

***РЕШЕНИЕ ПРОЕКТНЫХ ЗАДАЧ***

Программа курса внеурочной деятельности «Решение проектных задач» разработана в соответствии с основными положениями ФГОС НОО, планируемыми результатами НОО, требованиями ООП МАОУ СОШ № 213 «Открытие».

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Личностные результаты:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).  В *самостоятельно созданных* ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить. | Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).  В *самостоятельно созданных* ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить. | Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).  В *самостоятельно созданных* ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить. | Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).  В *самостоятельно созданных* ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить. |

**Метапредметные результаты:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| **Личностные** | Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).  В *самостоятельно созданных* ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить. | Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).  В *самостоятельно созданных* ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить. | Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).  В *самостоятельно созданных* ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить. | Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).  В *самостоятельно созданных* ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить. |
| **Регулятивные** | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  Самостоятельно формулировать цели после предварительного обсуждения. |
| **Познавательные** | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.  Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы. |
| **Коммуникативные** | Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы. | Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.   * Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). * Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. |

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА. 1 класс**

**Путешествие на планету Математикус (4 ч.)**

Различие фигур по их признакам, сравнение величин, элементы сотрудничества в игровой деятельности.

**Путешествие в страну Грамотеев (4 ч.)**

Оценка индивидуальных стартовых возможностей учащихся в плане готовности к изучению курса обучения грамоте и литературного чтения.

Оценка стартовых коммуникативных возможностей отдельных учащихся и класса в целом (методом экспертного наблюдения).

**Конструирование игровой площадки (1 ч.)**

Оценка способов группового взаимодействия при решении проектной задачи.

**Мы исследуем школу (2 ч.)**

Владение учащимися необходимым предметным материалом, умение правильно выполнять отдельные задания и выстроить их с помощью решение задачи в целом.

**Отгадываем пространственные загадки (6 ч.)**

Развитие психических процессов - памяти, внимания,образного мышления; развитие мелкой моторики рук.

**Олимпийские игры (2 ч.)**

При подведении итогов работы оценивается: владение предметным материалом, умение применять его в нестандартной ситуации; правильность выполнения задания; способность на протяжении всего решения задачи удерживать её специфику; умение планировать собственные действия, распределять задания в соответствии с возрастными возможностями; перенос способов действий, освоенных в одном учебном предмете или теме, на другие предметы или темы; умение работать с предложенным текстовым материалом.

**Азбука для малышей (14 ч.)**

Оценивается умение создавать собственные тексты и иллюстрированный материал к ним, владение необходимым предметным материалом, умение обосновывать решения.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА. 2 класс**

**Введение в курс ( 3 ч.)**

Введение в курс «Практические задачи по математике»

Практическая задача «Как найти сокровища?»

Практическая работа «Как найти сокровища?»

**Далеко ли до Солнца? (4 ч.)**

Решение практических задач «Далеко ли до Солнца?»

Решение практических задач «Далеко ли до Солнца?»

Проектная задача «Далеко ли до Солнца?»

Проектная задача «Далеко ли до Солнца?»

**Солнце —обыкновенный жёлтый карлик ( 4 ч.)**

Практическая работа «Солнечная система»

Решение практических задач «Солнце — обыкновен­ный жёлтый карлик» 2ч.

Проектная задача «Солнце — обыкновен­ный жёлтый карлик»

**Спутники планет (5 ч.)**

Решение практических задач «Спутники планет»

Решение практических задач «Спутники планет»

Решение практических задач «Спутники планет»

Решение практических задач «Спутники планет»

Обобщение по темам "Солнце, планеты и спутники планет»

**Кто строит дома на воде?(3 ч.)**

Решение практических задач «Кто строит дома на воде?»

Решение практических задач «Кто строит крепости на воде?»

Решение практических задач «Кто строит крепости на воде?»

**Кто построил это гнездо? (3 ч.)**

Решение практических задач «Кто построил это гнездо?»

Решение практических задач «Кто построил это гнездо?»

Проектная задача «Кто построил это гнездо?»

**Едят ли птицы сладкое?(3 ч.)**

Решение практических задач «Едят ли птицы сладкое?»

Решение практических задач «Едят ли птицы сладкое?»

Проектная задача «Едят ли птицы сладкое?»

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА. 3 класс**

**Введение (1ч)**

Вводное занятие «Практические задачи »

**Что находится внутри Земли?(4ч)**

Что находится внутри Земли? Изготовление модели «Внутреннее строение внутри Земли». Решение практических задач «Что находится внутри Земли?». Проектная задача «Вулканы».

**Помогите Пете Семенову (4ч)**

Решение практической задачи « Помогите Пете Семенову». Решение практической задачи «Помогите Пете Семенову. Составление карты местности». Проектная работа «Города, где побывал Петя Семенов».

**Много ли на Земле льда? (4ч)**

Решение практических задач «Много ли на Земле льда?» Айсберги. Антарктида. Гренландия. Проектная задача «Много ли на Земле льда?».

**Где хранится пресная вода? (3ч)**

Решение практических задач «Где хранится пресная вода?». Проектная задача «Где хранится пресная вода?». Обобщение по темам «Планета, на которой мы живем».

**«Многоэтажная атмосфера Земли» (2ч)**

Проектная задача «Многоэтажная» атмосфера Земли.

**Облака (2ч)**

Решение практических задач «Облака». Проектная задача «Облака»

**Сказочный мир горных пещер (2ч)**

Решение практических задач «Сказочный мир горных пещер».

**Жизнь под Землей (2ч)**

Решение практических задач «Жизнь под Землей». Проектная задача «Жизнь под Землей».

**Природное сообщество – аквариум (2ч)**

Решение практических задач, проектная задача «Природное сообщество – аквариум».

**Озеро – Байкал (4ч)**

Решение практических задач, проектная работа «Озеро Байкал».

**Стены Древнего Кремля (2ч)**

Проектная задача «Стены Древнего Кремля».

**Повторение (2ч)**

Олимпиадные задания. Итоговое занятие «Смотр знаний».

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА. 4 класс**

**Введение ( 1 ч.)**

Вводное занятие «Практические задачи по математике»

**Путь «Из варяг в греки»( 2ч.)**

Решение практических задач «Путь «Из варяг в греки».

Проектная задача«Путь «Из варяг в греки»

**Славянские цифры( 2ч.)**

Решение практических задач «Славянские цифры»

Проектная задача«Славянские цифры»

**Лесные богатства России ( 3 ч.)**

Решение практических задач «Лесные богатстваРоссии»

Проектная работа «Лесные богатства России»

**Земли, не освоенные человеком ( 2 ч.)**

Решение практических задач «Земли, не освоенные человеком»

Проектная задача «Земли, не освоенные человеком»

**Путешествие по Черноморскому побережью ( 3 ч.)**

Решение практических задач «Дневник путешествия по Черноморскому побережью» Решение практических задач «Сколько солив солёной воде?»

Проектная задача «Сколько соли в солёной воде?»

**Олимпиада (1ч)**

Олимпиада

**Трудолюбивые пчёлы ( 2 ч.)**

Решение практических задач «Трудолюбивыепчёлы»

Проектная задача «Насекомые»

**Быстро ли растет человек?( 2 ч.)**

Решение практических задач «Быстро лирастет человек?»

Проектная задача «Быстро ли растет человек?»

**Волосы( 2 ч.)**

Решение практических задач «Волосы»

Проектная задача «Волосы»

**Скорость, с которой течет кровь( 2 ч.)**

Решение практических задач «Скорость, с которой течет кровь»

Проектная задача «Скорость, с которой течет кровь»

**«Производительность» сердца( 2 ч.)**

Решение практических задач «Производительность» сердца

Проектная задача «Производительность» сердца

**Человек (2 ч.)**

Проектная работа «Человек и ЗОЖ»

**Сколько стоят деньги? (2ч)**

**( 2 ч.)**Решение практических задач «Сколько стоят деньги?»

Проектная задача «Сколько стоят деньги?»

**Повторение (4 ч.)**

Проект «Математика и окружающий нас мир»

Олимпиада

Итоговое занятие «Смотр знаний»

Проектная работа «Черноморское побережье»

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Знания, умения и способы действий, на которые опирается задача** | **Способ и формат оценивания результатов работы** | **Планируемый педагогический результат** |
| 1 | Путешествие на планету Математикус.  Город Признакус. | 1 | Различие фигур по их признакам, сравнение величин, элементы сотрудничества в игровой деятельности. | Оценка индивидуальных стартовых возможностей учащихся в плане готовности к изучению курса математики. Оценка стартовых коммуникативных возможностей учащихся и класса в целом. | Демонстрация учащимися стартовых возможностей для дальнейшего изучения математики. Создание карточек-помощников. Освоение первичных навыков в малой группе. |
| 2 | Путешествие на планету Математикус.  Город Относитикус. | 1 |
| 3 | Путешествие на планету Математикус.  Город Величиния. | 1 |
| 4 | Путешествие на планету Математикус.  Что мы узнали, что нам предстоит узнать. | 1 |
| 5 | Путешествие в страну Грамотеев, или клад кота Леопольда. Найти клад кота Леопольда в стране Грамотеев. | 1 | Предметные:  - чтение;  - рассказ о прочитанной книге;  - озаглавливание текста;  - восстановление деформированного текста;  - чтение наизусть;  - элементарное стихосложение;  - инсценировка;  Общеучебные умения:  - элементы одно и разновозрастного сотрудничества в игровой деятельности.  - соотнесение текстовой информации и иллюстративного материала;  - фиксация сообщений в виде графического изображения;  - высказывание собственной точки зрения;  -публичное выступление; | Оценка индивидуальных стартовых возможностей учащихся в плане готовности к изучению курса обучения грамоте и литературного чтения.  Оценка стартовых коммуникативных возможностей отдельных учащихся и класса в целом (методом экспертного наблюдения). | Демонстрация учащимися первоначальных навыков работы с текстом, чтения, письма, сочинения, пересказа, а также умения взаимодействовать в микрогруппе.  Ознакомление учащихся с перспективами изучения предметов «Обучение грамоте» и «Литературное чтение».  Освоение первичных навыков  совместной работы в малой группе. |
| 6 | Путешествие в страну Грамотеев, или клад кота Леопольда. Сказки. | 1 |
| 7 | Путешествие в страну Грамотеев, или клад кота Леопольда. Поэтическая аллея. | 1 |
| 8 | Путешествие в страну Грамотеев, или клад кота Леопольда. Кукольный театр. | 1 |
| 9 | Конструирование игровой площадки. | 1 | Продемонстрировать один из способов группового взаимодействия при решении проектной задачи; посмотреть, как дети разобрались с темой «Признаки предметов» по математике при решении практической задачи в малой группе. | Оценка индивидуальных стартовых возможностей учащихся в плане готовности к изучению курса обучения грамоте и литературного чтения.  Оценка стартовых коммуникативных возможностей отдельных учащихся и класса в целом (методом экспертного наблюдения). | Освоение первичных навыков в малой группе.  Демонстрация учащимися стартовых возможностей для дальнейшего изучения математики. |
| 10 | Мы исследуем школу. Ориентируемся в пространстве школы. Школа изнутри. | 1 | Работа в малой группе (умение распределять задания между участниками. Взаимоконтроль и взаимооценка в процессе работы над задачей.) | В процессе оценивается: Владение учащимися необходимым предметным материалом, умение правильно выполнять отдельные задания и выстроить их с помощью решение задачи в целом. | Научить ориентироваться в пространстве школы, узнать, кто работает в школе.  Развивать пространственное мышление;  Развитие психических процессов - памяти, внимания,  Образного мышления; развитие мелкой моторики рук.  Воспитывать любознательность, толерантность,  Коммуникативные умения. |
| 11 | Мы исследуем школу. Ориентируемся в пространстве школы. Школа снаружи. | 1 |
| 12 | Отгадываем пространственные загадки. | 1 | Учить различать и называть пространственные отношения: на, над, под. | В процессе оценивается умение правильно выполнять отдельные задания и выстроить их с помощью решение задачи в целом. | Развивать пространственное мышление;  Развитие психических процессов - памяти, внимания,  Образного мышления; развитие мелкой моторики рук. |
| 13 | Фруктовая азбука. | 1 | Работа в малой группе (умение распределять задания между участниками. Взаимоконтроль и взаимооценка в процессе работы над задачей.) | В процессе оценивается умение правильно выполнять отдельные задания и выстроить их с помощью решение задачи в целом. | Развивать пространственное мышление;  Развитие психических процессов - памяти, внимания,  Образного мышления; развитие мелкой моторики рук. |
| 14 | Твоё любимое число. | 1 | Нахождение информации в энциклопедиях и справочниках по теме исследования. | Владение предметными знаниями и умениями, умение применить их для решения конкретно-практической задачи. | Демонстрация учащимися умения, работая в малой группе, создать конечный «продукт». |
| 15 | Одежда. | 1 | Сопоставление фактов и умение делать выводы на основе их анализа. | Оценивается умение выстроить с помощью выполнения отдельных заданий решение задачи в целом. | Развивать пространственное мышление;  Развитие психических процессов - памяти, внимания,  Образного мышления; развитие мелкой моторики рук. |
| 16 | Готовимся к Новому году. | 1 | Работа в малой группе (умение распределять задания между участниками. Взаимоконтроль и взаимооценка в процессе работы над задачей.) | Оценивается умение создавать собственные тексты и иллюстрированный материал к ним. | Демонстрация учащимися умения, работая в малой группе, создать конечный «продукт». |
| 17 | Новогодняя ёлка. | 1 |
| 18 | Олимпийские игры. | 1 | Взаимоконтроль и взаимооценка в процессе работы над задачей.) | Оценивается умение анализировать данные, представленные в разных формах. | Демонстрация учащимися умения, работая в малой группе |
| 19 | Олимпийские игры. | 1 |
| 20 | Азбука для малышей. | 1 | Повторение изученных букв. Взаимоконтроль и взаимооценка в процессе работы над задачей.) | Оценивается умение создавать собственные тексты и иллюстрированный материал к ним. | Демонстрация учащимися умения, работая в малой группе, создать конечный «продукт». |
| 21 | Космическая ракета. | 1 | Различие фигур по их признакам, сравнение величин, элементы сотрудничества в игровой деятельности. | Оценивается умение выстроить с помощью выполнения отдельных заданий решение задачи в целом. | Демонстрация учащимися умения, работая в малой группе, создать конечный «продукт». |
| 22 | Встреча в лесу. | 1 |
| 23 | Помощь Колобку. | 1 |
| 24 | Спасение кота. | 1 | Чтение данных, зафиксированных разными способами, выбор оптимального способа решения. | Оценивается умение создавать собственные тексты и иллюстрированный материал к ним, владение необходимым предметным материалом, умение обосновывать решения. | Демонстрация учащимися умения переносить известные им способы действий в конкретно-практическую квазиреальную ситуацию. |
| 25 | Заселение жилого дома. | 1 | Повторение изученных букв, звуков. Взаимоконтроль и взаимооценка в процессе работы над задачей.) | Оценивается умение выстроить с помощью выполнения отдельных заданий решение задачи в целом. | Демонстрация учащимися умения, работая в малой группе, создать конечный «продукт». |
| 26 | Выставка любимых книг. | 1 |
| 27 | Школа глазами детей. | 1 | Работа в малой группе (умение распределять задания между участниками. Взаимоконтроль и взаимооценка в процессе работы над задачей.) | Оценивается умение создавать собственные тексты и иллюстрированный материал к ним, владение необходимым предметным материалом, умение обосновывать решения. | Демонстрация учащимися умения, работая в малой группе, создать конечный «продукт». |
| 28 | Напиши другу рисуночное письмо. | 1 | Работа в малой группе (умение распределять задания между участниками. Взаимоконтроль и взаимооценка в процессе работы над задачей.) | Оценивается умение создавать собственные тексты и иллюстрированный материал к ним | Демонстрация учащимися умения, работая в малой группе, создать конечный «продукт». |
| 29 | Загадки. | 1 | Литературное чтение:  - умение анализировать художественные произведения разной жанровой принадлежности;  - умение сравнивать и ранжировать фольклорные произведения малых форм (загадка, считалка, небылица, скороговорка;  - владение приемами ознакомительного, поискового (просмотрового) чтения.  Окружающий мир:  - владение понятиями «неживая и живая природа», «изделия человека», «звери», «птицы», «насекомые».  - знание зверей, птиц, насекомых, явлений природы своего края в пределах программы 1 класса.  Метапредметные:  - чтение, анализ, классификация, обобщение, умение разгадывать загадки. | При подведении итогов работы оценивается:  владение предметным материалом, умение применять его в нестандартной ситуации;  правильность выполнения задания;  способность на протяжении всего решения задачи удерживать её специфику;  умение планировать собственные действия, распределять задания в соответствии с возрастными возможностями;  перенос способов действий, освоенных в одном учебном предмете или теме, на другие предметы или темы;  умение работать с предложенным текстовым материалом, выделять из него **загадки**, отсеивать лишнее, не имеющее отношения к решению данной задачи;  коммуникативные умения при работе в малой группе и их влияние на конечный результат. | Демонстрация учащимися:  степени освоения предметного материала и возможностей применять его в нестандартных условиях  умения работать в малой группе |
| 30 | В мире животных. | 1 | Чтение данных, зафиксированных разными способами, выбор оптимального способа решения. | работать в группе ( коммуникативная компетентность): организация работы, распределение заданий между участниками группы в соответствии с общей структурой задачи и возможностями участников, взаимодействие и взаимопомощь в ходе решения задачи;  работа с разными текстами. | демонстрация учащимся усвоения предметного материала и возможностей применять его в нестандартной ситуации;  умения работать в малой группе, создавать конечный результат – набор материалов для телепередачи – объединённых одной темой. |
| 31 | Построй дом. Итоговая предметная проектная задача. | 1 | Владение различными средствами моделирования отношений равенства или неравенства, разностного отношения. Комбинирование фигур по образцу. Работа в малой группе. | Демонстрация учащимися усвоения предметного материала и возможностей применять его в нестандартных условиях. | Оценивается владение предметными знаниями и умениями, умение применять их для решения практической задачи. |
| 32 | Как я проведу летние каникулы. | 1 | Общеучебные умения:  - элементы одно и разновозрастного сотрудничества в игровой деятельности.  - соотнесение текстовой информации и иллюстративного материала;  - фиксация сообщений в виде графического изображения;  - высказывание собственной точки зрения;  -публичное выступление; | Демонстрация учащимися усвоения предметного материала и возможностей применять его в нестандартных условиях. | Демонстрация учащимися умения, работая в малой группе, создать конечный «продукт». |
| 33 | Прощание с 1 классом. Чему мы научились? | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2 класс** | | |
| **№ п/п** | **Раздел программы** | **Тематическое планирование** | **Деятельность учащихся** |
| **1** | **Введение в курс** | Введение в курс «Практические задачи по математике» | • Моделировать ситуации арифметическими и геометрическими средствами.  • Осуществлять упорядочения предметов и математических объектов (по длине, площади, вместимости, массе, времени).  • Описывать явлений и событий с использованием величин.  • Распознавать моделей геометрических фигур в окружающих предметах.  • Находить математических зависимостей в окружающей действительности.  • Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).  • Выполнять геометрические построения. |
| 2 | Практическая задача «Как найти сокровища?» |
| 3 | Практическая работа «Как найти сокровища?» |
| **4** | **Далеко ли до**  **Солнца?** | Решение практических задач «Далеко ли до Солнца?» |
| 5 | Решение практических задач «Далеко ли до Солнца?» |
| 6 | Проектная задача «Далеко ли до Солнца?» |
| 7 | Проектная задача «Далеко ли до Солнца?» |
| **8** | **Солнце —**  **обыкновенный**  **жёлтый карлик** | Практическая работа «Солнечная система» |
| 9 | Решение практических задач «Солнце — обыкновен­ный жёлтый карлик» |
| 10 | Решение практических задач «Солнце — обыкновен­ный жёлтый карлик» | • Выполнять арифметические вычисления.  • Прогнозировать результат вычисления, решения задачи.  • Планировать решение задачи, выполнение задания на измерение, вычисление, построение.  • Сравнивать разные способы вычислений, решения задачи;  Выбирать рациональное (удобного) способа.  • Накапливать и использовать опыт решения разнообразных математических задач. |
| 11 | Проектная задача «Солнце — обыкновен­ный жёлтый карлик» |
| **12** | **Спутники**  **планет** | Решение практических задач «Спутники планет» |
| **13** | Решение практических задач «Спутники планет» |
| 14 | Решение практических задач «Спутники планет» |
| 15 | Решение практических задач «Спутники планет» |
|  |
| **16** | Обобщение по темам "Солнце, планеты и спутники планет» |
| **17** | **Кто строит дома на воде?** | Решение практических задач «Кто строит дома на воде?» | • Контролировать (пошагово) правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.  • Искать, обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислениях) характера.  • Искать необходимой информации в учебной и справочной литературе.  • Собирать, обобщать и представлять данные, полученных в ходе самостоятельно проведенных наблюдений, опросов, поисков.  • Создавать презентаций.  • Искать необходимой информации в учебной и справочной литературе.  • Собирать, обобщать и представлять данные, полученных в ходе самостоятельно проведенных наблюдений, опросов, поисков.  • Создавать презентаций. |
| 18 | Решение практических задач «Кто строит крепости на воде?» |
| 19 | Решение практических задач «Кто строит крепости на воде?» |
| **20** | **Кто построил**  **это гнездо?** | Решение практических задач «Кто построил это гнездо?» |
| 21 | Решение практических задач «Кто построил это гнездо?» |
| 22 | Проектная задача «Кто построил это гнездо?» |
| **23** | **Едят ли птицы**  **сладкое?** | Решение практических задач «Едят ли птицы сладкое?» |
| 24 | Решение практических задач «Едят ли птицы сладкое?» |
| 25 | Проектная задача «Едят ли птицы сладкое?» |
| **26** | **Почему яйцу**  **нельзя переохлаждаться?** | Решение практических задач «Почему яйцу нельзя пере­охлаждать­ся?» |
| 27 | Решение практических задач «Почему яйцу нельзя пере­охлаждать­ся?» |
| 28 | Решение практических задач «Почему яйцу нельзя пере­охлаждать­ся?» |
| **29** | **Московский Кремль** | Решение практических задач «Московский  Кремль» |
| **30** | Решение практических задач «Московский  Кремль» |
| 31 | Проектная задача «Московский  Кремль» |
| 32 |  | Проектная задача «Московский  Кремль» |
| **33** | **Повторение** | Олимпиадные задания  «Морской орех» |
| 34 | Итоговое занятие «Смотр знаний» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **3 класс** | | |
|  | **Раздел** | **Тематическое планирование** | **Деятельность обучающихся** |
| 1 | Введение | Вводное занятие «Практические задачи » | • Использовать опыт решения разнообразных практических задач.  • Контролировать (пошагово) правильности и полноты выполнения алгоритма действия решения проектной задачи.  • Искать, обнаруживать и устранять ошибки логического характера.  •Искать необходимую информацию в учебной и справочной литературе. |
| 2 | Что находится  внутри Земли? | Что находится внутри Земли? |
| 3 | Изготовление модели «Внутреннее строение внутри Земли?» |
| 4 | Решение практических задач «Что находится внутри Земли?» |
| 5 | Проектная задача «Вулканы» |
| 6 | Помогите Пете  Семёнову | Решение практической задачи «Помогите Пете Семёнову» |
| 7 | Решение практической задачи «Помогите Пете Семёнову». Составление карты местности. |
| 8-9 | Проектная работа «Города, где побывал Петя Семенов» |
| 10 | Много ли на Земле льда? | Решение практических задач «Много ли на Земле льда?». Айсберги. |
| 11 | Решение практических задач  «Много ли на Земле льда?». Антарктида. |
| 12 |  | Решение практических задач «Много ли на Земле льда?». Гренландия. | • Моделировать ситуацию  • Осуществлять упорядочения предметов и объектов.  • Описывать явлений и событий с использованием величин.  • Распознавать модели в окружающих предметах.  • Обнаруживать зависимостей в окружающей действительности.  • Разрешать житейские ситуации,  • Прогнозировать результат , проектной задачи.  • Планировать решение задачи.  •Искать необходимой информации в учебной и справочной литературе.  •Собирать, обобщать и представлять данные, наблюдений, опросов, поисков.  . |
| 13 |  | Проектная задача  «Много ли на Земле льда?» |
| 14 | Где хранится пресная вода? | Решение практических задач « Где хранится пресная вода?» |
| 15 | Проектная задача  « Где хранится пресная вода?» |
| 16 | Обобщение по темам "Планета, на которой мы живем» |
| 17 | «Многоэтажная атмосфера Земли» | Решение практических задач «Многоэтажная» атмосфера Земли» |
| 18 | Проектная задача «Многоэтажная» атмосфера Земли» |
| 19 | Облака | Решение практических задач «Облака» |
| 20 | Проектная задача  «Облака» |
| 21 | Сказочный мир горных пещер | Сказочный мир горных пещер |
| 22 | Решение практических задач «Сказочный мир горных пещер» |
| 23 | Жизнь под Землёй | Решение практических задач «Жизнь под Землёй» |
| 24 | Проектная задача  «Жизнь под Землёй»    2 | • Контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма решения практической, проектной задачи,.    •Искать, обнаруживать и устранять ошибки логического характера.  •Искать необходимую информацию в учебной и справочной литературе.  •Собирать, обобщать и представлять данные, полученных в ходе самостоятельно проведенных наблюдений, опросов, поисков.  • Создавать презентации. |
| 25 | Природное  сообщество —  аквариум | Решение практических задач «Природное  сообщество — аквариум» |
| 26 | Проектная задача «Природное  сообщество —аквариум» |
| 27 | Озеро Байкал | Решение практических задач «Озеро Байкал» |
| 28 | Решение практических задач «Озеро Байкал» |
| 29-30 | Проектная работа  «Озеро Байкал» |
| 31 | Стены Древнего Кремля | Проектная задача  «Стены Древнего Кремля » |
| 32 | Проектная задача  «Стены Древнего Кремля » |
| 33 | Повторение | Олимпиадные задания |
| 34 |  | Итоговое занятие «Смотр знаний» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **4 класс** | | |
| №п/п | Раздел  программы | Тематическое планирование | Деятельность обучающихся |
| **1** | **Введение** | Вводное занятие «Практические задачи по математике» | • Моделировать ситуации арифметическими и геометрическими средствами.  • Осуществлять упорядочения предметов и математических объектов (по длине, площади, вместимости, массе, времени).  • Описывать явления и события с использованием величин.  • Распознавать модели геометрических фигур в окружающих предметах.  • Обнаруживать математические зависимости в окружающей действительности.  • Разрешать житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка).  • Выполнять геометрических построений. |
| **2** | **Путь «Из варяг в греки»** | Решение практических задач «Путь «Из варяг в греки» |
| ***3*** | Проектная задача  «Путь «Из варяг в греки» |
| **4** | **Славянские цифры** | Решение практических задач «Славянские цифры» |
| ***5*** | Проектная задача  «Славянские цифры» |
| **6** | **Лесные богатства**  **России** | Решение практических задач «Лесные богатства России» |
| ***7-8*** | Проектная работа  «Лесные богатства России» |
| **9** | **Земли, не освоенные человеком** | Решение практических задач «Земли, не освоенные человеком» |
| ***10*** | Проектная задача  «Земли, не освоенные человеком» |
| **11** | **Путешествие по Черноморскому побережью** | Решение практических задач «Дневник путешествия по Черноморскому побережью» | • Выполнять арифметические вычисления.  • Прогнозировать результат вычисления, решения задачи  • Планировать решение задачи, выполнение задания на измерение, вычисление, построение.  • Сравнивать разных способов вычислений, решения задачи;  выбирать рациональный (удобный) способ.  • Использовать опыт решения разнообразных математических задач.  • Контролировать (пошагово) правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.  • Исткать необходимую информацию в учебной и справочной литературе.  • Собирать, обобщать и представлять данные, полученных в ходе самостоятельно проведенных наблюдений, опросов, поисков.  • Создавать презентации. |
| ***12-13*** | Проектная работа «Черноморское побережье» |
| **14** | **Сколько соли**  **в солёной воде?** | Решение практических задач «Сколько соли в солёной воде?» |
| ***15*** | Проектная задача «Сколько соли в солёной воде?» |
| **16** |  | Олимпиада |
| **17** | **Трудолюбивые**  **пчёлы** | Решение практических задач «Трудолюбивые пчёлы» |
| ***18*** | Проектная задача «Насекомые» |
| **19** | **Быстро ли**  **растет человек?** | Решение практических задач «Быстро ли  растет человек?» |
| ***20*** | Проектная задача «Быстро ли  растет человек?» |
| **21** | **Волосы** | Решение практических задач «Волосы» |
| ***22*** | Проектная задача «Волосы» |
| **23** | **Скорость, с которой течет кровь** | Решение практических задач «Скорость, с которой течет кровь» | • Искать, обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислениях) характера.  • Искать необходимую информацию в учебной и справочной литературе.  • Собирать, обобщать и представлять данные, полученных в ходе самостоятельно проведенных наблюдений, опросов, поисков.  • Создавать презентации. |
| ***24*** | Проектная задача «Скорость, с которой течет кровь» |
| **25** | **«Производительность» сердца** | Решение практических задач «Производительность» сердца |
| ***26*** | Проектная задача «Производительность» сердца |
| **27-28** | **Человек** | Проектная работа «Человек и ЗОЖ» |
| **29** | **Сколько стоят деньги?** | Решение практических задач «Сколько стоят деньги?» |
| ***30*** | Проектная задача «Сколько стоят деньги?» |
| **31-32** | **Повторение** | Проект «Математика и окружающий нас мир» |
| **33** | Олимпиада |
| **34** | Итоговое занятие «Смотр знаний» |