опыта ВПР по русскому языку. Аналогичные проблемы вызвали и задания на интерпретацию информации по математике и окружающему миру. Из чего следует вывод, что данное УУД не сформировано или сформировано на низком уровне у всех обучающихся параллели 5­х классов.

ВПР по окружающему миру показала, что пятиклассники не достигли метапредметного результата «формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата», так как не смогли спланировать свое время и приступить к последнему заданию. Данные, полученные в ходе независимого мониторинга, проводимого Рособрнадзором, позволяют сделать вывод об успешном освоении выпускниками уровня начального общего образования ООО НОО. Результаты учащихся выше результатов, показанных участниками мониторинга по Первомайскому району и России.

**Уровень ООО**

**Результаты ВПР по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс, Ф. И. О. учителя** | **По списку** | **Выполняли работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Успеваемость** | **Качество знаний** |
| 6А | 26 | 21 | 3 | 3 | 8 | 5 | 58% | 25% |
| 6И | 26 | 21 | 6 | 8 | 7 | 0 | 100% | 67% |
| 6К | 23 | 20 | 4 | 5 | 8 | 5 | 85% | 45% |
| **Итог** | 75 | 62 | 13 | 16 | 23 | 10 | 84% | 47% |
| 7А | 27 | 22 | 0 | 2 | 5 | 15 | 32% | 10% |
| 7Б | 25 | 23 | 0 | 4 | 4 | 15 | 35% | 17% |
| 7И | 23 | 20 | 2 | 10 | 5 | 3 | 85% | 60% |
| **Итог** | 75 | 65 | 2 | 16 | 14 | 33 | 49% | 28% |
| 8А | 28 | 20 | 0 | 5 | 7 | 8 | 60% | 25% |
| 8Б | 24 | 21 | 0 | 2 | 11 | 8 | 62% | 10% |
| 8И | 25 | 15 | 0 | 10 | 5 | 0 | 100% | 67% |
| **Итог** | 77 | 56 | 0 | 15 | 25 | 16 | 71% | 27% |
| 9А | 32 | 26 | 0 | 4 | 5 | 17 | 35% | 15% |
| 9И | 32 | 27 | 1 | 10 | 10 | 6 | 77% | 41% |
| **Итог** | 64 | 53 | 1 | 14 | 15 | 23 | 57% | 28% |

**Результаты ВПР по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс, Ф. И. О. учителя** | **По списку** | **Выполняли работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Успеваемость** | **Качество знаний** |
| 6А | 26 | 21 | 0 | 7 | 8 | 6 | 71% | 33% |
| 6И | 26 | 21 | 8 | 12 | 1 | 0 | 100% | 95% |
| 6К | 23 | 21 | 1 | 8 | 9 | 3 | 86% | 43% |
| **Итог** | 75 | 62 | 9 | 27 | 18 | 9 | 87% | 85% |
| 7А | 27 | 21 | 0 | 2 | 12 | 7 | 67% | 10% |
| 7Б | 25 | 22 | 0 | 1 | 11 | 10 | 55% | 4% |
| 7И | 23 | 22 | 0 | 6 | 14 | 2 | 90% | 27% |
| **Итог** | 75 | 65 | 0 | 9 | 37 | 19 | 71% | 14% |
| 8А | 28 | 20 | 0 | 2 | 13 | 5 | 75% | 10% |
| 8Б | 24 | 20 | 0 | 1 | 11 | 8 | 60% | 5% |
| 8И | 25 | 17 | 2 | 7 | 5 | 3 | 82% | 53% |
| **Итог** | 77 | 57 | 2 | 10 | 29 | 16 | 72% | 21% |
| 9А | 32 | 28 | 0 | 0 | 6 | 22 | 21% | 0% |
| 9И | 32 | 30 | 0 | 0 | 12 | 18 | 40% | 0% |
| **Итог** | 64 | 58 | 0 | 0 | 18 | 40 | 31% | 0% |

**Результаты ВПР по истории**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс, Ф. И. О. учителя** | **По списку** | **Выполняли работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Успеваемость** | **Качество знаний** |
| 6А | 26 | 23 | 1 | 6 | 7 | 8 | 61% | 31% |
| 6И | 26 | 24 | 3 | 10 | 11 | 0 | 100% | 54% |
| 6К | 23 | 21 | 1 | 7 | 6 | 8 | 66% | 38% |
| **Итог** | 75 | 68 | 5 | 23 | 24 | 16 | 76% | 41% |
| 7А | 27 | 21 | 3 | 2 | 13 | 2 | 86% | 24% |
| 7Б | 25 | 21 | 2 | 3 | 12 | 5 | 81% | 24% |
| 7И | 23 | 21 | 5 | 4 | 11 | 1 | 95% | 43% |
| **Итог** | 75 | 63 | 10 | 9 | 36 | 8 | 87% | 30% |
| 8А | 28 | 22 | 0 | 3 | 13 | 6 | 73% | 14% |
| 8Б | 24 | 20 | 0 | 2 | 10 | 8 | 60% | 10% |
| 8И | 25 | 21 | 1 | 6 | 12 | 2 | 90% | 33% |
| **Итог** | 77 | 63 | 1 | 11 | 35 | 16 | 75% | 19% |

**Результаты ВПР по обществознанию**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс, Ф. И. О. учителя** | **По списку** | **Выполняли работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Успеваемость** | **Качество знаний** |
| 7А | 27 | 22 | 4 | 5 | 11 | 2 | 90% | 41% |
| 7Б | 25 | 23 | 2 | 8 | 10 | 3 | 87% | 43% |
| 7И | 23 | 21 | 6 | 11 | 4 | 0 | 100% | 81% |
| **Итог** | 75 | 66 | 12 | 24 | 25 | 5 | 92% | 55% |
| 8А | 28 | 20 | 3 | 7 | 7 | 3 | 85% | 50% |
| 8Б | 24 | 22 | 2 | 5 | 11 | 4 | 82% | 32% |
| 8И | 25 | 23 | 5 | 8 | 9 | 1 | 96% | 57% |
| **Итог** | 77 | 65 | 10 | 20 | 27 | 8 | 88% | 46% |
| 9А | 32 | 27 | 2 | 4 | 14 | 7 | 74% | 22% |
| 9И | 32 | 27 | 8 | 7 | 8 | 4 | 85% | 56% |
| **Итог** | 64 | 54 | 10 | 11 | 22 | 11 | 80% | 38% |

**Результаты ВПР по географии**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс, Ф. И. О. учителя** | **По списку** | **Выполняли работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Успеваемость** | **Качество знаний** |
| 7А | 27 | 25 | 1 | 8 | 14 | 2 | 96% | 36% |
| 7Б | 25 | 24 | 0 | 7 | 14 | 3 | 88% | 29% |
| 7И | 23 | 21 | 2 | 10 | 8 | 1 | 95% | 57% |
| **Итог** | 75 | 70 | 3 | 25 | 36 | 6 | 90% | 40% |
| 8А | 28 | 20 | 0 | 0 | 10 | 10 | 50% | 0% |
| 8Б | 24 | 20 | 0 | 0 | 10 | 10 | 50% | 0% |
| 8И | 25 | 18 | 0 | 0 | 12 | 6 | 67% | 0% |
| **Итог** | 77 | 58 | 0 | 0 | 32 | 26 | 55% | 0% |

**Результаты ВПР по биологии**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс, Ф. И. О. учителя** | **По списку** | **Выполняли работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Успеваемость** | **Качество знаний** |
| 6А | 26 | 23 | 0 | 4 | 13 | 6 | 74% | 17% |
| 6И | 26 | 21 | 2 | 9 | 9 | 1 | 95% | 52% |
| 6К | 23 | 21 | 0 | 5 | 10 | 6 | 71% | 24% |
| **Итог** | 75 | 65 | 2 | 18 | 32 | 13 | 80% | 31% |
| 7А | 27 | 25 | 1 | 8 | 14 | 2 | 92% | 36% |
| 7Б | 25 | 24 | 0 | 6 | 15 | 3 | 86% | 25% |
| 7И | 23 | 21 | 2 | 11 | 7 | 1 | 95% | 62% |
| **Итог** | 75 | 70 | 3 | 25 | 36 | 6 | 90% | 40% |
| 8А | 28 | 21 | 0 | 2 | 15 | 4 | 81% | 10% |
| 8Б | 24 | 19 | 0 | 1 | 10 | 8 | 58% | 5% |
| 8И | 25 | 20 | 0 | 5 | 11 | 4 | 80% | 25% |
| **Итог** | 77 | 60 | 0 | 8 | 36 | 16 | 73% | 13% |
| 9А | 32 | 26 | 0 | 2 | 8 | 16 | 38% | 8% |
| 9И | 32 | 25 | 0 | 4 | 12 | 9 | 64% | 64% |
| **Итог** | 64 | 51 | 0 | 6 | 20 | 25 | 51% | 51% |

**Результаты ВПР по иностранному языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс, Ф. И. О. учителя** | **По списку** | **Выполняли работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Успеваемость** | **Качество знаний** |
| 8А | 28 | 23 | 0 | 2 | 2 | 19 | 17% | 9% |
| 8Б | 24 | 24 | 0 | 1 | 2 | 21 | 13% | 4% |
| 8И | 25 | 22 | 0 | 5 | 3 | 14 | 36% | 23% |
| **Итог** | 77 | 69 | 0 | 8 | 7 | 54 | 22% | 12% |

**Результаты ВПР по физике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс, Ф. И. О. учителя** | **По списку** | **Выполняли работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Успеваемость** | **Качество знаний** |
| 8А | 28 | 21 | 0 | 0 | 2 | 19 | 10% | 0% |
| 8Б | 24 | 22 | 0 | 0 | 3 | 19 | 14% | 0% |
| 8И | 25 | 20 | 0 | 2 | 7 | 11 | 45% | 10% |
| **Итог** | 77 | 63 | 0 | 2 | 12 | 49 | 22% | 3% |

Сравнительный анализ результатов предыдущего года показал, что качество знаний обучающихся 5 классов по русскому языку снизилось 49 учеников не подтвердили свою годовую отметку по предмету «русский язык». Отметку за предыдущий учебный период подтвердили 23 человека, 2 обучающихся повысили результат.

Качество знаний по математике снизилось в среднем на 21 процент. Отметку за предыдущий учебный период подтвердили в 45 человек, повысили – 18 человек (23%) .

Качество знаний по окружающему миру снизилось в среднем на 25 процентов. Отметку за предыдущий учебный период подтвердили 24 человека, понизили результат 45 человек, повысили – 2 человека.

Содержательный анализ результатов показал, что сложности вызвали задания и базового, и повышенного уровня. Хуже всего обучающиеся параллели пятых классов с заданиями на интерпретацию информации на основе жизненного опыта ВПР по русскому языку. Аналогичные проблемы вызвали и задания на интерпретацию информации по математике и окружающему миру. Из чего следует вывод, что данное УУД не сформировано или сформировано на низком уровне у всех обучающихся параллели 5­х классов.

ВПР по окружающему миру показала, что пятиклассники не достигли метапредметного результата «формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата», так как не смогли спланировать свое время и приступить к последнему заданию.

Сравнительный анализ результатов предыдущего года показал, что качество знаний обучающихся 6 классов по русскому языку снизилось. 27 учеников не подтвердили свою годовую отметку по предмету «русский язык» (43,5%). Отметку за предыдущий учебный период подтвердили 25 человек (40,32%), у 10 обучающихся повысили результат (16,13%).

Качество знаний по математике снизилось. Отметку за предыдущий учебный период подтвердили 21 человек (33,3%), повысили – 2 человека (3,17%) .

Качество знаний по биологии снизилось.. Отметку за предыдущий учебный период подтвердили 11 человек (16,92%), понизили результат 51 человек (83,08%), повысили – 0 человек.

Качество знаний по истории снизилось.. Отметку за предыдущий учебный период подтвердили 29 человек (42,65%), понизили результат 32 человека (47.06%), повысили – 7 человек (10,29%).

Содержательный анализ результатов показал, что сложности вызвали задания и базового, и повышенного уровня. Хуже всего обучающиеся параллели шестых классов с заданиями на интерпретацию информации на основе жизненного опыта ВПР по русскому языку. Аналогичные проблемы вызвали и задания на интерпретацию информации по математике, биологии и истории. Из чего следует вывод, что данное УУД не сформировано или сформировано на низком уровне у всех обучающихся параллели 6­х классов.

ВПР по биологии показала, что ученики шестых классов не достигли метапредметного результата «формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата», так как не смогли спланировать свое время и приступить к последнему заданию.

Сравнительный анализ результатов предыдущего года показал, что качество знаний обучающихся 7 класов по русскому языку снизилось. 53 ученика не подтвердили свою годовую отметку по предмету «русский язык» (81,5%). Отметку за предыдущий учебный период подтвердили 12 человек (18,46%).

Качество знаний по математике снизилось. Отметку за предыдущий учебный период подтвердили 16 человек (24,62%), понизили – 49 человек (75,38%).

Качество знаний по биологии снизилось. Отметку за предыдущий учебный период подтвердили 13 человек (18,57%), понизили результат 57 человек (81,43%), повысили – 0 человек.

Качество знаний по истории снизилось. Отметку за предыдущий учебный период подтвердили 23 человек (36,51%), понизили результат 37 человека (58,73%), повысили – 3 человек (4,76%).

Качество знаний по географии снизилось. Отметку за предыдущий учебный период подтвердили 18 человек (25%), понизили результат 54 человека (75%).

Качество знаний по обществознанию снизилось. Отметку за предыдущий учебный период подтвердили 26 человек (39,9%), понизили результат 34 человека (51,52%), повысили – человек (9,09%).

Содержательный анализ результатов показал, что сложности вызвали задания и базового, и повышенного уровня. Хуже всего обучающиеся параллели седьмых классов с заданиями на интерпретацию информации на основе жизненного опыта ВПР по русскому языку, истории, обществознанию, географии. Аналогичные проблемы вызвали и задания на интерпретацию информации по математике, биологии. Из чего следует вывод, что данное УУД не сформировано или сформировано на низком уровне у всех обучающихся параллели 7­х классов.

ВПР по русскому языку, биологии, географии показала, что ученики седьмых классов не достигли метапредметного результата «формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата», так как не смогли спланировать свое время и приступить к последнему заданию.

Сравнительный анализ результатов предыдущего года показал, что качество знаний обучающихся 8 классов по русскому языку снизилось. 53 ученика не подтвердили свою годовую отметку по предмету «русский язык» (81,5%). Отметку за предыдущий учебный период подтвердили 12 человек (18,46%).

Качество знаний по математике снизилось. Отметку за предыдущий учебный период подтвердили 16 человек (24,62%), понизили – 49 человек (75,38%).

Качество знаний по биологии снизилось. Отметку за предыдущий учебный период подтвердили 13 человек (18,57%), понизили результат 57 человек (81,43%), повысили – 0 человек.

Качество знаний по истории снизилось. Отметку за предыдущий учебный период подтвердили 23 человек (36,51%), понизили результат 37 человека (58,73%), повысили – 3 человек (4,76%).

Качество знаний по географии снизилось. Отметку за предыдущий учебный период подтвердили 18 человек (25%), понизили результат 54 человека (75%).

Качество знаний по обществознанию снизилось. Отметку за предыдущий учебный период подтвердили 26 человек (39,9%), понизили результат 34 человека (51,52%), повысили – человек (9,09%).

Качество знаний по физике снизилось. Понизили результат 63 человека (100%).

Качество знаний по английскому языку снизилось. Отметку за предыдущий учебный период подтвердили 2 человека (2,9%), понизили результат 67 человек (97,1%).

Содержательный анализ результатов показал, что сложности вызвали задания и базового, и повышенного уровня. Хуже всего обучающиеся параллели восьмых классов с заданиями на интерпретацию информации на основе жизненного опыта ВПР по русскому языку, истории, обществознанию, географии. Аналогичные проблемы вызвали и задания на интерпретацию информации по математике, биологии. Из чего следует вывод, что данное УУД не сформировано или сформировано на низком уровне у всех обучающихся параллели 8­х классов.

ВПР по русскому языку, биологии, географии показала, что ученики восьмых классов не достигли метапредметного результата «формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата», так как не смогли спланировать свое время и приступить к последнему заданию.

Сравнительный анализ результатов предыдущего года показал, что качество знаний обучающихся 9 классов по русскому языку снизилось. 34 ученика не подтвердили свою годовую отметку по предмету «русский язык» (64,15%). Отметку за предыдущий учебный период подтвердили 18 человек (33,96%), 1 ученик повысил свой результат (1,89%).

Качество знаний по математике снизилось. Отметку за предыдущий учебный период подтвердили 7 человек (12,07%), понизили – 51 человек (87,93%).

Качество знаний по биологии снизилось. Отметку за предыдущий учебный период подтвердили 4человека (12,07%), понизили результат 51 человек (87,93%).

Качество знаний по обществознанию снизилось. Отметку за предыдущий учебный период подтвердили 16 человек (29,63%), понизили результат 27 человек (50%), повысили – человек 11 (20,37%).

Содержательный анализ результатов показал, что сложности вызвали задания и базового, и повышенного уровня. Хуже всего обучающиеся параллели девятых классов с заданиями на интерпретацию информации на основе жизненного опыта ВПР по русскому языку, обществознанию. Аналогичные проблемы вызвали и задания на интерпретацию информации по математике, биологии. Из чего следует вывод, что данное УУД не сформировано или сформировано на низком уровне у всех обучающихся параллели 9­х классов.

ВПР по данным показала, что ученики девятых классов не достигли метапредметного результата «формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата», так как не смогли спланировать свое время и приступить к последнему заданию.

Данные, полученные в ходе независимого мониторинга, позволяют сделать вывод о недостаточно успешном освоении выпускниками ООП уровня ООО и о необходимости использования аналитики по итогам ВПР для совершенствования учебного процесса в 2020 году (Приложения информационно-аналитические справки).

**Активность и результативность участия в ВсОШ**

На школьном этапе зарегистрировано 859 участий школьного этапа олимпиады по 19 предметам. 349 учащихся 4-11-х классов участвовали в двух и более олимпиадах.

На муниципальный этап приглашены от школы 21 участник преимущественно по предметам обществознание, право, география, ОБЖ. Результат: побед – 0, призовых мест – 1 (английский язык).

**Результаты участия в муниципальном этапе ВсОШ за 3 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ВсОШ 2017 год | ВсОШ 2018 год | ВсОШ 2019 год | ВсОШ 2020 год |
| 6 призеров муниципального этапа | 3 призера муниципального этап | 2 призера муниципального этапа | 1 призер муниципального этапа |
| 2 участника регионального этапа | 1 участник регионального этапа | 2 участника регионального этапа | - |

 **Олимпиада НТИ:**

Участники - 39 обучающихся, 1 финалист регионального этапа –Докин Иван.

**Участие в исследовательских конкурсах и проектах** [**(победители и призеры)**](http://школа213.рф/ru/dostizheniya/uspekhi-uchenikov)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| учебный год | районный уровень | муниципальный уровень | региональный уровень | всероссийский уровень | международный уровень |
| 2020 |  |  |  |  |  |
| 2019 | 18 | 8 | 6 | 1 | 2 |
| 2018 | 17 | 7 | 2 | 0 | 0 |

**Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Командные результаты** | | |
| **Уровень** | **Результат** | **Состав команды (ФИ, класс)** |
| районный | участие | 7И класс: Безруков Платон, Иванов Владислав, Класонс Артем, Кобзев Артур, Кривда Денис, Левинский Руслан, Морозов Никита, Шкуркин Данила, Горбаткина Алина , Дмитриева Анастасия, Крылосова Дарина , Попова Татьяна, Сафонова Виолета, Синюкова Дарья, Факутдинова Изабелла, Юшкова Дарья |

**Турнир «Локобаскет - Школьная лига»**

**(в рамках Общероссийского проекта «Баскетбол – в школу»)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Командные результаты** | | |
| **Уровень** | **Результат** | **Состав команды (ФИ, класс)** |
| нет | нет | нет |

**Всероссийские соревнования по мини-футболу (футзалу) среди команд общеобразовательных организаций**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Командные результаты** | | |
| **Уровень** | **Результат** | **Состав команды (ФИ, класс)** |
| районный | 3 место | Команда 2007-2008 г.р.  Вальшевский С., Рудаков Р., Абдурахманов Д., Бакланов Р., Платунов К., Заврза Д.,  Лагуткин С., 6 класс |

**Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса**

**«Готов к труду и обороне» (ГТО)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Индивидуальные результаты** | | |
| **Ступень** | **Знак ГТО**  **(золотой, серебряный, бронзовый)** | **ФИ, класс** |
| 1 ступень | 3олото (1) |  |
| 5 ступень | Золото (9) |  |

**Участие в спортивных общероссийских и региональных проектах**

|  |  |
| --- | --- |
| **Проект** | **Да/нет** |
| Общероссийские проекты: |  |
| «Самбо в школу» | нет |
| «Шахматы в школе» | нет |
| «Мини-футбол в школу» | нет |
| Региональный проект «Школа – центр здорового образа жизни» | нет |

**Результаты участия в мероприятиях, внесенных в Календарь городских массовых дел,**

**утверждаемый департаментом образования мэрии города Новосибирска, а также мероприятиях, организованных под эгидой Министерства образования НСО, Министерства просвещения, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями**

**(без учета спортивных соревнований)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Командные результаты | | |
| Уровень (районный, муниципальный) | Результат  (участие, победитель /призер) | Состав команды (ФИ, класс) |
| Районный смотр строя и пес­ни «Аты-ба­ты» | Призеры | Раджабов Тофик, Савельева Анастасия, Тиховодов Никита, Сидоров Олег, Масленников Савва |
| Легкоатлетический кросс «Золотая Осень» районный | победители | Тиховодов Н., Сидоров О., Антимонов И., Савина А. Матиенко П.-(11кл.)  Прилепко Д., Фоминская К., Зейналов А.- 11 кл.  Усатова А. – (10кл.)  Рыбальченко А., (9 кл.) |
| VIII Городские молодёжные соревнования по робототехнике, декабрь | победители | Докин Иван, Грищенко Ангелина, 9И  Жинов Никита, Усатов Матвей, 8И |
| Региональный робототехнический фестиваль ПроФест-Новосибирск, февраль | призеры | Докин Иван, Алиев Тимур, 8И класс |
| Индивидуальные результаты | | |
| Уровень (районный муниципальный) | Результат | ФИ, класс |
| Районный этап НПК НОУ «СИБИРЬ | Лауреат  Лауреат  Лауреат  Лауреат  Лауреат  Лауреат  Лауреат | Глазатов Вадим, 10Э  Шелихова Ксения, 10И  Лёвина Валерия, 10И  Логинова Дарья, 11Б  Бельш Данил, 9А  Птахова Ксения, 10Э  Измайлова Кристина, 10Э |
| Районный этап городского конкурса исследовательских проектов 5-8 классов | Победитель  Победитель  Победитель  Лауреат  Лауреат  Лауреат  Лауреат | **Юсупов Дамир, 5И класс;**  **Докин Иван, Сушков Данил -8И класс;**  **Вальшевский Сергей – 5И класс;**  **Зейналова Фатима- 7И класс;**  **Луца Софья-5И класс;**  **Факутдинова Изабелла- 6И класс;**  **Логинова Софья -5И класс.** |
| Всероссийский конкурс сочинений (муниципальный этап) | Призер | **Селезнева Маргарита, 11 класс** |
| ВсОШ МЭ | Призер  Призер | Глазатов Вадим, 11Э  Гулей Кирилл, 10Г |
| Городской конкурс юношеских журналистских материалов «Ни дня без строчки» | Лауреат | Глазатов Вадим, 10Э класс |
| Городской конкурс книгочеев | Призеры (дипломант)  Призеры (дипломант)  Призеры (дипломант)  Призеры (дипломант)  Призеры (дипломант) | Кудрявцева Валерия 5И,  Яковлева Влада 8И,  Малышева Софья 10Э,  Шелихова Ксения 10И,  Яхменев Егор 10И. |
| Городской конкурс исследовательских проектов учащихся 5-8 классов | Призер (лауреат) | Факутдинова Изабелла, 6 класс |
| Городская открытая конференция младших школьников «Мое первое открытие» | Победитель | Сальников Иван, 4 класс |
| Все­рос­сий­ский урок бе­зопас­ности в се­ти Ин­тернет | Участие (100%) | 1-11 классы |
| Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики | Участие (15 классов) | 5-11 классы |
| Районный конкурс-фестиваль ЮИД «Безопасное колесо» | участие | 6 класс |
| День сла­вян­ской пись­мен­ности и куль­ту­ры (шествие буквиц) | Участие | 10Э класс |
| Учас­тие в тор­жес­твен­ной встре­че мэ­ра с вы­пус­кни­ками, наг­раждён­ны­ми ме­даля­ми «За осо­бые ус­пе­хи в уче­нии» | Участие | Матиенко Полина, 11Б класс  Варданян Артур, 11Б класс |
| Единый городской выпускной | участие | 11А,11Б классы |

**Участие в общероссийских и региональных проектах и движениях**

|  |  |
| --- | --- |
| **Проект, движение** | **Да/нет** |
| «Российское движение школьников» | да |
| «Добровольцы России» | нет |
| «Юнармия» | да |

**Вывод:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны деятельности ОО по данному направлению:**  Стабильная успеваемость;  Высокая степень активности участия, широкий охват обучающихся конкурсным и олимпиадным движением. | **Перспективы развития:**  Повышение результативности участия во ВсОШ, НПК |
| **Выявленные затруднения**:  Высокая нагрузка на учителей-предметников, руководителей проектов, наставников команд | **Способы их решения:**  Приглашение внешних совместителей для организации массовой внеурочной работы и дополнительного образование, высвобождение основных специалистов для целенаправленной подготовки команд и участников к ВсОШ, НПК, инженерным соревнованиям |
| **Приоритетные задачи на следующий год:**  Совершенствовать технологии подготовки к конкурсам, соревнованиям, НПК | |

* 1. **Оценка востребованности выпускников**

В 2020 году состоялся третий выпуск 9-х классов в МАОУ СОШ № 213 «Открытие». Информация о поступлении выпускников в различные образовательные организации после завершения образования по основным образовательным программам основного общего образования представлена в таблице:

**Поступление выпускников 9-х классов в образовательные организации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего выпускников  человек | Поступили в ОО СПО  человек/ % от общего числа выпускников | Продолжили обучение в 10 классе в МАОУ СОШ № 213 «Открытие» | Продолжили обучение в 10 классе в других ОО |
| 58 (2020) | 21/36% | 34/59% | 3/5% |
| 63 (2019) | 27/43% | 32 /51% | 4/6% |

В 2020 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях Первомайского района и города Новосибирска. Это связано с условиями ограничительных мер COVID-19, а также тем, что в школе открыт универсальный класс с широким спектром элективных курсов на основании предварительно выявленного социального заказа на уровне среднего общего образования.

В 2020 году состоялся второй выпуск 11-классов в МАОУ СОШ № 213 «Открытие». 54 % выпускников поступили в образовательные организации ВПО, в том числе 1 выпускник по целевому направлению в НГПУ по направлению «Информатика».

Сводная информация о востребованности выпускников 11-х классов представлена в таблице:

**Поступление выпускников 11-х классов**

**в профессиональные образовательные организации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Всего выпускников**  человек | **Поступили в ОО СПО**  человек/ % от общего числа выпускников | **Поступили в ОО ВПО** человек/ % от общего числа выпускников | **Трудоустроены** |
| 51 | 21/41% | 27/53% | 3/6% |

В связи с тем, что в 2020 году состоялся выпуск общеобразовательных профильных классов, возможно установить соответствие выбранных выпускниками факультетов и направлений профилю обучения – 68% выпускников выбрали направления, соответствующие профилю обучения – информационно технологическому и социально-экономическому.

**Вывод:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны деятельности ОО по данному направлению:**  Учет востребованности выпускников осуществляется своевременно и в полном объеме | **Перспективы развития:**  Индивидуализация ранней профориентационной работы в соответствии с профилем обучения и индивидуальной образовательной траекторией |
| **Выявленные затруднения:**  Сбор справок-подтверждений о зачислении выпускников 9-х классов в ОО СПО | **Способы их решения:**  Организация предварительной разъяснительной работы с обучающимися и их родителями/законными представителями до выдачи аттестатов о необходимости предоставления справки-подтверждения, выдача соответствующего уведомления |

* 1. **Оценка качества кадрового обеспечения**

На период самообследования в школе работает 58 педагогов, из них 6 – внутренних совместителей.

**Уровень образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество педагогов | Имеют высшее образование | Имеют среднее профессиональное образование | Обучаются в магистратуре |
| 58 | 56 | 2 | 3 |

В 2019 году в школе работают 2 молодых специалиста- учитель экономики и учитель физической культуры.

**Педагогический стаж**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **до 5 лет** | **6-10 лет** | **11-20 лет** | **от 20 лет** |
| 9 | 17 | 16 | 16 |

**Качество кадрового обеспечения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатель** | **Единица измерения** |
| Педагогические работники имеющие: |  |
| - высшую квалификационную категорию | 14 человек/% |
| - первую квалификационную категорию | 20 человек/% |
| -аттестованы на соответствие занимаемой должности | 20 человек/% |
| Работники ОУ, прошедшие за последние 3 года повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам (курсы повышения квалификации, переподготовка) | 58 человек/100% |

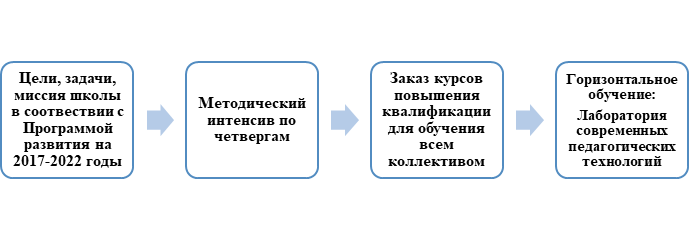
В целях повышения качества образовательной деятельности в МАОУ СОШ № 213 «Открытие» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

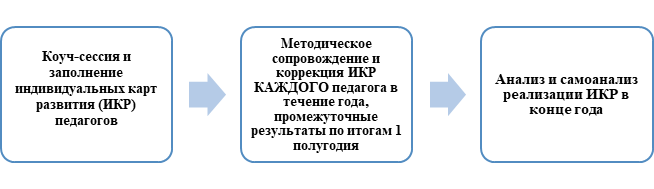
Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях, реализуя нацпроект «Образование»;
* повышение уровня квалификации, культуры труда и общей культуры персонала.

В 2019 году в МАОУ СОШ № 213 «Открытие» было применено 2 подхода к организации повышения квалификации педагогов:

1. Корпоративный подход к повышению квалификации педагогов:

****2. 2. Повышение квалификации педагогов: индивидуальный профессиональный трек:

****

**Результативность участия работников в очных конкурсах профессионального мастерства**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название конкурса** | **Уровень** | **Результат** | **ФИО, должность** |
| «Учитель года» | районный | Победитель | Трай Юрий Юрьевич, учитель физической культуры |
| «Педагогический дебют» | районный | участие | Петракова Анастасия Витальевна, учитель начальных классов |

**Иные конкурсы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название конкурса** | **Уровень** | **Результат** | **ФИО, должность** |
| «Просветитель» | Всероссийский (дистанционно) | Победитель | Авдеев Михаил Викторович, учитель физики |
| "Использование ЭФУ в образовательном процессе" | Региональный | Призер | Иванова Анна Анатольевна, учитель английского языка |
| Конференция педагогических работников «Реализация ФГОС в образовательном пространстве Первомайского района». | районный | Победители и лауреаты | Майзик Ольга Викторовна, учитель химии и биологии;  Брагина Анастасия Азатовна, учитель начальных классов. педагог-психолог;  Казакова Наталья Михайловна, учитель-логопед;  Авдеев Михаил Викторович, учитель физики, астрономии;  Юсупова Надия Анваровна, учитель английского языка;  Квашнина Лариса Николаевна, учитель начальных классов;  Кочеткова Ирина Вячеславовна, учитель английского языка;  Докина Анна Николаевна, учитель информатики и ИКТ;  Безукладникова Инна Викторовна, учитель истории и обществознания. |
| Фестиваль открытых уроков | районный | Победитель  Лауреат | Майзик Ольга Викторовна, учитель химии, биологии;  Юсупова Надия Анваровна, учитель английского языка |

Учитель информатики Докина Анна Николаевна приняла участие в конкурсном отборе для обучения педагогов в ОЦ «Сириус» (г. Сочи), прошла курсы повышения квалификации по программе «Организация работы с детьми, имеющими признаки одаренности, по информатике», прошла стажировку в Москве в российском экономическом университете им. Г.В. Плеханова.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны деятельности ОО по данному направлению:**   * образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом; * в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников; * кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. | **Перспективы развития:**  Результативное участие в конкурсах профессионального мастерства «Учитель года» на муниципальном и региональном этапах |
| **Выявленные затруднения:**  Формальный подход к повышению квалификации, недостаточно последовательное применение теоретических знаний и современных образовательных технологиях в практику. | **Способы их решения:**   * Совершенствование работы лаборатории современного урока; * Корпоративный подход к организации ПК педагогов |
| **Приоритетные задачи на следующий год:**  Развитие кадрового потенциала в процессе реализации проекта «Индивидуальный профессиональный трек» | |

* 1. **Оценка качества учебно-методического обеспечения**

Учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям ФГОС, учебники входят в ФПУ, утвержденный приказом Министерства Просвещения от 28.12.2018г. №345 (ред. от 08.05.2019) «О федеральном перечне учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе»

**Список учебников и учебных пособий на 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы | | | | | | |
| Порядковый номер учебника (из ФПУ) | | Автор/авторский коллектив | Наименование учебника | Класс | Наименование издателя(ей) учебника | Год издания |
| * 1. **Начальное общее образование** | | | | | |  |
| 1.1.1.1.2.1 | Журова Л.Е.,  Евдокимова А.О. | | Букварь (в 2 частях) | 1 | ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ" | 2017, 2018, 2019 |
| 1.1.1.1.2.2 | Иванов С.В.,  Евдокимова А.О.,  Кузнецова М.И./  Под ред. Иванова С.В. | | Русский язык | 1 | ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ" | 2017 |
| 1.1.1.1.2.3 | Иванов С.В.,  Евдокимова А.О.,  Кузнецова М.И. и др./Под ред. Иванова С.В. и др. | | Русский язык (в 2 частях) | 2 | ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ" | 2017, 2018 |
| 1.1.1.1.2.4 | Иванов С.В.,  Евдокимова А.О.,  Кузнецова М.И. и др./Под ред. Иванова С.В. и др. | | Русский язык (в 2 частях) | 3 | ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ" | 2017, 2018 |
| 1.1.1.1.2.5 | Иванов С.В.,  Кузнецова М.И.,  Петленко Л.В.,  Романова В.Ю./Под ред. Иванова С.В. | | Русский язык (в 2 частях) | 4 | ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ" | 2017 |
| 1.1.1.2.2.1 (ФПУ 2014 г. с изменениями и дополнениями 2018 г.) | Ефросинина Л.А. | | Литературное чтение. 1 класс | 1 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ | 2017 |
| 1.1.1.2.2.2 (ФПУ 2018 г.) | Ефросинина Л. А. | | Литературное чтение. 2 класс. В 2 ч. | 2 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ | 2017, 2018 |
| 1.1.1.2.2.3 (ФПУ 2014 г. с изменениями и дополнениями 2018 г.) | Ефросинина Л.А., Оморокова М.И. | | Литературное чтение. 3 класс. В 2 ч. | 3 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ | 2017, 2018 |
| 1.1.1.2.2.4 (ФПУ 2014 г. с изменениями и дополнениями 2018 г.) | Ефросинина Л.А., Оморокова М.И. | | Литературное чтение. 4 класс. В 2 ч. | 4 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ | 2017, 2018 |
| 1.1.2.1.5.1 | Быкова Н.И.,  Дули Д.,  Поспелова М.Д. и др. | | Английский язык (в 2 частях) | 2 | АО "Издательство "Просвещение" | 2017, 2018 |
| 1.1.2.1.5.2 | Быкова Н.И.,  Дули Д.,  Поспелова М.Д. и др. | | Английский язык (в 2 частях) | 3 | АО "Издательство "Просвещение" | 2017, 2018 |
| 1.1.2.1.5.3 | Быкова Н.И.,  Дули Д.,  Поспелова М.Д. и др. | | Английский язык (в 2 частях) | 4 | АО "Издательство "Просвещение" | 2017, 2018 |
| 1.1.2.1.5.1 | Быкова Н.И.,  Дули Д.,  Поспелова М.Д. и др. | | Английский язык (в 2 частях) | 2 | АО "Издательство "Просвещение" | 2017, 2018 |
| 1.1.3.1.11.1 | Рудницкая В.Н.,  Кочурова Е.Э.,  Рыдзе О.А. | | Математика (в 2 частях) | 1 | ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ" | 2017, 2018 |
| 1.1.3.1.11.2 | Рудницкая В.Н.,  Юдачева Т.В. | | Математика (в 2 частях) | 2 | ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ" | 2017, 2018 |
| 1.1.3.1.11.3 | Рудницкая В.Н.,  Юдачева Т.В. | | Математика (в 2 частях) | 3 | ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ" | 2017, 2018 |
| 1.1.3.1.11.4 | Рудницкая В.Н.,  Юдачева Т.В. | | Математика (в 2 частях) | 4 | ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ" | 2017, 2018 |
| 1.1.4.1.1.1 | Виноградова Н.Ф. | | Окружающий мир (в 2 частях) | 1 | ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ" | 2017, 2018 |
| 1.1.4.1.1.2 | Виноградова Н.Ф. | | Окружающий мир (в 2 частях) | 2 | ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ" | 2017, 2018 |
| 1.1.4.1.1.3 | Виноградова Н.Ф.,  Калинова Г.С. | | Окружающий мир (в 2 частях) | 3 | ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ" | 2017, 2018 |
| 1.1.4.1.1.4 | Виноградова Н.Ф.,  Калинова Г.С. | | Окружающий мир (в 2 частях) | 4 | ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ" | 2017, 2018 |
| 1.1.4.1.2.2 (ФПУ 2014 г. с изменениями и дополнениями 2018 г.) | Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. | | Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1: Введение. Ч. 2: Основы исламской культуры» | 4 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ | 2017 |
| 1.1.4.1.2.3 (ФПУ 2014 г. с изменениями и дополнениями 2018 г.) | Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. | | Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1: Введение. Ч. 2: Основы православной культуры | 4 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ | 2017 |
| 1.1.4.1.2.4 (ФПУ 2014 г. с изменениями и дополнениями 2018 г.) | Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. | | Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1: Введение. Ч. 2: Основы светской этики | 4 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ | 2017 |
| 1.1.4.1.2.5 (ФПУ 2014 г. с изменениями и дополнениями 2018 г.) | Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков | | Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1: Введение. Ч. 2: Основы мировых религиозных культур | 4 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ | 2017 |
| 1.1.6.1.2.1 | Савенкова Л.Г.,  Ермолинская Е.А.,  Селиванова Т.В.,  Селиванов Н.Л./  Под ред. Савенковой Л.Г. | | Изобразительное искусство | 1 | ООО "Русское слово-учебник" | 2017 |
| 1.1.6.1.2.2 | Савенкова Л.Г.,  Ермолинская Е.А.,  Селиванова Т.В.,  Селиванов Н.Л./  Под ред. Савенковой Л.Г. | | Изобразительное искусство | 2 | ООО "Русское слово-учебник" | 2017 |
| 1.1.6.1.2.3 | Савенкова Л.Г.,  Ермолинская Е.А.,  Селиванова Т.В.,  Селиванов Н.Л./  Под ред. Савенковой Л.Г. | | Изобразительное искусство | 3 | ООО "Русское слово-учебник" | 2017 |
| 1.1.6.1.2.4 | Савенкова Л.Г.,  Ермолинская Е.А.,  Селиванова Т.В.,  Селиванов Н.Л./  Под ред. Савенковой Л.Г. | | Изобразительное искусство | 4 | ООО "Русское слово-учебник" | 2017 |
| 1.1.5.2.7.1 (ФПУ 2014 г. с изменениями и дополнениями 2018 г.) | Усачёва В.О., Школяр Л.В. | | Музыка. 1 класс | 1 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ | 2017 |
| 1.1.5.2.7.2 (ФПУ 2014 г. с изменениями и дополнениями 2018 г.) | Усачёва ВО., Школяр Л.В. | | Музыка. 2 класс | 2 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ | 2017 |
| 1.1.5.2.7.3 (ФПУ 2014 г. с изменениями и дополнениями 2018 г.) | Усачёва В.О., Школяр Л.В. | | Музыка. 3 класс | 3 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ | 2017 |
| 1.1.5.2.7.4 (ФПУ 2014 г. с изменениями и дополнениями 2018 г.) | Усачёва В.О., Школяр Л.В. | | Музыка. 4 класс | 4 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ | 2017 |
| 1.1.7.1.3.1 | Лутцева Е.А. | | Технология | 1 | ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ" | 2017 |
| 1.1.7.1.3.2 | Лутцева Е.А. | | Технология | 2 | ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ" | 2017 |
| 1.1.7.1.3.3 | Лутцева Е.А. | | Технология | 3 | ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ" | 2017 |
| 1.1.7.1.3.4 | Лутцева Е.А. | | Технология | 4 | ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ" | 2017 |
| 1.1.8.1.5.1 | Петрова Т.В.,  Копылов Ю.А.,  Полянская Н.В. и др. | | Физическая культура | 1 - 2 | ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ" | 2017 |
| 1.1.8.1.5.2 | Петрова Т.В.,  Копылов Ю.А.,  Полянская Н.В.,  Петров С.С. | | Физическая культура | 3 - 4 | ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ" | 2017 |
| 1.2. Основное общее образование | | | | | |  |
| 1.2.1.1.4.1 | | Разумовская М.М.,  Львова С.И.,  Капинос В.И. и др. | Русский язык | 5 | ООО "ДРОФА" | 2017 год |
| 1.2.1.1.4.2 | | Разумовская М.М.,  Львова С.И.,  Капинос В.И. и др. | Русский язык | 6 | ООО "ДРОФА" | 2017 год |
| 1.2.1.1.4.3 | | Разумовская М.М.,  Львова С.И.,  Капинос В.И. и др. | Русский язык | 7 | ООО "ДРОФА" | 2017 год |
| 1.2.1.1.4.4 | | Разумовская М.М.,  Львова С.И.,  Капинос В.И. и др. | Русский язык | 8 | ООО "ДРОФА" | 2017 год |
| 1.2.1.1.4.5 | | Разумовская М.М.,  Львова С.И.,  Капинос В.И. и др. | Русский язык | 9 | ООО "ДРОФА" | 2017 год |
| 1.2.1.2.1.1 | | Курдюмова Т.Ф. | Литература | 5 | Дрофа | 2017 год |
| 1.2.1.2.1.2. | | Курдюмова Т.Ф. | Литература | 6 | Дрофа | 2017 год |
| 1.2.1.2.1.3 | | Курдюмова Т.Ф. | Литература | 7 | Дрофа | 2017 год |
| 1.2.1.2.1.4 | | Курдюмова Т.Ф. | Литература | 8 | Дрофа | 2017 год |
| 1.2.1.2.1.5 | | Курдюмова Т.Ф. | Литература | 9 | Дрофа | 2017 год |
| 1.2.2.1.4.1 | | Ваулина Ю.Е.,  Дули Д.,  Подоляко О.Е. и др. | Английский язык | 5 | АО "Издательство "Просвещение" | 2017 год |
| 1.2.2.1.4.2 | | Ваулина Ю.Е.,  Дули Д.,  Подоляко О.Е. и др. | Английский язык | 6 | АО "Издательство "Просвещение" | 2017 год |
| 1.2.2.1.4.3 | | Ваулина Ю.Е.,  Дули Д.,  Подоляко О.Е. и др. | Английский язык | 7 | АО "Издательство "Просвещение" | 2017 год |
| 1.2.2.1.4.4 | | Ваулина Ю.Е.,  Дули Д.,  Подоляко О.Е. и др. | Английский язык | 8 | АО "Издательство "Просвещение" | 2017 год |
| 1.2.2.1.4.5 | | Ваулина Ю.Е.,  Дули Д.,  Подоляко О.Е. и др. | Английский язык | 9 | АО "Издательство "Просвещение" | 2017 год |
| 1.2.2.2.3.1 | | Аверин М.М.,  Джин Ф.,  Рорман Л. и др. | Немецкий язык. Второй иностранный язык | 5 | АО "Издательство "Просвещение" | 2017 год |
| 1.2.2.2.3.2 | | Аверин М.М.,  Джин Ф.,  Рорман Л. | Немецкий язык. Второй иностранный язык | 6 | АО "Издательство "Просвещение" | 2017 год |
| 1.2.2.2.3.3 | | Аверин М.М.,  Джин Ф.,  Рорман Л. | Немецкий язык. Второй иностранный язык | 7 | АО "Издательство "Просвещение" | 2017 год |
| 1.2.2.2.3.4 | | Аверин М.М.,  Джин Ф.,  Рорман Л. и др. | Немецкий язык. Второй иностранный язык | 8 | АО "Издательство "Просвещение" | 2017 год |
| 1.2.2.2.3.5 | | Аверин М.М.,  Джин Ф.,  Рорман Л. и др. | Немецкий язык. Второй иностранный язык | 9 | АО "Издательство "Просвещение" | 2017 год |
| 1.2.3.1.2.1 | | Арсентьев Н.М.,  Данилов А.А.,  Стефанович П.С. и др./  Под ред. Торкунова А.В. | История России (в 2 частях) | 6 | АО "Издательство "Просвещение" | 2017 год |
| 1.2.3.1.2.2 | | Арсентьев Н.М.,  Данилов А.А.,  Курукин И.В. и др./  Под ред. Торкунова А.В. | История России (в 2 частях) | 7 | АО "Издательство "Просвещение" | 2017 год |
| 1.2.3.1.2.3 | | Арсентьев Н.М.,  Данилов А.А.,  Курукин И.В. и др./  Под ред. Торкунова А.В. | История России (в 2 частях) | 8 | АО "Издательство "Просвещение" | 2017 год |
| 1.2.3.1.2.4 | | Арсентьев Н.М.,  Данилов А.А.,  Левандовский А.А. и др./  Под ред. Торкунова А.В. | История России (в 2 частях) | 9 | АО "Издательство "Просвещение" | 2017 год |
| 1.2.3.2.1.1 | | Вигасин А.А.,  Годер Г.И.,  Свенцицкая И.С./Под ред. Искендерова А.А. | Всеобщая история. История Древнего мира | 5 | АО "Издательство "Просвещение" | 2017 год |
| 1.2.3.2.1.2 | | Агибалова Е.В.,  Донской Г.М./Под ред. Сванидзе А.А. | Всеобщая история. История Средних веков | 6 | АО "Издательство "Просвещение" | 2017 год |
| 1.2.3.2.1.3 | | Юдовская А.Я.,  Баранов П.А.,  Ванюшкина Л.М./Под ред. Искендерова А.А. | Всеобщая история. История Нового времени | 7 | АО "Издательство "Просвещение" | 2017 год |
| 1.2.3.2.1.4 | | Юдовская А.Я.,  Баранов П.А.,  Ванюшкина Л.М. и др./Под ред. Искендерова А.А. | Всеобщая история. История Нового времени | 8 | АО "Издательство "Просвещение" | 2017 год |
| 1.2.3.2.1.5 | | Юдовская А.Я.,  Баранов П.А.,  Ванюшкина Л.М. и др./Под ред. Искендерова А.А. | Всеобщая история. История Нового времени | 9 | АО "Издательство "Просвещение" | 2017 год |
| 1.2.3.3.1.1 | | Боголюбов Л.Н.,  Виноградова Н.Ф.,  Городецкая Н.И. и др. | Обществознание | 6 | АО "Издательство "Просвещение" | 2017 год |
| 1.2.3.3.1.2 | | Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и др. | Обществознание | 7 | АО "Издательство "Просвещение" | 2017 год |
| 1.2.3.3.1.3 | | Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и др. | Обществознание | 8 | АО "Издательство "Просвещение" | 2017 год |
| 1.2.3.3.1.4 | | Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. | Обществознание | 9 | АО "Издательство "Просвещение" | 2017 год |
| 1.2.3.4.2.1 | | Климанова О.А.,  Климанов В.В.,  Ким Э.В. и др./  Под ред. Климановой О.А. | География | 5 - 6 | ООО "ДРОФА" | 2017 год |
| 1.2.3.4.2.2 | | Климанова О.А.,  Климанов В.В.,  Ким Э.В. и др./  Под ред. Климановой О.А. | География | 7 | ООО "ДРОФА" | 2017 год |
| 1.2.3.4.2.3 | | Алексеев А.И.,  Низовцев В.А.,  Ким Э.В. и др./  Под ред. Алексеева А.И. | География | 8 | ООО "ДРОФА" | 2017 год |
| 1.2.3.4.2.4 | | Алексеев А.И.,  Низовцев В.А,  Ким Э.В. и др./  Под ред. Алексеева А.И. | География | 9 | ООО "ДРОФА" | 2017 год |
| 1.2.4.1.4.1 | | Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И. | Математика (в 2 частях) | 5 | ООО "ИОЦ МНЕМОЗИНА" | 2019 |
| 1.2.3.1.11.2 | | Муравин Г.К, Муравин К.С, Муравина О.В. | Математика | 6 | Дрофа | 2017 |
| 1.2.3.1.11.3 | | Муравин Г.К, Муравин К.С, Муравина О.В. | Алгебра | 7 | Дрофа | 2017 |
| 1.2.3.1.11.4 | | Муравин Г.К, Муравин К.С, Муравина О.В. | Алгебра | 8 | Дрофа | 2017 |
| 1.2.3.1.11.5 | | Муравин Г.К, Муравин К.С, Муравина О.В. | Алгебра | 9 | Дрофа | 2017 |
| 1.2.4.3.1.1 | | Атанасян Л.С.,  Бутузов В.Ф.,  Кадомцев С.Б. и др. | Геометрия | 7 - 9 | АО "Издательство "Просвещение" | 2017 |
| 1.2.4.4.1.1 | | Босова Л.Л.,  Босова А.Ю. | Информатика | 7 | ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний" | 2017 |
| 1.2.4.4.1.2 | | Босова Л.Л.,  Босова А.Ю. | Информатика | 8 | ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний" | 2017 |
| 1.2.4.4.1.3 | | Босова Л.Л.,  Босова А.Ю. | Информатика | 9 | ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний" | 2017 |
| 1.2.4.4.2.1 | | Поляков К.Ю., Еремин Е.А. | Информатика (в 2 частях) | 7 | ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний" | 2017 |
| 1.2.4.4.2.2 | | Поляков К.Ю., Еремин Е.А. | Информатика | 8 | ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний" | 2017 |
| 1.2.4.4.2.3 | | Поляков К.Ю., Еремин Е.А. | Информатика | 9 | ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний" | 2017 |
| 1.2.5.1.7.1 | | Перышкин А.В. | Физика | 7 | ООО "ДРОФА" | 2017 |
| 1.2.5.1.7.2 | | Перышкин А.В. | Физика | 8 | ООО "ДРОФА" | 2017 |
| 1.2.5.1.7.3 | | Перышкин А.В.,  Гутник Е.М. | Физика | 9 | ООО "ДРОФА" | 2017 |
| 1.2.5.2.2.1 | | Пасечник В.В.,  Суматохин С.В.,  Калинова Г.С. и др./  Под ред. Пасечника В.В. | Биология | 5 - 6 | АО "Издательство "Просвещение" | 2017 |
| 1.2.5.2.2.2 | | Пасечник В.В.,  Суматохин С.В.,  Калинова Г.С./Под ред. Пасечника В.В. | Биология | 7 | АО "Издательство "Просвещение" | 2017 |
| 1.2.5.2.2.3 | | Пасечник В/В.,  Каменский А.А.,  Швецов Г.Г./  Под ред. Пасечника В.В. | Биология | 8 | АО "Издательство "Просвещение" | 2017 |
| 1.2.5.2.2.4 | | Пасечник В.В.,  Каменский А.А.,  Швецов Г.Г. и др./Под ред. Пасечника В.В. | Биология | 9 | АО "Издательство "Просвещение" | 2017 |
| 1.2.5.3.1.1 | | Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. | Химия | 8 | АО "Издательство "Просвещение" | 2017 |
| 1.2.5.3.1.2 | | Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. | Химия | 9 | АО "Издательство "Просвещение" | 2017 |
| 1.2.6.1.1.1 | | Горяева Н.А.,  Островская О.В./  Под ред. Неменского Б.М. | Изобразительное искусство | 5 | АО "Издательство "Просвещение" | 2017 |
| 2.2.6.1.2 | | Данилова Г.И. | Искусство | 6 | ДРОФА | 2017 |
| 2.2.6.1.3 | | Данилова Г.И. | Искусство | 7 | ДРОФА | 2017 |
| 2.2.6.1.4 | | Данилова Г.И. | Искусство | 8 | ДРОФА | 2017 |
| 1.2.6.1.2.1 | | Шпикалова Т.Я.,  Ершова Л.В.,  Поровская Г.А. и др./Под ред. Шпикаловой Т.Я. | Изобразительное искусство | 5 | АО "Издательство "Просвещение" | 2017 |
| 1.2.6.2.1.1 | | Сергеева Г.П.,  Критская Е.Д. | Музыка | 5 | АО "Издательство "Просвещение" | 2017 |
| 1.2.5.2.2.2 | | Науменко Т.И, Алеев В.В | Искусство. Музыка | 6 | ДРОФА | 2017 |
| 1.2.5.2.2.3 | | Науменко Т.И, Алеев В.В | Искусство. Музыка | 7 | ДРОФА | 2017 |
| 1.2.5.2.2.4 | | Науменко Т.И, Алеев В.В | Искусство. Музыка | 8 | ДРОФА | 2017 |
| 1.2.6.1.2.1 | | Сасова И.А, Павлова М.Б, Гуревич М.И | Технология | 5 | ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ" | 2017 |
| 1.2.6.1.2.2 | | Сасова И.А, Павлова М.Б, Гуревич М.И | Технология | 6 | ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ" | 2017 |
| 1.2.6.1.2.4 | | Сасова И.А, Павлова М.Б, Гуревич М.И | Технология | 7 | ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ" | 2017 |
| 1.2.6.1.2.6 | | Сасова И.А, Павлова М.Б, Гуревич М.И | Технология | 8 - 9 | ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ" | 2017 |
| 1.2.8.1.1.1 | | Виленский М.Я.,  Туревский И.М.,  Торочкова Т.Ю. и др./  Под ред. Виленского М.Я. | Физическая культура | 5 - 7 | АО "Издательство "Просвещение" | 2017 |
| 1.2.8.1.1.2 | | Лях В.И. | Физическая культура | 8 - 9 | АО "Издательство "Просвещение" | 2017 |
| 1.2.7.2.3.4 | | Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. | Основы безопасности жизнедеятельности | 8 | Издательство «Просвещение» | 2017 |
| 1.2.7.2.3.5 | | Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. | Основы безопасности жизнедеятельности | 9 | Издательство «Просвещение» | 2017 |
| 2.2.4.1.1.1  (ФПУ 2014 г. с изменениями от 05.07.2017 г.) | | Виноградова Н.Ф.,  Власенко В.И.,  Поляков А.В. | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 5 | ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ" | 2017 |
| **1.3. Среднее общее образование** | | | | | |  |
| 1.3.1.1.4.1 | | Львова С.И., Львов В.В. | Русский язык (базовый и углубленный уровни) | 10 | ООО "ИОЦ МНЕМОЗИНА" | 2019 |
| 1.3.1.1.4.2 | | Львова С.И., Львов В.В. | Русский язык (базовый и углубленный уровни) | 11 | ООО "ИОЦ МНЕМОЗИНА" | 2019 |
| 1.3.1.3. | | Литература (базовый уровень) (учебный предмет) | |  |  |  |
| 1.3.1.1.6.2  (ФПУ 2014 г. с изменениями от 05.07.2017 г.) | | Курдюмова Т.Ф. и др. / Под ред. Курдюмовой Т. Ф. | Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) | 10 | ДРОФА | 2017 |
| 1.3.1.1.6.4  (ФПУ 2014 г. с изменениями от 05.07.2017 г.) | | Курдюмова Т.Ф. и др. / Под ред. Курдюмовой Т. Ф. | Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) (в 2 частях) | 11 | ДРОФА | 2017 |
| 1.3.2.1.2.1 | | Афанасьева О.В.,  Дули Д.,  Михеева И.В. и др. | Английский язык (базовый уровень) | 10 | АО "Издательство "Просвещение" | 2017 |
| 1.3.2.1.2.2 | | Афанасьева О.В.,  Дули Д.,  Михеева И.В. и др. | Английский язык (базовый уровень) | 11 | АО "Издательство "Просвещение" | 2017 |
| 1.3.3.1.8.1 | | Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. | История (базовый и углубленный уровни) (в 2 частях) | 10 | ООО "Русское слово-учебник" | 2019 |
| 1.3.3.1.6.1  (ФПУ 2014 г. с изменениями от 05.07.2017 г.) | | Сахаров А.Н., Загладин Н.В. | История (базовый уровень) | 10 | Русское слово | 2017 |
| 1.3.3.1.6.2  (ФПУ 2014 г. с изменениями от 05.07.2017 г.) | | Загладин Н.В., Петров Ю.А. | История (базовый уровень) | 11 | Русское слово | 2018 |
| 1.3.3.3.3.1 | | Домогацких Е.М.,  Алексеевский Н.И. | География (базовый уровень) (в 2 частях) | 10 - 11 | ООО "Русское слово-учебник" | 2019 |
| 1.3.3.5. | | Экономика (базовый уровень) (учебный предмет) | |  |  |  |
| 1.3.3.5.4.1 | | Королева Г.Э.,  Бурмистрова Т.В. | Экономика (базовый уровень) | 10 - 11 | ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ" | 2019 |
| 1.3.3.6.1.1 | | Под редакцией Иванова С.И., Линькова А.Я. | Экономика. Основы экономической теории (углубленный уровень) | 10 - 11 | Издательство "ВИТА-ПРЕСС" | 2017 |
| 1.3.3.7.3.1 | | Певцова Е.А. | Право: основы правовой культуры (базовый и углубленный уровни) (в 2 частях) | 10 | ООО "Русское слово-учебник" | 2018 |
| 1.3.3.7.3.2 | | Певцова Е.А. | Право: основы правовой культуры (базовый и углубленный уровни) (в 2 частях) | 11 | ООО "Русское слово-учебник" | 2019 |
| 1.3.3.9.1.1 | | Боголюбов Л.Н.,  Лазебникова А.Ю.,  Матвеев А.И. и др./  Под ред. Боголюбова Л.Н.,  Лабезниковой А.Ю. | Обществознание (базовый уровень) | 10 | АО "Издательство "Просвещение" | 2017 |
| 1.3.3.9.1.2 | | Боголюбов Л.Н.,  Городецкая Н.И.,  Лазебникова А.Ю. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н.,  Лазебниковой А.Ю. | Обществознание (базовый уровень) | 11 | АО "Издательство "Просвещение" | 2017 |
| 1.3.4.1.10.1 | | Муравин Г.К., Муравина О.В. | Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень) | 10 | ООО "ДРОФА" | 2017 |
| 1.3.4.1.10.2 | | Муравин Г.К., Муравина О.В. | Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень) | 11 | ООО "ДРОФА" | 2018 |
| 1.3.4.1.2.1 | | Атанасян Л.С.,  Бутузов В.Ф.,  Кадомцев С.Б. и др. | Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни) | 10 - 11 | АО "Издательство "Просвещение" | 2017 |
| 1.3.4.2.2.1 | | Муравин Г.К.,  Муравина О.В. | Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (углубленный уровень) | 10 | ООО "ДРОФА" | 2018 |
| 1.3.4.2.2.2 | | Муравин Г.К.,  Муравина О.В. | Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (углубленный уровень) | 11 | ООО "ДРОФА" | 2019 |
| 1.3.4.3.5.1 | | Поляков К.Ю., Еремин Е.А. | Информатика (базовый и углубленный уровни) (в 2 частях) | 10 | ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний" | 2018 |
| 1.3.4.3.5.2 | | Поляков К.Ю., Еремин Е.А. | Информатика (базовый и углубленный уровни) (в 2 частях) | 11 | ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний" | 2019 |
| 1.3.4.3.7.1 | | Угринович Н.Д. | Информатика (базовый уровень) | 10 | ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний" | 2019 |
| 1.3.5.1.7.1 | | Мякишев Г.Я.,  Буховцев Б.Б.,  Сотский Н.Н./Под ред. Парфентьевой Н.А. | Физика (базовый уровень) | 10 | АО "Издательство "Просвещение" | 2017 |
| 1.3.5.1.7.2 | | Мякишев Г.Я.,  Буховцев Б.Б.,  Чаругин В.М./Под ред. Парфентьевой Н.А. | Физика (базовый уровень) | 11 | АО "Издательство "Просвещение" | 2017 |
| 1.3.5.2.3.1 | | Мякишев Г.Я.,  Синяков А.З. | Физика. Механика (углубленный уровень) | 10 | ООО "ДРОФА" | 2018 |
| 1.3.5.2.3.2 | | Мякишев Г.Я.,  Синяков А.З. | Физика. Молекулярная физика. Термодинамика (углубленный уровень) | 10 | ООО "ДРОФА" | 2018 |
| 1.3.5.2.3.3 | | Мякишев Г.Я.,  Синяков А.З. | Физика. Электродинамика (углубленный уровень) | 10 - 11 | ООО "ДРОФА" | 2018 |
| 1.3.5.2.3.4 | | Мякишев Г.Я.,  Синяков А.З. | Физика. Колебания и волны (углубленный уровень) | 11 | ООО "ДРОФА" | 2019 |
| 1.3.5.2.3.5 | | Мякишев Г.Я.,  Синяков А.З. | Физика. Оптика. Квантовая физика (углубленный уровень) | 11 | ООО "ДРОФА" | 2019 |
| 1.3.5.3.3.1 | | Чаругин В.М. | Астрономия (базовый уровень) | 10 - 11 | АО "Издательство "Просвещение" | 2018 |
| 1.3.5.3.1.1  (ФПУ 2014 г. с изменениями от 05.07.2017 г.) | | Габриелян О.С., | Химия (базовый уровень) | 10 | АО "Издательство "Просвещение" | 2017 |
| 1.3.53.1.2  (ФПУ 2014 г. с изменениями от 05.07.2017 г.) | | Габриелян О.С., | Химия (базовый уровень) | 11 | АО "Издательство "Просвещение" | 2017 |
| 1.3.5.5.4.1  (ФПУ 2014 г. с изменениями от 05.07.2017 г.) | | Каменский А. А, Криксунов Е.А., Пасечник ВВ. | Биология. Общая биология (базовый уровень) | 10-11 | ДРОФА | 2017 |
| 1.3.6.1.2.1 | | Лях В.И. | Физическая культура (базовый уровень) | 10 - 11 | АО "Издательство "Просвещение" | 2017 |
| 1.3.6.3.4.1  (ФПУ 2014 г. с изменениями от 05.07.2017 г.) | | Смирнов А.Т., Хренников Б.О./Под ред. Смирнова А.Т. | Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) | 10 | Издательство "Просвещение" | 2017 |
| 1.3.6.3.4.2  (ФПУ 2014 г. с изменениями от 05.07.2017 г.) | | Смирнов А.Т., Хренников Б.О./Под ред. Смирнова А.Т. | Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) | 11 | Издательство "Просвещение" | 2017 |

* 1. **Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения**

Библиотечно-информационный центр-(БИЦ) осуществляет деятельность в соответствии с локальным актом – «Положением о библиотечно-информационным центром», обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами. БИЦ школы обеспечивает свободный доступ участников образовательного процесса к информационным ресурсам на различных носителях, способствует развитию навыков непрерывного образования и социализации в условиях информационного общества, самоподготовке учащихся и повышению квалификации учителей.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники входят в ФПУ, утвержденный приказом Министерства Просвещения от 28.12.2018г. №345.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, местного бюджетов.

**Библиотечно-информационные ресурсы**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатель | Количество |
| Количество посадочных мест в библиотеке | 6 |
| Количество рабочих мест, оснащенных компьютером | 4 |
| Книжный фонд школьной библиотеки (кол. томов) | 21481 |
| Доля учебных изданий, рекомендованных федеральным органом управления образованием, в библиотечном фонде (%) | 100% |
| Справочно-библиографические ресурсы (каталоги, кол. ед.): | 0 |
| 2) Картотеки (систематическая статей, тематические и др.) | 0 |
| 3) Электронный каталог | 0 |
| 4) Библиографические пособия (обзоры, указатели, списки и т.д.) | 15 |
| Количество мультимедийных пособий, шт. | 0 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося (единиц) | 16 |

***Выполнение контрольных показателей***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | план | выполнено | % |
| Читатели | 779 | 779 | 70 |
| Посещения | 4814 | 4814 | 70 |
| Книговыдача | 14302 | 14302 | 100 |

Средняя посещаемость – 7

Средняя читаемость – 20

Обращаемость фонда - 1

**Состав фонда**

Книги, брошюры – 3165 экз.

Учебники – 16948 экз.

Электронные ресурсы – электронная библиотека ЛитРес- 100 экз.

Проект «Информационно-образовательная среда современной школьной библиотеки» LECTA (Российский учебник) - 146 экз.

**Вывод:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Проблемы** | **Пути решения проблем в 2021 году** |
| 1 | Недостаточный фонд художественной литературы | Продолжать пополнять фонд художественный литературы |
| 2. | В читальном зале недостаточно посадочных мест для читателей | Добавить столы в читальный зал |
| 3. | Недостаточность мультимедийных пособий | Планирование приобретения пособий |
| 4. | Для создания электронного каталога и организации электронного учёта учебников и худ. литературы, учёта и отчётности библиотечного фонда. БИЦ нуждается в программном продукте ИАС «АВЕРС: Библиотека».  <https://www.xn--80aejja5ch9a.xn--p1ai/produktsiya/shkola/bibl/> | Планирование приобретения ИАС «АВЕРС: Библиотека» |

**Задачи на 2021 год:**

* Привлечение детей к чтению через индивидуальную и массовую работу;
* Пополнение библиотечных мероприятий в электронном и бумажном варианте;
* Обновление и создание сезонных и тематических уголков новыми декорациями и иллюстрациями;
* Составление и оформление списков на заказ новых учебников на 2019-2020 учебный год (в электронном и бумажном варианте);
* Работа в электронном каталоге АИБС «МАРК-SQL (регистрация всего библиотечного фонда художественной и учебной литературы);
* Регистрация читателей и выдача литературы в электронном формате в системе АИБС «Электронный каталог Новосибирской области»;
* Создание библиографических пособий, справочно-библиографических ресурсов, картотек;
* Создание зеленого уголка.
  1. **Оценка качества материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение МАОУ СОШ № 213 «Открытие» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 33 учебных кабинета, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

* лаборатория по физике;
* лаборатория по химии;
* лаборатория по географии и биологии;
* два компьютерных класса;
* столярная мастерская;
* слесарная мастерская
* 2 мастерских технологии для девочек (кулинария, швейная мастерская);
* кабинет ОБЖ;
* лаборатория робототехники.

В здании школы расположен спортивный комплекс: гимнастический зал, игровой зал, раздевальные комнаты, душевые. На пришкольной территории находятся игровые зоны с антиударным покрытием, волейбольная и футбольная площадки. С 2018 года открыты зал хореографии, студии мультипликации и звукозаписи.

На территории школы оборудован агрокомплекс, под руководством учителя биологии Пироговой Л.М. осуществляется проектная и исследовательская работа по агротехнологическому направлению.

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок. На втором этаже оборудован актовый зал, костюмерные, артистические комнаты, студия звукозаписи, радиорубка.

За счет средств от приносящей доход деятельности организована картинная галерея, оформлены стенды в рекреациях «Новосибирск - город устремленный в будущее», «Атлас новых профессий» и др. Оборудована художественная студия на 3 этаже.

В 2020 году произведены работы по дальнейшему преобразованию образовательной среды школы – на 2 этаже рекреации начальной школы размещены карты-стенды Новосибирской области, Российской Федерации, физическая карта полушарий; на 1 этаже размещен фоторяд «Знаменитые новосибирцы», на 3 этаже оформлены стенды, посвященные Великой Отечественной войне, локальным войнам.

**Специальные условия материально-технического характера для детей-инвалидов и лиц с ОВЗ, созданные в школе**

* Доступ МГН в школу осуществляется через вход, оборудованный пандусами;
* Здание школы оборудовано пандусами, перилами, автоматической системой открывания дверей для инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, лифтами, оборудованы туалетные комнаты и гардеробы для МГН (маломобильных групп населения);
* Для обучающихся с ОВЗ по зрению - адаптация официального сайта образовательных организаций в сети Интернет.

**Количество информационно-технических ресурсов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | **2018** | **2019** | **2020** |
| Количество компьютеров, всего | 86 | 86 | 86 |
| Из них используются в образовательном процессе | 32 | 45 | 45 |
| Количество локальных сетей в учреждении | 1 | 1 | 1 |
| Количество терминалов, с которых имеется доступ к Internet | 86 | 86 | 86 |
| Количество компьютерных классов | 2 | 2 | 2 |
| Количество мобильных классов | 2 | 2 | 2 |
| Количество мультимедийных проекторов | 33 | 33 | 33 |
| Количество интерактивных досок | 31 | 31 | 33 |
| Количество документ-камер | 30 | 30 | 30 |
| Интерактивные панели | 2 | 2 | 2 |
| Видеопанели | 2 | 2 | 2 |
| Квадрокоптер | 1 | 1 | 2 |
| 3D-принтер | 1 | 1 | 1 |
| Интерактивные кубы | 1 набор | 1 набор | 1 набор |
| Наборы робототехники:  Mindstorms +конструктор  Эвольвектор  Education | 12+6  6  1 | 15+6  6  5 | 15+6  6  5 |
| «Умная теплица» | 1 | 1 | 1 |

**Вывод:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны деятельности ОО по данному направлению:**  Материально-техническое обеспечение МАОУ СОШ № 213 «Открытие» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы для всех категорий обучающихя | **Перспективы развития:**   * Развитие локальной сети; * Совершенствование образовательного пространства рекреаций |
| **Выявленные затруднения:**  Недостаточно эффективное использование оборудования в учебной и внеурочной деятельности | **Способы их решения:**  Повышение квалификации педагогов, организация техподдержки |
| **Приоритетные задачи на следующий год:**  Развитие МТБ в соответствии с требованиями регионального проекта «Цифровая образовательная среда» в рамках соответствующего нацпроекта | |

* 1. **Оценка функционирования ВСОКО**

В школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования (Приказ 103-од от 01.09.2017). Контроль реализации ВСОКО осуществляется посредством циклограммы ВСОКО (Приложение 9).

|  |  |
| --- | --- |
| **Функционирование ВСОКО** | **Информация по ОО** |
| Организационная структура ВСОКО в ОО | Организационная структура ВСОКО Школы включает администрацию Школы, педагогический Совет, Управляющий совет Школы, Наблюдательный совет Школы, творческие группы, экспертные группы. |
| Цели и задачи ВСОКО и их реализация за отчетный период | **Цель** - получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его развития и причинах, влияющих на его уровень.  **Задачи**:  - формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;  - информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;  - разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;  - определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;  - изучение и самооценка состояния развития образования в Школе с прогностической целью определения возможного рейтинга Школы по результатам государственной аккредитации;  - формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;  - выявление факторов, влияющих на образовательные результаты;  - повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию и аккредитации Школы, аттестации педагогов, индивидуальных достижений обучающихся.  - определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;  - реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;  - стимулирование инновационных процессов к поддержанию и постоянному повышению качества и конкурентоспособности.  **Оценка качества образования в 2019 году осуществлялась посредством:**  - системы внутреннего контроля;  - общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, родителей учащихся;  - профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом (внешний аудит). |
| Выполнение плана работы ОО по обеспечению функционирования ВСОКО | Выполнен в полном объеме |
| Использование внешней оценки качества общеобразовательной деятельности (в том числе анализ результатов анкетирования по удовлетворенности качеством образовательной деятельности организации и иных социологических опросов) | Сентябрь 2020 г. – опрос родителей/законных представителей;  Август-сентябрь 2019г. - Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности (оценка проведена общественный советом по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями при министерстве образования Новосибирской области)  Средневзвешенный результат – 85, 72 (отлично)  Результаты Независимой оценки -<https://bus.gov.ru/pub/info-card/1194567?activeTab=3> |
| Изменение качества образования в ОО за отчетный период | Также как и в 2019 году наблюдается тенденция стабильность:  по итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что предметные и личностные результаты соответствуют среднему уровню, сформированность метапредметных результатов ниже средней. |
| Основные управленческие решения, принятые на основании результатов ВСОКО, обеспечивающих повышение качества образования в ОО | * Совершенствование технологии организации мониторинга предметных, метапредметных, личностных результатов; * Организация и проведение педагогических советов:   «Профессиональный стандарт «Педагог»: трудовые функции в работе с одаренными детьми» (январь, 2019г.);  «Профессиональный стандарт «Педагог»: трудовые функции в работе с детьми, испытывающими трудности в учении» (март 2019 г.);  «Качество образования как стратегический ориентир реализации Программы развития МАОУ СОШ № 213 «Открытие» (август 2019 года);  «Результаты деятельности педагогического коллектива в I четверти в ракурсе критериев качества образования» (ноябрь 2019 года);   * Организация и проведение методического совещания по теме «Индивидуальный проект как инструмент мониторинга метапредметных и личностных результатов обучающихся» |

Функционирование ВСОКО в 2020 году осуществлялось посредством следующих процедур:

-ГИА;

- ВПР;

-региональный мониторинг качества;

- контрольно-инспекционной деятельности;

- аттестации педагогических и руководящих работников;

- мониторинговых исследований по следующим направлениям:

1) качество образования обучающихся, в т.ч. функциональной грамотности учащихся;

2) здоровье обучающихся;

3) оценка результатов деятельности системы образования и условий осуществления образовательной деятельности:

- рейтинг Школы на основе НОКО;

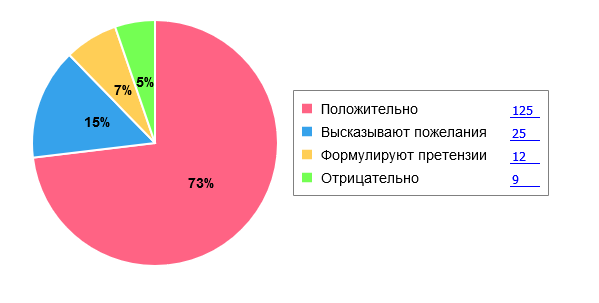
- социологические опросы участников образовательного процесса (ГЦРО);

- диагностики достижения обучающимися предметных, метапредметных, личностных результатов (ФГОС);

- контроль и надзор за соблюдением законодательства.

В сентябре 2020 года проведено анкетирование родителей/законных представителей, обучающихся о качестве образования в школе. Всего приняли участие в анкетировании 171 человек. Выборка участников анкетирования осуществлена путем привлечения родителей/законных представителей от всех уровней образования.

**Результаты анкетирования родителей о качестве образования в школе**



Результаты анкетирования демонстрируют в целом положительную оценку качества образования в МАОУ СОШ № 213 «Открытие», активность родителей на уровне внесения предложений по совершенствованию образовательного процесса в школе.

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны деятельности ОО по данному направлению:**  Согласованная работа всех организационных структур ВСОКО позволяет обеспечить необходимый стандарт качества образования, соотносимый:  - с общероссийскими и региональными тенденциями развития образования;  - с общероссийскими стандартами образования;  - с общероссийскими и региональными процедурами, инструментами, индикаторами, средствами контроля качества образования. | **Перспективы развития:**  Информирование внешних пользователей, родителей/законных представителей информацией о состоянии и развитии образования в МАОУ СОШ № 213 «Открытие» в целях устранения необъективности в ходе независимой оценки качества |
| **Выявленные затруднения:**  обеспечение системы управления школой различных уровней аналитической информацией и вариантами управленческих решений | **Способы их решения:**  Создание электронного хранилища аналитической информации с правом просмотра для представителей организационной структуры ВСОКО |
| **Приоритетные задачи на следующий год:**  Совершенствование локальных актов ВСОКО | |

1. **Прогноз дальнейшего пути развития школы**

|  |  |
| --- | --- |
| Сильные стороны деятельности ОО | * Высокий инновационный потенциал педагогического коллектива, активность и результативность участия в инновационных процессах на муниципальном и региональном уровнях; * Соответствие деятельности ОО нормативно-правовым актам, локальным актам, подтверждаемое в ходе плановых проверок, проводимых Рособрнадзором и органами управления в сфере образования. |
| Приоритеты совершенствования | * Повышение качества образования в соответствии с требованиями ФГОС; * Совершенствование ВСОКО; * Совершенствование технологий подготовки к ГИА, НПК, ВсОШ; * Совершенствование воспитательной и профилактической работы; * Совершенствование системы НМР в рамках реализации принципов НСУР; * Развитие системы дополнительного образования и внеурочной деятельности; * Развитие МТБ в соответствии с требованиями регионального проекта «Цифровая образовательная среда» в рамках соответствующего нацпроекта |
| Цели и задачи, обеспечивающие стабильное функционирование и развитие на следующий отчетный период | * Совершенствование компетенций педагогов по формированию навыков XXI века в том числе в рамках профстандарта «Педагог»; * Привлечение и сохранность контингента обучающихся, имеющих признаки одаренности, путем развития инженерного, культурологического образования, построения индивидуальной образовательной траектории, в том числе на основе ИУП; * Развитие ГОУ. |
| Основные управленческие решения, направленные на достижение целей | * Оптимизация процессной модели управления; * Внедрение дистанционных технологий в образовательный процесс; * Участие в региональных и федеральных грантовых проектах; * Участие в конкурсных отборах на открытие РРЦРО, региональных и федеральных стажировочных площадок. |

**Раздел 2. Информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 1. Образовательная деятельность (Часть 1)** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **№ п/п** | **Показатель** | **Значение показателя** | | |
| **2018** | **2019** | **2020** |
| 1.1 | Общая численность обучающихся, чел. | 953 | 1053 | 1119 |
| 1.1.1 | Численность участников основного государственного экзамена в отчетном году, чел. | 47 | 63 |  |
| 1.1.2 | Численность участников единого государственного экзамена в отчетном году, чел. |  | 47 | 45 |
| 1.2 | Численность (доля) обучающихся по образовательной программе *начального общего образования* |  |  |  |
|  | классов | 18 | 22 | 25 |
|  | чел. | 506 | 594 | 651 |
|  | % | 53,10 | 56,41 | 58,18 |
| 1.3 | Численность (доля) обучающихся по образовательной программе *основного общего образования* |  |  |  |
|  | классов | 11 | 13 | 15 |
|  | чел. | 344 | 359 | 391 |
|  | % | 36,10 | 34,09 | 34,94 |
| 1.4 | Численность (доля) обучающихся по образовательной программе *среднего общего образования* |  |  |  |
|  | классов | 4 | 4 | 3 |
|  | чел. | 103 | 100 | 77 |
|  | % | 10,81 | 9,50 | 6,88 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся |  |  |  |
|  | чел. | 385 | 374 | 474 |
|  | % | 40,40 | 35,52 | 42,36 |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 32,15 | 30,43 |  |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 16,74 | 17,21 |  |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку |  | 64,21 | 63,91 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профильного уровня |  | 49,67 | 47,50 |
| 1.10 | Численность/ удельный вес численности выпускников **9 класса**, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации **по русскому языку**, в общей численности выпускников 9 класса |  |  |  |
|  | чел. | 0 | 0 |  |
|  | % | 0,00 | 0,00 |  |
| 1.11 | Численность/ удельный вес численности выпускников **9 класса**, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации **по математике**, в общей численности выпускников 9 класса |  |  |  |
|  | чел. | 0 | 1 |  |
|  | % | 0,00 | 1,59 |  |
| 1.12 | Численность/ удельный вес численности выпускников **11 класса**, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена **по русскому языку**, в общей численности участников ГИА-11 |  |  |  |
|  | чел. |  | 0 | 0 |
|  | % |  | 0,00 | 0,00 |
| 1.13 | Численность/ удельный вес численности выпускников **11 класса**, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена **по математике профильного уровня**, в общей численности участников ГИА-11 |  |  |  |
|  | профильная, чел. |  | 0 | 3 |
|  | % |  | 0,00 | 16,67 |
| 1.14 | Численность/ удельный вес численности выпускников **9 класса, не получивших аттестаты** об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса |  |  |  |
|  | чел. | 0 | 2 | 0 |
|  | % | 0,00 | 3,45 | 0,00 |
| 1.15 | Численность/ удельный вес численности выпускников **11 класса, не получивших аттестаты** о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса |  |  |  |
|  | чел. | 0 | 0 | 0 |
|  | % | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| 1.16 | Численность/ удельный вес выпускников **9 класса**, получивших аттестаты об основном общем образовании **с отличием**, в общей численности выпускников 9 класса |  |  |  |
|  | чел. | 0 | 2 | 3 |
|  | % | 0,00 | 3,45 | 4,76 |
| 1.17 | Численность/ удельный вес численности выпускников **11 класса**, получивших аттестаты о среднем общем образовании **с отличием**, в общей численности выпускников 11 класса |  |  |  |
|  | чел. | 0 | 2 | 2 |
|  | % | 0,00 | 3,92 | 4,17 |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся |  |  |  |
|  | чел. | 356 | 654 | 913 |
|  | % | 37,36 | 62,11 | 81,59 |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся: |  |  |  |
| 1.19.1 | регионального уровня |  |  |  |
|  | победителей, чел. | 1 | 6 | 8 |
|  | % | 0,10 | 0,57 | 0,71 |
|  | призеров, чел. | 11 | 8 | 10 |
|  | % | 1,15 | 0,76 | 0,89 |
| 1.19.2 | федерального уровня |  |  |  |
|  | победителей, чел. | 3 | 3 | 9 |
|  | % | 0,31 | 0,28 | 0,80 |
|  | призеров, чел. | 0 | 0 | 4 |
|  | % | 0,00 | 0,00 | 0,36 |
| 1.19.3 | международного уровня |  |  |  |
|  | победителей, чел. | 1 | 1 | 0 |
|  | % | 0,10 | 0,09 | 0,00 |
|  | призеров, чел. | 0 | 2 | 2 |
|  | % | 0,00 | 0,19 | 0,18 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.20. Численность/ удельный вес учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности обучающихся** | | | | |
| № п/п | Предмет | Параллель классов | чел. | % |
| 1 | математика | 10 | 18 | 1,61 |
| 2 | информатика | 10 | 5 | 0,45 |
|  |  |  |  |  |
| **1.21. Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся** | | | | |
| № п/п | Предмет | Параллель классов | чел. | % |
| 1 | математика | 11 | 25 | 2,23 |
| 2 | обществознание | 11 | 48 | 4,29 |
| 3 | русский язык | 11 | 23 | 2,06 |
| 4 | история | 11 | 23 | 2,06 |
| 5 | право | 11 | 23 | 2,06 |
| 6 | экономика | 11 | 25 | 2,23 |
|  |  |  |  |  |
| **1.22. Численность/ удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся** | | | | |
| № п/п | Предмет | Параллель классов | чел. | % |
| 1 | комплексный анализ текста | 2 | 150 | 13,40 |
| 2 | комплексный анализ текста | 3 | 168 | 15,01 |
| 3 | родной язык | 2 | 150 | 13,40 |
| 4 | литературное чтение на родном языке | 2 | 150 | 13,40 |
| 5 | родной язык | 3 | 168 | 15,01 |
| 6 | литературное чтение на родном языке | 3 | 168 | 15,01 |
| 7 | родной язык | 4 | 166 | 14,83 |
| 8 | литературное чтение на родном языке | 4 | 166 | 14,83 |
| 9 | математика плюс | 2 | 150 | 13,40 |
| 10 | математика плюс | 3 | 168 | 15,01 |
| 11 | дорога в 5 класс | 4 | 166 | 14,83 |
| **1.23. Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках сетевой формы реализации образовательной программы, в общей численности обучающихся** | | | | |
| № п/п | Предмет | Параллель классов | чел. | % |
| 1 | 0 | 0 | 0 | 0,00 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 1. Образовательная деятельность (Часть 3)** | | | | | | | | |
|  |  | |  | |  | |  | |
| **№ п/п** | **Показатель** | | **Значение показателя** | | | | | |
| **2018** | | **2019** | | **2020** | |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, чел. | | 45 | | 58 | | 58 | |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | |  | |  | |  | |
|  | чел. | | 41 | | 55 | | 57 | |
|  | % | | 91,11 | | 94,83 | | 98,28 | |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | |  | |  | |  | |
|  | чел. | | 40 | | 55 | | 55 | |
|  | % | | 88,89 | | 94,83 | | 94,83 | |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование, в общей численности педагогических работников | |  | |  | |  | |
|  | чел. | | 4 | | 3 | | 2 | |
|  | % | | 8,89 | | 5,17 | | 3,45 | |
| 1.28 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | |  | |  | |  | |
|  | чел. | | 3 | | 3 | | 1 | |
|  | % | | 6,67 | | 5,17 | | 1,72 | |
| 1.29 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников: | |  | |  | |  | |
| 1.29.1 | *высшая* | |  | |  | |  | |
|  | чел. | | 7 | | 15 | | 14 | |
|  | % | | 15,56 | | 25,86 | | 24,14 | |
| 1.29.2 | *первая* | |  | |  | |  | |
|  | чел. | | 20 | | 20 | | 19 | |
|  | % | | 44,44 | | 34,48 | | 32,76 | |
| 1.29.3 | *на соответсвие занимаемой должности* | |  | |  | |  | |
|  | чел. | | 18 | | 22 | | 9 | |
|  | % | | 40,00 | | 37,93 | | 15,52 | |
| 1.30 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |  | |  | |  | |
| 1.30.1 | *до 5 лет:* | |  | |  | |  | |
|  | чел. | | 4 | | 4 | | 10 | |
|  | % | | 8,89 | | 6,90 | | 17,24 | |
| 1.30.2 | *свыше 30 лет* | |  | |  | |  | |
|  | чел. | | 0 | | 4 | | 5 | |
|  | % | | 0,00 | | 6,90 | | 8,62 | |
| 1.31 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников | |  | |  | |  | |
|  | чел. | | 12 | | 11 | | 12 | |
|  | % | | 26,67 | | 18,97 | | 20,69 | |
| 1.32 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет в общей численности педагогических работников | |  | |  | |  | |
|  | чел. | | 1 | | 1 | | 2 | |
|  | % | | 2,22 | | 1,72 | | 3,45 | |
| 1.33 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников | |  | |  | |  | |
|  | чел. | |  | |  | | 58 | |
|  | % | |  | |  | | 100,00 | |
| 1.34 | Общая численность руководящих работников (директоров, заместителей директоров), чел. | |  | |  | | 3 | |
| 1.35 | Численность/ удельный вес численности руководящих работников (директоров, заместителей директоров) образовательной организации, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности руководящих работников | |  | |  | |  | |
|  | чел. | |  | |  | | 3 | |
|  | % | |  | |  | | 100,00 | |
| 1.36 | Наличие программы/ плана развития кадрового потенциала общеобразовательной организации | | Да | | Да | | Да | |
| **Раздел 2. Инфраструктура. Материально-техническое и информационное обеспечение** | | | | | | | | | |
|  | |  | |  | |  | |  | |
| **№ п/п** | | **Показатель** | | **Значение показателя** | | | | | |
| **2018** | | **2019** | | **2020** | |
| 2.1 | | Количество персональных компьютеров в расчете на одного обучающегося (единиц) | | 1 | | 1 | | 1 | |
| 2.2 | | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося (единиц) | | 21 | | 23 | | 16 | |
| 2.3 | | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | | Да | | Да | | Да | |
| 2.4 | | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | | Да | | Да | | Да | |
| 2.4.1 | | с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | | Да | | Да | | Да | |
| 2.4.2 | | с медиатекой | | Да | | Да | | Да | |
| 2.4.3 | | оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | | Да | | Да | | Да | |
| 2.4.4 | | с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | | Да | | Да | | Да | |
| 2.4.5 | | с контролируемой распечаткой бумажных материалов | | Да | | Да | | Да | |
| 2.5 | | Численность/ удельный вес численности обучающихся , которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности обучающихся | |  | |  | |  | |
|  | | чел. | | 953 | | 1051 | | 1119 | |
|  | | % | | 100,00 | | 99,81 | | 100,00 | |
| 2.6 | | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося, кв. м | | 12,00 | | 12,00 | | 11,00 | |
| 2.7 | | Количество мультимедийных проекторов на учебный коллектив, ед. | | 33 | | 33 | | 33 | |
| 2.8 | | Количество интерактивных досок и приставок в образовательной организации, ед. | | 31 | | 31 | | 35 | |
| 2.9 | | Наличие специализированных кабинетов (библиотека, кабинеты технологий, оборудованные лабораторным оборудованием, учебные кабинеты по химии и физике др.) | | Да | | Да | | Да | |
| 2.10 | | Наличие электронных интерактивных лабораторий | | Да | | Да | | Да | |
| 2.11 | | Наличие лабораторного и демонстрационного оборудования | | Да | | Да | | Да | |
| 2.12 | | Наличие электронных форм учебников (ЭФУ) и учебных пособий (электронные образовательные ресурсы, доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям) | | Да | | Да | | Да | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 3. Реализация дополнительных образовательных программ** | | | | | | | | |
|  |  | |  | |  | |  | |
| **№ п/п** | **Показатель** | | **Значение показателя** | | | | | |
| **2018** | | **2019** | | **2020** | |
| 3.1 | Наличие программ по направлениям: | |  | |  | |  | |
| 3.1.1 | информационно-медийной грамотности | |  | |  | | Нет | |
| 3.1.2 | дополнительных авторских образовательных программ | | Нет | | Нет | | Нет | |
| 3.1.3 | социально-гуманитарной направленности | |  | |  | | Да | |
| 3.1.4 | туристско – краеведческой направленности | | Нет | | Нет | | Нет | |
| 3.1.5 | художественной направленности | | Да | | Да | | Да | |
| 3.1.6 | физкультурно – спортивной направленности | | Да | | Да | | Да | |
| 3.1.7 | технической направленности | | Да | | Да | | Да | |
| 3.1.8 | естественно – научной направленности | | Да | | Да | | Да | |
| 3.2 | Численность/удельный вес численности обучающихся до 18 лет, охваченных дополнительными общеобразовательными программами: | |  | |  | |  | |
| 3.2.1 | информационно-медийной грамотности | |  | |  | |  | |
|  | чел. | |  | |  | |  | |
|  | % | |  | |  | |  | |
| 3.2.2 | дополнительных авторских образовательных программ | |  | |  | |  | |
|  | чел. | |  | |  | |  | |
|  | % | |  | |  | |  | |
| 3.2.3 | социально-гуманитарной направленности | |  | |  | |  | |
|  | чел. | |  | |  | | 502 | |
|  | % | |  | |  | | 44,86 | |
| 3.2.4 | туристско – краеведческой направленности | |  | |  | |  | |
|  | чел. | |  | |  | |  | |
|  | % | |  | |  | |  | |
| 3.2.5 | художественной направленности | |  | |  | |  | |
|  | чел. | |  | |  | | 89 | |
|  | % | |  | |  | | 7,95 | |
| 3.2.6 | физкультурно – спортивной направленности | |  | |  | |  | |
|  | чел. | |  | |  | | 219 | |
|  | % | |  | |  | | 19,57 | |
| 3.2.7 | технической направленности | |  | |  | |  | |
|  | чел. | |  | |  | | 171 | |
|  | % | |  | |  | | 15,28 | |
| 3.2.8 | естественно – научной направленности | |  | |  | |  | |
|  | чел. | |  | |  | | 34 | |
|  | % | |  | |  | | 3,04 | |
|  |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |
| **Раздел 4. Система организации воспитания и социализации обучающихся (Часть 1)** | | | | | | | | | |
|  | |  | |  | |  | |  | |
| **№ п/п** | | **Показатель** | | **Значение показателя** | | | | | |
| **2018** | | **2019** | | **2020** | |
| 4.1 | | Наличие в утвержденной образовательной программе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы | |  | |  | | Да | |
| 4.2 | | Является ли общеобразовательная организация инновационной пилотной площадкой: | |  | |  | |  | |
| 4.2.1 | | федерального уровня | |  | |  | | Нет | |
| 4.2.2 | | регионального уровня | |  | |  | | Нет | |
| 4.2.3 | | муниципального уровня | |  | |  | | Да | |
| 4.3 | | Является ли общеобразовательная организация инновационной пилотной площадкой по направлению «Воспитание и социализация обучающихся» в соответствии с приказом министерства образования Новосибирской области | |  | |  | | Нет | |
| 4.4 | | Участие общеобразовательной организации в реализации федеральных проектов национального проекта «Образование»: | |  | |  | |  | |
| 4.4.1 | | федеральный проект «Социальные лифты для каждого» (Всероссийский проект «Классные встречи РДШ») | |  | |  | | Нет | |
| 4.4.2 | | федеральный проект «Социальная активность» (Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы») | |  | |  | | Нет | |
| 4.4.3 | | федеральный проект «Учитель будущего» (Всероссийский конкурс «Лига вожатых») | |  | |  | | Нет | |
| 4.5 | | Наличие в общеобразовательной организации зарегистрированного (подтвержденного документарно) военно-патриотического, военно-спортивного клубов | |  | |  | | Да | |
| 4.6 | | Наличие первичного отдела РДШ на базе общеобразовательной организации: | |  | |  | | Да | |
| 4.6.1 | | добровольческого отряда | |  | |  | | Да | |
| 4.6.2 | | эко-отряда | |  | |  | | Да | |
| 4.6.3 | | детского пресс-центра | |  | |  | | Да | |
| 4.6.4 | | другое | |  | |  | | Да | |
| 4.7 | | Численность/удельный вес численности участников (членов) РДШ среди обучающихся общеобразовательной организации, в общей численности обучающихся | |  | |  | |  | |
|  | | чел. | |  | |  | | 22 | |
|  | | % | |  | |  | | 1,97 | |
| 4.8 | | Участие в профильных сменах и слетах муниципального отделения РДШ: | |  | |  | |  | |
| 4.8.1 | | количество смен/слетов, ед. | |  | |  | | 0 | |
| 4.8.2 | | количество человек в сменах/слетов, чел. | |  | |  | | 0 | |
| 4.9 | | Наличие в общеобразовательной организации объединения Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» | |  | |  | | Да | |
| 4.10 | | Численность/удельный вес численности участников (членов) Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», в общей численности обучающихся | |  | |  | |  | |
|  | | чел. | |  | |  | | 5 | |
|  | | % | |  | |  | | 0,45 | |
| 4.11 | | Численность/удельный вес численности обучающихся принимавших участие в мероприятиях Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»: | |  | |  | |  | |
| 4.11.1 | | всероссийского уровня | |  | |  | |  | |
|  | | чел. | |  | |  | | 0 | |
|  | | % | |  | |  | | 0,00 | |
| 4.11.2 | | регионального уровня | |  | |  | |  | |
|  | | чел. | |  | |  | | 0 | |
|  | | % | |  | |  | | 0,00 | |
| 4.11.3 | | муниципального уровня | |  | |  | |  | |
|  | | чел. | |  | |  | | 5 | |
|  | | % | |  | |  | | 0,45 | |
| 4.12 | | Наличие в общеобразовательной организации объединения ЮИД | |  | |  | | Да | |
| 4.13 | | Численность/удельный вес численности участников (членов) ЮИД, в общей численности обучающихся | |  | |  | |  | |
|  | | чел. | |  | |  | | 32 | |
|  | | % | |  | |  | | 2,86 | |
| 4.14 | | Численность/удельный вес численности обучающихся принимавших участие в мероприятиях ЮИД: | |  | |  | |  | |
| 4.14.1 | | всероссийского уровня | |  | |  | |  | |
|  | | чел. | |  | |  | | 32 | |
|  | | % | |  | |  | | 2,86 | |
| 4.14.2 | | регионального уровня | |  | |  | |  | |
|  | | чел. | |  | |  | | 32 | |
|  | | % | |  | |  | | 2,86 | |
| 4.14.3 | | муниципального уровня | |  | |  | |  | |
|  | | чел. | |  | |  | | 32 | |
|  | | % | |  | |  | | 2,86 | |
| 4.15 | | Численность/удельный вес численности обучающихся общеобразовательной организации (членов) волонтёрских объединений, в общей численности обучающихся | |  | |  | |  | |
|  | | чел. | |  | |  | | 27 | |
|  | | % | |  | |  | | 2,41 | |
| 4.16 | | Численность/удельный вес численности обучающихся общеобразовательной организации (членов) волонтёрских объединений, принимавших участие в мероприятиях: | |  | |  | |  | |
| 4.16.1 | | всероссийского уровня | |  | |  | |  | |
|  | | чел. | |  | |  | | 0 | |
|  | | % | |  | |  | | 0,00 | |
| 4.16.2 | | регионального уровня | |  | |  | |  | |
|  | | чел. | |  | |  | | 0 | |
|  | | % | |  | |  | | 0,00 | |
| 4.16.3 | | муниципального уровня | |  | |  | |  | |
|  | | чел. | |  | |  | | 25 | |
|  | | % | |  | |  | | 2,23 | |
| 4.17 | | Численность/удельный вес численности обучающихся общеобразовательной организации (членов) иных детских общественных объединений, в общей численности обучающихся | |  | |  | |  | |
|  | | чел. | |  | |  | | 40 | |
|  | | % | |  | |  | | 3,57 | |
| 4.18 | | Численность/удельный вес численности обучающихся общеобразовательной организации (членов) иных детских общественных объединений, принимавших участие в мероприятиях: | |  | |  | |  | |
| 4.18.1 | | всероссийского уровня | |  | |  | |  | |
|  | | чел. | |  | |  | | 0 | |
|  | | % | |  | |  | | 0,00 | |
| 4.18.2 | | регионального уровня | |  | |  | |  | |
|  | | чел. | |  | |  | | 0 | |
|  | | % | |  | |  | | 0,00 | |
| 4.18.3 | | муниципального уровня | |  | |  | |  | |
|  | | чел. | |  | |  | | 40 | |
|  | | % | |  | |  | | 3,57 | |
| 4.19 | | Численность/удельный вес численности обучающихся общеобразовательной организации участников олимпиады Национальной технологической инициативы (НТИ), в общей численности обучающихся | |  | |  | |  | |
|  | | чел. | |  | |  | | 39 | |
|  | | % | |  | |  | | 3,49 | |
| 4.20 | | Численность/удельный вес численности обучающихся общеобразовательной организации участников чемпионата юниоров «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)», в общей численности обучающихся | |  | |  | |  | |
|  | | чел. | |  | |  | | 8 | |
|  | | % | |  | |  | | 0,71 | |
| 4.21 | | Численность/удельный вес численности обучающихся общеобразовательной организации участников проекта «Билет в будущее», в общей численности обучающихся | |  | |  | |  | |
|  | | чел. | |  | |  | | 162 | |
|  | | % | |  | |  | | 14,48 | |
| 4.22 | | Численность/удельный вес численности обучающихся общеобразовательной организации, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха, в общей численности обучающихся | |  | |  | |  | |
|  | | чел. | |  | |  | | 0 | |
|  | | % | |  | |  | | 0,00 | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 4. Система организации воспитания и социализации обучающихся**  **(Часть 2)** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **№ п/п** | **Показатель** | **Значение показателя** | | |
| **2018** | **2019** | **2020** |
| 4.23 | Численность/удельный вес численности педагогических работников прошедших обучение по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, в общей численности педагогических работников |  |  |  |
|  | чел. |  |  | 0 |
|  | % |  |  | 0,00 |
| 4.24 | Наличие методических объединений классных руководителей |  |  | Да |
| 4.25 | Численность классных руководителей в общеобразовательной организации |  |  | 43 |
| 4.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, получивших награду (грамоту, благодарность и пр.) за деятельность в качестве классного руководителя: |  |  |  |
| 4.26.1 | всероссийского уровня |  |  |  |
|  | чел. |  |  | 0 |
|  | % |  |  | 0,00 |
| 4.26.2 | регионального уровня |  |  |  |
|  | чел. |  |  | 0 |
|  | % |  |  | 0,00 |
| 4.26.3 | муниципального уровня |  |  |  |
|  | чел. |  |  | 0 |
|  | % |  |  | 0,00 |
| 4.27 | Численность/удельный вес численности классных руководителей, принявших участие в мероприятиях: |  |  |  |
| 4.27.1 | на региональном уровне |  |  |  |
|  | чел. |  |  | 0 |
|  | % |  |  | 0,00 |
| 4.27.2 | на муниципальном уровне |  |  |  |
|  | чел. |  |  | 0 |
|  | % |  |  | 0,00 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 5. Обеспечение условий для организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **№ п/п** | **Показатель** | **Значение показателя** | | |
| **2018** | **2019** | **2020** |
| 5.1 | Наличие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Да | Да | Да |
| 5.2 | Обеспечение доступа в здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (наличие пандусов/подъемных платформ) | Да | Да | Да |
| 5.3 | Наличие адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов | Да | Да | Да |
| 5.4 | Наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств для инвалидов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Нет | Нет | Нет |
| 5.5 | Наличие сменных кресел-колясок для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Нет | Нет | Нет |
| 5.6 | Наличие специально оборудованных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья санитарно-гигиенических помещений | Да | Да | Да |
| 5.7 | Наличие условий, обеспечивающих доступность образовательной деятельности инвалидам наравне с другими, в том числе: | Да | Да | Да |
| 5.7.1 | дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации | Нет | Нет | Нет |
| 5.7.2 | наличие надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля | Нет | Нет | Нет |
| 5.7.3 | наличие возможности предоставления инвалидам по слуху/ зрению услуг сурдопереводчика/ тифлосурдопереводчика | Нет | Нет | Нет |
| 5.7.4 | наличие альтернативной версии официального сайта организации для инвалидов по зрению | Да | Да | Да |
| 5.8 | Наличие сотрудника в организации, прошедшего необходимое обучение (инструктирование) по сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в здании и на прилегающей территории | Нет | Нет | Нет |
| 5.9 | Оказание психологической и другой консультативной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья | Да | Да | Да |
| 5.10 | Наличие возможности предоставления услуг в дистанционном режиме или на дому | Да | Да | Да |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 6. Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних** | | | | | | | |
|  |  |  |  | | |  | |
| **№ п/п** | **Показатель** | **Значение показателя** | | | | | |
| **2018** | **2019** | | | **2020** | |
| 6.1 | Численность несовершеннолетних обучающихся в образовательной организации |  |  | | | 1119 | |
| 6.2 | Численность/удельный вес численности обучающихся, состоящих на профилактическом учете в ПДН, в общей численности несовершеннолетних обучающихся |  |  | | |  | |
|  | чел. |  |  | | | 4 | |
|  | % |  |  | | | 0,36 | |
| 6.3 | Численность/удельный вес численности обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, в общей численности несовершеннолетних обучающихся |  |  | | |  | |
|  | чел. |  |  | | | 7 | |
|  | % |  |  | | | 0,63 | |
| 6.4 | Численность/удельный вес численности обучающихся группы риска, в общей численности несовершеннолетних обучающихся |  |  | | |  | |
|  | чел. |  |  | | | 12 | |
|  | % |  |  | | | 1,07 | |
| 6.5 | Количество случаев отчисления/ перевода в другую организацию обучающихся, имеющих отклонения в поведении или проблемы в обучении |  |  | | | 0 | |
| 6.6 | Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, не посещающих занятия, в общей численности несовершеннолетних обучающихся |  |  | | |  | |
|  | чел. |  |  | | | 0 | |
|  | % |  |  | | | 0,00 | |
| 6.7 | Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, систематически пропускающих по неуважительной причине занятия, в общей численности несовершеннолетних обучающихся |  |  | | |  | |
|  | чел. |  |  | | | 0 | |
|  | % |  |  | | | 0,00 | |
| 6.8 | Наличие в штате педагога психолога, в том числе |  |  | | | Да | |
| 6.8.1 | должность занята |  |  | | | Да | |
| 6.8.2 | должность вакантна |  |  | | | Нет | |
| 6.9 | Наличие в штате социального педагога, в том числе |  |  | | | Да | |
| 6.9.1 | должность занята |  |  | | | Да | |
| 6.9.2 | должность вакантна |  |  | | | Нет | |
| 6.10 | Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся с девиантным поведением, в общей численности несовершеннолетних обучающихся |  |  | | |  | |
|  | чел. |  |  | | | 7 | |
|  | % |  |  | | | 0,63 | |
| 6.11 | Количество преступлений, совершенных несовершеннолетними обучающимися в отчетном году |  |  | | | 0 | |
| 6.12 | Количество преступлений, совершенных несовершеннолетними обучающимися в образовательных организациях в отчетном году |  |  | | | 0 | |
| 6.13 | Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, профилактическая работа с которыми не принесла результата, из них: |  |  | | |  | |
|  | чел. |  |  | | | 0 | |
|  | % |  |  | | | 0,00 | |
| 6.13.1 | совершили правонарушения, находясь на учете в образовательной организации |  |  | | |  | |
|  | чел. |  |  | | | 0 | |
|  | % |  |  | | | 0,00 | |
| 6.13.2 | совершили правонарушения, после снятия с учета в образовательной организации |  |  | | |  | |
|  | чел. |  |  | | | 0 | |
|  | % |  |  | | | 0,00 | |
| 6.13.3 | совершили преступления, находясь на учете в образовательной организации |  |  | | |  | |
|  | чел. |  |  | | | 0 | |
|  | % |  |  | | | 0,00 | |
| 6.14 | Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на профилактических учетах, вовлеченных в досуговую деятельность, в общей численности несовершеннолетних обучающихся |  |  | | |  | |
|  | чел. |  |  | | | 7 | |
|  | % |  |  | | | 0,63 | |
|  | в том числе в деятельность: |  |  | | |  | |
| 6.14.1 | организаций культуры |  |  | | |  | |
|  | ПДН, чел. |  |  | | | 1 | |
|  | % |  |  | | | 25,00 | |
|  | ОО, чел. |  |  | | | 1 | |
|  | % |  |  | | | 14,29 | |
| 6.14.2 | организаций спорта |  |  | | |  | |
|  | ПДН, чел. |  |  | | | 1 | |
|  | % |  |  | | | 25,00 | |
|  | ОО, чел. |  |  | | | 1 | |
|  | % |  |  | | | 14,29 | |
| 6.14.3 | клубов, кружков, секций, организованных на базе образовательных организаций |  |  | | |  | |
|  | ПДН, чел. |  |  | | | 0 | |
|  | % |  |  | | | 0,00 | |
|  | ОО, чел. |  |  | | | 5 | |
|  | % |  |  | | | 71,43 | |
| 6.14.4 | учреждений дополнительного образования |  |  | | |  | |
|  | ПДН, чел. |  |  | | | 0 | |
|  | % |  |  | | | 0,00 | |
|  | ОО, чел. |  |  | | | 0 | |
|  | % |  |  | | | 0,00 | |
| 6.14.5 | различных видов движений (Юнармия, РДШ и т.п.) |  |  | | |  | |
|  | ПДН, чел. |  |  | | | 0 | |
|  | % |  |  | | | 0,00 | |
|  | ОО, чел. |  |  | | | 0 | |
|  | % |  |  | | | 0,00 | |
| 6.15 | Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на профилактических учетах, не вовлеченных в различного рода деятельность, в общей численности несовершеннолетних обучающихся |  |  | | |  | |
|  | чел. |  |  | | | 0 | |
|  | % |  |  | | | 0,00 | |
| 6.16 | Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, снятых с профилактического учета за отчетный год, в общей численности несовершеннолетних обучающихся |  |  | | |  | |
|  | чел. |  |  | | | 15 | |
|  | % |  |  | | | 1,34 | |
| 6.17 | Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на учете в ПДН, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха, в общей численности несовершеннолетних обучающихся |  |  | | |  | |
|  | чел. |  |  | | | 0 | |
|  | % |  |  | | | 0,00 | |
| 6.18 | Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха, в общей численности несовершеннолетних обучающихся |  |  | | |  | |
|  | чел. |  |  | | | 1 | |
|  | % |  |  | | | 14,29 | |
| 6.19 | Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на учете в ПДН, трудоустроено в период каникулярного отдыха, в общей численности несовершеннолетних обучающихся |  |  | | |  | |
|  | чел. |  |  | | | 0 | |
|  | % |  |  | | | 0,00 | |
| 6.20 | Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, трудоустроено в период каникулярного отдыха, в общей численности несовершеннолетних обучающихся |  |  | | |  | |
|  | чел. |  |  | | | 0 | |
|  | % |  |  | | | 0,00 | |
| 6.21 | Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на учете в ПДН, охваченных отдыхом в детских оздоровительных лагерях в каникулярный период, в общей численности несовершеннолетних обучающихся |  |  | | |  | |
|  | чел. |  |  | | | 0 | |
|  | % |  |  | | | 0,00 | |
| 6.22 | Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, охваченных отдыхом в детских оздоровительных лагерях в каникулярный период, в общей численности несовершеннолетних обучающихся |  |  | | |  | |
|  | чел. |  |  | | | 0 | |
|  | % |  |  | | | 0,00 | |
| **Раздел 7. Показатели для оценки «социального благополучия» школы** | | | | | | |
|  |  | | |  |  |  |
| **№ п/п** | **Показатель** | | | **Значение показателя** | | |
| **2018** | **2019** | **2020** |
| 7.1 | Численность/удельный вес численности обучающихся, для которых русский язык не является родным, в общей численности обучающихся | | |  |  |  |
|  | чел. | | |  |  | 6 |
|  | % | | |  |  | 0,54 |
| 7.2 | Численность/удельный вес численности обучающихся, обучающихся на русском языке меньше одного года, в общей численности обучающихся | | |  |  |  |
|  | чел. | | | 0 | 0 | 0 |
|  | % | | | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| 7.3 | Численность/удельный вес численности обучающихся со специальными потребностями (с ОВЗ, дети-инвалиды), в общей численности обучающихся | | |  |  |  |
|  | чел. | | | 19 | 29 | 38 |
|  | % | | | 1,99 | 2,75 | 3,40 |
| 7.4 | Численность/удельный вес численности обучающихся 5-11 классов, которые обеспечены бесплатным обедом, в общей численности обучающихся | | |  |  |  |
|  | чел. | | |  |  | 99 |
|  | % | | |  |  | 21,15 |
| 7.5 | Численность/удельный вес численности обучающихся, воспитывающихся в неродной семье, в общей численности обучающихся | | |  |  |  |
|  | чел. | | | 8 | 2 | 1 |
|  | % | | | 0,84 | 0,19 | 0,09 |
| 7.6 | Численность/удельный вес численности обучающихся, у которых один/оба родителя являются безработными, в общей численности обучающихся | | |  |  |  |
|  | чел. | | | 12 | 18 | 23 |
|  | % | | | 1,26 | 1,71 | 2,06 |
| 7.7 | Численность/удельный вес численности обучающихся, у которых оба родителя не имеют высшего образования, в общей численности обучающихся | | |  |  |  |
|  | чел. | | | 689 | 674 | 723 |
|  | % | | | 72,30 | 64,01 | 64,61 |
| 7.8 | Численность/удельный вес численности обучающихся из неполных семей, в общей численности обучающихся | | |  |  |  |
|  | чел. | | | 179 | 207 | 262 |
|  | % | | | 18,78 | 19,66 | 23,41 |
| 7.9 | Численность/удельный вес численности обучающихся из многодетных семей, в общей численности обучающихся | | |  |  |  |
|  | чел. | | | 136 | 150 | 176 |
|  | % | | | 14,27 | 14,25 | 15,73 |
| 7.10 | Численность/удельный вес численности обучающихся из семей, находящихся в социально опасном положении/ ведущих асоциальный образ жизни, в общей численности обучающихся | | |  |  |  |
|  | чел. | | | 1 | 0 | 0 |
|  | % | | | 0,10 | 0,00 | 0,00 |
| 7.11 | Численность/удельный вес численности обучающихся из малообеспеченных семей, в общей численности обучающихся | | |  |  |  |
|  | чел. | | | 29 | 26 | 48 |
|  | % | | | 3,04 | 2,47 | 4,29 |