

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

города Новосибирска

«Средняя общеобразовательная школа № 213 «Открытие»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_ 2018 | УТВЕРЖДАЮДиректор МАОУ СОШ № 213 «Открытие»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Д. ШмаковаПриказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рабочая программа** «Физика» 7-9 классыКоличество часов по учебному плану:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 7 класс | 8 класс | 9 класс | Всего |
| в год | 70 | 72 | 68 | 210 |
| в неделю | 2 | 2 | 2 |  |

Программа составлена в соответствии с ФГОС ОООУчебники: А.В. Перышкин «Физика» 7, 8, А.В.Перышкин, Е.М. Гутник «Физика» 9Разработчик программы: Авдеев Михаил Викторович Новосибирск, 2018C:\Users\Asus\Desktop\EPSCAN\001\EPSON044.JPG |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**(ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ)**

**7 КЛАСС**

**Личностными результатами** изучения курса «Физика» в 7-м классе является формирование следующих умений:

1. Определять и высказывать под руководством педагога самые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
2. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
3. Средством достижения этих результатов служит организация на уроке парно-групповой работы.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Физика» в 7-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД:***

1. Определять и формулировать цель деятельности на уроке.
2. Проговаривать последовательность действий на уроке.
3. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
4. Учиться работать по предложенному учителем плану.
5. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
6. Учиться отличать верное выполненное задание от неверного.
7. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
8. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

***Познавательные УУД:***

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

1. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
2. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
3. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
4. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать.
5. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять физические рассказы и задачи на основе простейших физических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
6. Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

***Коммуникативные УУД:***

1. Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
2. Слушать и понимать речь других.
3. Читать и пересказывать текст.
4. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
5. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
6. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
7. Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в методических рекомендациях даны такие варианты проведения уроков).

**Предметными результатами** изучения курса «Физика» в 7-м классе являются формирование следующих умений:

**1-й уровень (необходимый)**

***Семиклассник научится****:*

*Понимать смысл понятий:*

* физическое явление, физический закон, физические величины, взаимодействие;
* смысл физических величин: путь, скорость, масса, плотность, сила, давление, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия;

*смысл физических законов:*

* закон Паскаля, закон Архимеда.

**2-й уровень**

***Семиклассник получит возможность научиться:***

- *собирать* установки для эксперимента по описанию, рисунку и проводить наблюдения изучаемых явлений;

- *измерять* массу, объём, силу тяжести, расстояние; представлять результаты измерений в виде таблиц, выявлять

эмпирические зависимости;

- *объяснять* результаты наблюдений и экспериментов;

- *применять* экспериментальные результаты для предсказания значения величин, характеризующих ход

физических явлений;

- *выражать* результаты измерений и расчётов в единицах Международной системы;

- *решать* задачи на применение изученных законов;

- *приводить* примеры практического использования физических законов;

- *использовать* приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни.

8 КЛАСС

**Личностными результатами** изучения предметно-методического курса «Физика» в 8-м классе является формирование следующих умений:

1. Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
2. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.
3. Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Физика» в 8-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

***Регулятивные УУД:***

1. Определять цель деятельности на уроке самостоятельно.
2. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.
3. Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
4. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.
5. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
6. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
7. Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.
8. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

***Познавательные УУД:***

1. Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
2. Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
3. Добывать новые знания: находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).
4. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
5. Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.
6. Средством формирования этих действий служит учебный материал – умение объяснять мир.

***Коммуникативные УУД:***

1. Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
2. Слушать и понимать речь других.
3. Выразительно пересказывать текст.
4. Вступать в беседу на уроке и в жизни.
5. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.
6. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).

**Предметными результатами** изучения курса «Физики» в 8-м классе являются формирование следующих умений:

**1-й уровень (необходимый)**

***Восьмиклассник научится:***

*Понимать смысл понятий:*

* тепловое движение, теплопередача, теплопроводность, конвекция, излучение, агрегатное состояние, фазовый переход, электрический заряд, электрическое поле, проводник и диэлектрик, химический элемент, атом и атомное ядро, протон, нейтрон, ядерные реакции синтеза и деления, электрическая сила, силовые ли­нии электрического поля, ион, электрическая цепь и схема, точечный источник света, поле зрения, аккомодация, зеркало, тень, затмение, оптическая ось, фокус, оптический центр, близорукость и дальнозор­кость, магнитное поле, магнитные силовые линии, электромагнитное поле, электромагнитные волны, постоянный магнит, магнитный полюс;

 *смысл физических величин:*

* внутренняя энергия,количество теплоты, удельная те­плоемкость вещества, удельная теплота сгорания топлива, удельная теплота па­рообразования, удельная теплота плавления, температура, температура кипения, температура плавления, влажность, электрический заряд, сила тока, напряжение, сопро­тивление, удельное сопротивление, работа и мощность тока, массовое число, энергия связи, углы падения, отражения, преломления, фокусное рас­стояние, оптическая сила;

 *смысл физических законов:*

* закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, закон Ампера, закон прямолинейного распространения света, закон отражения и преломления света.

**2-й уровень**

***Восьмиклассник получит возможность научиться:***

- *описывать и объяснять* физические явления: теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;

- *использовать* физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;

- *представлять* результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;

- *выражать* результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;

- *приводить* примеры практического использования физических знаний о тепловых, электромагнитных явлениях;

- *решать* задачи на применение изученных физических законов.

9 КЛАСС

**Личностными результатами** изучения учебно-методического курса «Физика» в 9-м классах является формирование следующих умений:

1. Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
2. В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
3. Средством достижения этих результатов служит учебный материал – умение определять свое отношение к миру.

**Метапредметными результатами** изучения учебно-методического курса «Физика» в 9-ом классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

***Регулятивные УУД****:*

1. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
2. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему.
3. Составлять план решения проблемы (задачи).
4. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
5. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
6. В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
7. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

***Познавательные УУД:***

1. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в несколько шагов.
2. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации.
3. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
4. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
5. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
6. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план м сложный план учебно-научного текста.
7. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
8. Средством формирования этих действий служит учебный материал.

***Коммуникативные УУД:***

1. Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
2. Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
3. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
4. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
5. Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
6. Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.
7. Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
8. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
9. Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса «Физика» в 9-м классе являются формирование следующих умений:

**1-й уровень (необходимый)**

***Девятиклассник научиться:***

*понимать смысл понятий:*

* магнитное поле, атом, атомное ядро, радиоактивность, ионизирующие излучения; относительность механического движения, траектория, инерциальная система отсчета, искусственный спутник, замкнутая система, внутренние силы,математический маятник, звук, изотоп, нуклон;

*смысл физических величин:*

* магнитная индукция, магнитный поток, энергия электромагнитного пол, перемещение, проекция вектора, путь, скорость, ускорение, ускорение свободного падения, центростремительное ускорение, сила, сила тяжести, масса, вес тела, импульс, период, частота, амплитуда, период, частота, фаза, длина волны, скорость волны, энергия связи, дефект масс, период полураспада;

*смысл физических законов:*

* уравнения кинематики, законы Ньютона (первый, второй, третий), закон всемирного тяготения, закон сохранения импульса, принцип относительности Галилея, законы гармонических колебаний, правило левой руки, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, закон радиоактивного распада.

**2-й уровень**

***Девятиклассник получит возможность научиться:***

- *собирать* установки для эксперимента по описанию, рисунку и проводить наблюдения изучаемых явлений;

- *измерять* силу тяжести, расстояние; представлять результаты измерений в виде таблиц, выявлять эмпирические зависимости;

- *объяснять* результаты наблюдений и экспериментов;

- *применять* экспериментальные результаты для предсказания значения величин, характеризующих ход физических явлений;

- *выражать* результаты измерений и расчётов в единицах Международной системы;

- *решать* задачи на применение изученных законов;

- *приводить* примеры практического использования физических законов;

- *использовать* приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ФИЗИКИ**

**(ПО ОКОНЧАНИИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА)**

**Механические явления**

***Выпускник научится:***

* распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, невесомость, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твёрдых тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение;
* описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
* анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, равнодействующая сила, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
* различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта;
* решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
* приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;
* различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, закон Архимеда и др.);
* приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
* находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, оценивать реальность полученного значения физической величины.

**Тепловые явления**

***Выпускник научится:***

* распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твёрдых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи;
* описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
* анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя закон сохранения энергии; различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
* различать основные признаки моделей строения газов, жидкостей и твёрдых тел;
* решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах, формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания (ДВС), тепловых и гидроэлектростанций;
* приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;
* различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;
* приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
* находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.

**Электрические и магнитные явления**

***Выпускник научится:***

* распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света;
* описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
* анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
* решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, формулы расчёта электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
* приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях;
* различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца и др.);
* приёмам построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
* находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.

**Квантовые явления**

***Выпускник научится:***

* распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения;
* описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, период полураспада; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
* анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом;
* различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;
* приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, линейчатых спектров.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
* соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;
* приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра;
* понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.

**Элементы астрофизики**

***Выпускник научится:***

* различать основные признаки суточного вращения звёздного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звёзд;
* понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звёздного неба при наблюдениях звёздного неба;
* различать основные характеристики звёзд (размер, цвет, температура), соотносить цвет звезды с её температурой;
* различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.

РАЗДЕЛ II.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Основное содержание (210 час)**

## Физика и физические методы изучения природы (4 часа)

Физика — наука о природе. Наблюдение и описание физических явлений. Физические приборы. Физические величины и их измерение. Погрешности измерений. Международная система единиц. Физический эксперимент и физическая теория. Физические модели. Роль математики в развитии физики. Физика и техника. Физика и развитие представлений о материальном мире.

**Демонстрации**

Примеры механических, тепловых, электрических, магнитных и световых явлений.

Физические приборы.

**Лабораторные работы и опыты**

* Определение цены деления шкалы измерительного прибора.
* Измерение длины.
* Измерение объема жидкости и твердого тела.
* Измерение температуры.

**Механические явления (89 часов)**

Механическое движение. Относительность движения. Система отсчета. Траектория. Путь. Прямолинейное равномерное движение. Скорость равномерного прямолинейного движения. Методы измерения расстояния, времени и скорости. Неравномерное движение. Мгновенная скорость. Ускорение. Равноускоренное движение. Свободное падение тел. Графики зависимости пути и скорости от времени. Равномерное движение по окружности. Период и частота обращения.

Явление инерции. Первый закон Ньютона. Масса тела. Плотность вещества. Методы измерения массы и плотности. Взаимодействие тел. Сила. Правило сложения сил. Сила упругости. Методы измерения силы. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Искусственные спутники Земли. Вес тела. Невесомость. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Сила трения.

Момент силы. Условия равновесия рычага. Центр тяжести тела. Условия равновесия тел. Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

Работа. Мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия взаимодействующих тел. Закон сохранения механической энергии. Простые механизмы. Коэффициент полезного действия. Методы измерения энергии, работы и мощности.

Давление. Атмосферное давление. Методы измерения давления. Закон Паскаля. Гидравлические машины. Закон Архимеда. Условие плавания тел.

Механические колебания. Период, частота и амплитуда колебаний. Период колебаний математического и пружинного маятников. Механические волны. Длина волны. Звук.

 **Демонстрации**

* Равномерное прямолинейное движение.
* Относительность движения.
* Равноускоренное движение.
* Свободное падение тел в трубке Ньютона.
* Направление скорости при равномерном движении по окружности.
* Явление инерции.
* Взаимодействие тел.
* Зависимость силы упругости от деформации пружины.
* Сложение сил.
* Сила трения.
* Второй закон Ньютона.
* Третий закон Ньютона.
* Невесомость.
* Закон сохранения импульса.
* Реактивное движение.
* Изменение энергии тела при совершении работы.
* Превращения механической энергии из одной формы в другую.
* Зависимость давления твердого тела на опору от действующей силы и площади опоры.
* Обнаружение атмосферного давления.
* Измерение атмосферного давления барометром - анероидом.
* Закон Паскаля.
* Гидравлический пресс.
* Закон Архимеда.
* Простые механизмы.
* Механические колебания.
* Механические волны.
* Звуковые колебания.
* Условия распространения звука.

 **Лабораторные работы и опыты**

* Измерение скорости равномерного движения.
* Изучение зависимости пути от времени при равномерном и равноускоренном движении
* Измерение ускорения прямолинейного равноускоренного движения.
* Измерение массы.
* Измерение плотности твердого тела.
* Измерение плотности жидкости.
* Измерение силы динамометром.
* Сложение сил, направленных вдоль одной прямой.
* Сложение сил, направленных под углом.
* Исследование зависимости силы тяжести от массы тела.
* Исследование зависимости силы упругости от удлинения пружины. Измерение жесткости пружины.
* Исследование силы трения скольжения. Измерение коэффициента трения скольжения.
* Исследование условий равновесия рычага.
* Нахождение центра тяжести плоского тела.
* Вычисление КПД наклонной плоскости.
* Измерение кинетической энергии тела.
* Измерение изменения потенциальной энергии тела.
* Измерение мощности.
* Измерение архимедовой силы.
* Изучение условий плавания тел.
* Изучение зависимости периода колебаний маятника от длины нити.
* Измерение ускорения свободного падения с помощью маятника.
* Изучение зависимости периода колебаний груза на пружине от массы груза.

**Тепловые явления (32 часа)**

Строение вещества. Тепловое движение атомов и молекул. Броуновское движение. Диффузия. Взаимодействие частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей.

Тепловое движение. Тепловое равновесие. Температура и ее измерение. Связь температуры со средней скоростью теплового хаотического движения частиц.

Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Закон сохранения энергии в тепловых процессах. Необратимость процессов теплопередачи.

Испарение и конденсация. Насыщенный пар. Влажность воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления и парообразования. Удельная теплота сгорания. Расчет количества теплоты при теплообмене.

Принципы работы тепловых двигателей. Паровая турбина. Двигатель внутреннего сгорания. Реактивный двигатель. КПД теплового двигателя. Объяснение устройства и принципа действия холодильника.

Преобразования энергии в тепловых машинах. Экологические проблемы использования тепловых машин.

 **Демонстрации**

* Сжимаемость газов.
* Диффузия в газах и жидкостях.
* Модель хаотического движения молекул.
* Модель броуновского движения.
* Сохранение объема жидкости при изменении формы сосуда.
* Сцепление свинцовых цилиндров.
* Принцип действия термометра.
* Изменение внутренней энергии тела при совершении работы и при теплопередаче.
* Теплопроводность различных материалов.
* Конвекция в жидкостях и газах.
* Теплопередача путем излучения.
* Сравнение удельных теплоемкостей различных веществ.
* Явление испарения.
* Кипение воды.
* Постоянство температуры кипения жидкости.
* Явления плавления и кристаллизации.
* Измерение влажности воздуха психрометром или гигрометром.
* Устройство четырехтактного двигателя внутреннего сгорания.
* Устройство паровой турбины

**Лабораторные работы и опыты**

* Исследование изменения со временем температуры остывающей воды.
* Изучение явления теплообмена.
* Измерение удельной теплоемкости вещества.
* Измерение влажности воздуха.
* Исследование зависимости объема газа от давления при постоянной температуре.

**Электрические и магнитные явления (42 часа)**

Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Взаимодействие зарядов. Закон сохранения электрического заряда.

Электрическое поле. Действие электрического поля на электрические заряды. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Конденсатор. Энергия электрического поля конденсатора.

Постоянный электрический ток. Источники постоянного тока. Действия электрического тока. Сила тока. Напряжение. Электрическое сопротивление. Электрическая цепь. Закон Ома для участка электрической цепи. Последовательное и параллельное соединения проводников. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Носители электрических зарядов в металлах, полупроводниках, электролитах и газах. Полупроводниковые приборы.

Опыт Эрстеда. Магнитное поле тока. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. Электромагнит. Действие магнитного поля на проводник с током. Сила Ампера. Электродвигатель. Электромагнитное реле.

**Демонстрации**

* Электризация тел.
* Два рода электрических зарядов.
* Устройство и действие электроскопа.
* Проводники и изоляторы.
* Электризация через влияние
* Перенос электрического заряда с одного тела на другое
* Закон сохранения электрического заряда.
* Устройство конденсатора.
* Энергия заряженного конденсатора.
* Источники постоянного тока.
* Составление электрической цепи.
* Электрический ток в электролитах. Электролиз.
* Электрический ток в полупроводниках. Электрические свойства полупроводников.
* Электрический разряд в газах.
* Измерение силы тока амперметром.
* Наблюдение постоянства силы тока на разных участках неразветвленной электрической цепи.
* Измерение силы тока в разветвленной электрической цепи.
* Измерение напряжения вольтметром.
* Изучение зависимости электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и
* материала. Удельное сопротивление.
* Реостат и магазин сопротивлений.
* Измерение напряжений в последовательной электрической цепи.
* Зависимость силы тока от напряжения на участке электрической цепи.
* Опыт Эрстеда.
* Магнитное поле тока.
* Действие магнитного поля на проводник с током.
* Устройство электродвигателя.

 **Лабораторные работы и опыты**

* Наблюдение электрического взаимодействия тел
* Сборка электрической цепи и измерение силы тока и напряжения.
* Исследование зависимости силы тока в проводнике от напряжения на его концах при постоянном сопротивлении.
* Исследование зависимости силы тока в электрической цепи от сопротивления при постоянном напряжении.
* Изучение последовательного соединения проводников
* Изучение параллельного соединения проводников
* Измерение сопротивление при помощи амперметра и вольтметра.
* Изучение зависимости электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и
* материала. Удельное сопротивление.
* Измерение работы и мощности электрического тока.
* Изучение электрических свойств жидкостей.
* Изготовление гальванического элемента.
* Изучение взаимодействия постоянных магнитов.
* Исследование магнитного поля прямого проводника и катушки с током.
* Исследование явления намагничивания железа.
* Изучение принципа действия электромагнитного реле.
* Изучение действия магнитного поля на проводник с током.
* Изучение принципа действия электродвигателя.

**Электромагнитные колебания и волны (14 часов)**

Электромагнитная индукция. Опыты Фарадея. Правило Ленца. Самоиндукция. Электрогенератор. Переменный ток. Трансформатор. Передача электрической энергии на расстояние. Колебательный контур. Электромагнитные колебания. Электромагнитные волны и их свойства. Скорость распространения электромагнитных волн. Принципы радиосвязи и телевидения.

Свет - электромагнитная волна. Дисперсия света. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы. Прямолинейное распространение света. Отражение и преломление света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Линза. Фокусное расстояние линзы. Формула линзы. Оптическая сила линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.

###  **Демонстрации**

* Электромагнитная индукция.
* Правило Ленца.
* Самоиндукция.
* Получение переменного тока при вращении витка в магнитном поле.
* Устройство генератора постоянного тока.
* Устройство генератора переменного тока.
* Устройство трансформатора.
* Передача электрической энергии.
* Электромагнитные колебания.
* Свойства электромагнитных волн.
* Принцип действия микрофона и громкоговорителя.
* Принципы радиосвязи.
* Источники света.
* Прямолинейное распространение света.
* Закон отражения света.
* Изображение в плоском зеркале.
* Преломление света.
* Ход лучей в собирающей линзе.
* Ход лучей в рассеивающей линзе.
* Получение изображений с помощью линз.
* Принцип действия проекционного аппарата и фотоаппарата.
* Модель глаза.
* Дисперсия белого света.
* Получение белого света при сложении света разных цветов.

 **Лабораторные работы и опыты**

* Изучение явления электромагнитной индукции.
* Изучение принципа действия трансформатора.
* Изучение явления распространения света.
* Исследование зависимости угла отражения от угла падения света.
* Изучение свойств изображения в плоском зеркале.
* Исследование зависимости угла преломления от угла падения света.
* Измерение фокусного расстояния собирающей линзы.
* Получение изображений с помощью собирающей линзы.
* Наблюдение явления дисперсии света.

## Квантовые явления (10 часов)

Опыты Резерфорда. Планетарная модель атома. Линейчатые оптические спектры. Поглощение и испускание света атомами. Состав атомного ядра. Зарядовое и массовое числа. Ядерные силы. Энергия связи атомных ядер. Радиоактивность. Альфа-, бета - и гамма-излучения. Период

полураспада. Методы регистрации ядерных излучений. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Источники энергии Солнца и звезд. Ядерная энергетика. Дозиметрия. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Экологические проблемы работы атомных электростанций.

 **Демонстрации**

* Модель опыта Резерфорда.
* Наблюдение треков частиц в камере Вильсона.
* Устройство и действие счетчика ионизирующих частиц.

 **Лабораторные работы и опыты**

* Наблюдение линейчатых спектров излучения.
* Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям.

Строение и эволюция Вселенной (6 часов)

Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Физическая природа небесных тел Солнечной системы. Происхождение Солнечной системы. Физическая природа Солнца и звезд. Строение Вселенной. Эволюция Вселенной.

**Демонстрации**

* Астрономические наблюдения.
* Знакомство с созвездиями и наблюдение суточного вращения звездного неба.
* Наблюдение движения Луны, Солнца и планет относительно звезд.

**Промежуточная аттестация (9 часов)**

**7 КЛАСС (70 часов, 2 часа в неделю)**

**Введение (4 ч)**

Что изучает физика. Физические явления. Наблюдения, опыты, измерения. Физика и техника.

**Лабораторные работы:**

1. Определение цены деления измерительного цилиндра.

**Первоначальные сведения о строении вещества (6 ч)**

Молекулы и атомы. Диффузия. Движение молекул. Связь температуры тела со скоростью движения его молекул. Притяжение и отталкивание молекул. Различные состояния вещества и их объяснение на основе молекулярно – кинетических представлений.

**Лабораторные работы:**

1. Измерение размеров малых тел.

**Взаимодействие тел (22 ч)**

Механическое движение. Равномерное движение. Скорость. Инерция. Взаимодействие тел. Инерция. Масса тела. Измерение массы тела с помощью весов. Плотность вещества. Явление тяготения. Сила тяжести. Сила, возникающая при деформации. Вес. Связь между силой тяжести и массой. Упругая деформация тела. Закон Гука. Динамометр. Графическое изображение силы. Сложение сил, действующих по одной прямой. Трение. Сила трения. Трение скольжения, качения, покоя. Подшипники.

**Лабораторные работы:**

1. Измерение массы тела на рычажных весах.
2. Измерение объема тела.
3. Измерение плотности твердого тела.
4. Градирование пружины и измерение силы с помощью динамометра.
5. Измерение силы трения.

**Давление твердых тел, жидкостей и газов (20 ч)**

Давление. Давление твердых тел. Давление газа. Объяснение давления газа на основе молекулярно – кинетических представлений. Закон Паскаля. Давление в жидкости и газе. Сообщающиеся сосуды. Шлюзы. Гидравлический пресс. Атмосферное давление. Опыт Торричелли. Барометр-анероид. Изменение атмосферного давления с высотой. Манометры. Насос. Архимедова сила. Условия плавания тел. Водный транспорт. Воздухоплавание.

**Лабораторные работы:**

1. Измерение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело.
2. Выяснение условий плавания тел в жидкости.

**Работа и мощность. Энергия (12 ч)**

Работа силы, действующей по направлению движения тела. Мощность. Простые механизмы. Условие равновесия рычага. Момент силы. Равновесие тел с закрепленной осью вращения. Виды равновесия. Равенство работ при использовании механизмов. Коэффициент полезного действия. Потенциальная энергия поднятого тела, сжатой пружины. Кинетическая энергия движущегося тела. Превращение одного вида механической энергии в другой. Энергия рек и ветра.

**Лабораторные работы:**

1. Выяснение условия равновесия рычага.
2. Измерение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости.

**Промежуточная аттестация (4 ч)**

**8 КЛАСС (72 часа, 2 часа в неделю)**

**Тепловые явления (26 ч)**

Тепловое движение. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела. Виды теплопередачи.

Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Удельная теплота сгорания топлива*.* Плавление и кристаллизация. Температура плавления. Удельная теплота плавления. Испарение и конденсация. Относительная влажность воздуха и ее измерение. Кипение*.* Температура кипения. Удельная теплота парообразования. Объяснение изменений агрегатных состояний вещества на основе молекулярно-кинетических представлений. Превращения энергии в механических и тепловых процессах. Двигатель внутреннего сгорания. Паровая турбина.

**Лабораторные работы:**

1. Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры.
2. Измерение относительной влажности воздуха с помощью термометра.

**Электрические явления (27 ч)**

Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Взаимодействие зарядов. Электрическое поле. Дискретность электрического заряда. Электрон. Строение атомов. Постоянный электрический ток. Гальванические элементы. Аккумуляторы. Электрическая цепь. Электрический ток в металлах. Сила тока. Амперметр. Электрическое напряжение. Вольтметр. Электрическое сопротивление*.* Закон Ома для участка электрической цепи. Удельное сопротивление. Реостаты. Виды соединений проводников. Работа и мощность электрического тока. Количество теплоты, выделяемое проводником с током. Счетчик электрической энергии. Лампа накаливания. Электронагревательные приборы. Расчет электроэнергии, потребляемой бытовыми электроприборами. Короткое замыкание. Плавкие предохранители.

**Лабораторные работы**

1. Сборка электрической цепи и измерение силы тока.
2. Измерение напряжения на различных участках цепи.
3. Регулирование силы тока реостатом.
4. Измерение сопротивления проводника с помощью амперметра и вольтметра.
5. Измерение работы и мощности электрического тока.

**Электромагнитные явления (7 ч)**

Магнитное поле тока. Электромагниты и их применение. Постоянные магниты. Магнитное поле Земли. Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель.

**Лабораторные работы**

1. Сборка электромагнита и испытание его действия.

**Световые явления (8 ч)**

Источники света. Прямолинейное распространение света. Отражение света. Законы отражения света. Плоское зеркало. Преломление света. Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Построение изображений, даваемых тонкой линзой. Оптические приборы.

**Лабораторные работы:**

1. Получение изображений с помощью собирающей линзы.

**Промежуточная аттестация (4 ч)**

**9 КЛАСС (68 часов, 2 часа в неделю)**

**Механические явления (26 ч)**

Материальная точка. Система отсчета*.* Перемещение. Скорость прямолинейного равномерного движения. Равноускоренное прямолинейное движение: мгновенная скорость, ускорение, перемещение. Графики зависимости кинематических величин от времени при равномерном и равноускоренном движении. Относительность механического движения. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета.

Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Свободное падение. Закон всемирного тяготения. Искусственные спутники Земли.Импульс. Закон сохранения импульса*.* Ракеты.

**Лабораторные работы:**

1. Исследование равноускоренного движения без начальной скорости.
2. Измерение ускорения свободного падения.

**Механические колебания и волны. Звук (9 ч)**

Колебательное движение. Колебания груза на пружине. Свободные колебания. Колебательная система. Период, частота и амплитуда колебаний. Превращение энергии при колебаниях. Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Распространение колебаний в упругих средах. Поперечные и продольные волны. Связь длины волны со скоростью ее распространения и периодом. Звуковые волны. Скорость звука. Громкость звука и высота тона. Эхо.

**Лабораторные работы:**

1. Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний маятника от его длины.

**Электромагнитные колебания и волны (14 ч)**

Однородное и неоднородное магнитное поле. Направление тока и направление линий его магнитного поля. Правило буравчика. Обнаружение магнитного поля. Правило левой руки. Индукция магнитного поля. Магнитный поток. Электромагнитная индукция. Генератор переменного тока. Преобразование энергии в электрогенераторах. Экологические проблемы, связанные с тепловыми и гидроэлектростанциями. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Скорость распространения электромагнитных волн. Электромагнитная природа света.

**Лабораторные работы:**

1. Изучение явления электромагнитной индукции.

**Строение атома и атомного ядра (10 ч)**

Радиоактивность как свидетельство сложного строения атомов. Альфа-, бета - и гамма-излучения*.* Опыты Резерфорда. Ядерная модель атома.

Радиоактивные превращения атомных ядер. Протонно – нейтронная модель ядра. Зарядовое и массовое число. Ядерные реакции*.* Деление и синтез ядер. Сохранение зарядового и массового чисел при ядерных реакциях. Энергия связи частиц в ядре. Выделение энергии при ядерных реакциях. Излучение звезд. Ядерная энергетика. Экологические проблемы работы атомных электростанций. Методы наблюдения и регистрации частиц в ядерной физике. Дозиметрия.

**Лабораторные работы:**

1. Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям.

Строение и эволюция Вселенной (6 ч)

Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Физическая природа небесных тел Солнечной системы.

Происхождение Солнечной системы. Физическая природа Солнца и звезд. Строение Вселенной. Эволюция Вселенной.

**Демонстрации:**

1. Астрономические наблюдения.
2. Знакомство с созвездиями и наблюдение суточного вращения звездного неба.
3. Наблюдение движения Луны, Солнца и планет относительно звезд.

**Промежуточная аттестация (3 ч)**

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ, ОТВЕДЕННОГО НА ИЗУЧЕНИЕ ОТДЕЛЬНЫХ РАЗДЕЛОВ КУРСА.**

**ВЫПОЛНЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА.**

**7 КЛАСС**

(2 часа в неделю, всего - 70 часов, в том числе итоговое повторение (резерв) - 3 часа)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов**  | **Количество** |
| **часов** | **работ** |
| **лабораторных** | **контрольных** | **практикум** |
| 1 | Физика и физические методы изучения природы | 4 | 1 | 1 | - |
| 2 | Первоначальные сведения о строении вещества | 6 | 1 |  | - |
| 3 | Взаимодействие тел | 22 | 5 | 2 |  |
| 4 | Давление твердых тел, жидкостей и газов | 20 | 2 | 2 |  |
| 5 | Работа, мощность, энергия | 14 | 2 | 1 |  |
| 6 | Промежуточная аттестация | 4 |  |  | 4 |
| ***Всего*** | ***70*** | ***11*** | ***6*** | ***4*** |

**8 КЛАСС**

(2 часа в неделю, всего – 72 часов, в том числе итоговое повторение (резерв) - 1 час)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов**  | **Количество** |
| **часов** | **работ** |
| **лабораторных** | **контрольных** | **практикум** |
| 1 | Тепловые явления | 26 | 2 | 3 |  |
| 2 | Электрические явления | 27 | 5 | 2 |  |
| 3 | Электромагнитные явления | 7 | 1 | 1 |  |
| 4 | Световые явления | 8 | 1 | 1 |  |
| 5 | Промежуточная аттестация | 4 |  |  | 4 |
| ***Всего*** | ***72*** | ***9*** | ***7*** | ***4*** |

**9 КЛАСС**

(2 часа в неделю, всего - 68 часов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов**  | **Количество** |
| **часов** | **работ** |
| **лабораторных** | **контрольных** | **практикум** |
| 1 | Законы взаимодействия и движения тел | 26 | 2 | 4 |  |
| 2 | Механические колебания и волны. Звук | 9 | 1 | 1 |  |
| 3 | Электромагнитное поле | 14 | 1 | 1 |  |
| 4 | Квантовые явления | 10 | 1 | 1 |  |
| 5 | Строение и эволюция Вселенной | 6 |  |  |  |
| 6 | Промежуточная аттестация | 3 |  |  | 3 |
| ***Всего*** | ***68*** | ***5*** | ***7*** | ***3*** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основное содержание** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** | **Всего по факту** |
| Физика и физические методы изучения природы | 4 |  |  | 4 |
| Механические явления | 54 |  | 35 | 89 |
| Тепловые явления | 6 | 26 |  | 32 |
| Электрические и магнитные явления |  | 42 | 14 | 56 |
| Квантовые явления |  |  | 10 | 10 |
| Строение и эволюция Вселенной |  |  | 6 | 6 |
| Практикум | 4 | 4 | 3 | 9 |
| ***Всего*** | ***70*** | ***72*** | ***68*** | ***210*** |

РАЗДЕЛ III.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,**

**ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ.**

7 КЛАСС

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Основные виды учебной деятельности учащихся** |
| ***Предметные действия*** | ***Метапредметные результаты*** |
| ***Познавательные******УУД*** | ***Регулятивные******УУД*** | ***Коммуникативные УУД*** |
| **Физика – наука о природе (4 часа)** |
| 1 | Что изучает физика. Некоторые физические термины. Наблюдения и опыты. Физические величины | Приводить при­меры физиче­ского тела, явле­ния, различать вещество и тело.Определить цену деления и по­грешность.Определять объем жидкости с помощью мен­зурки. | Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать изученные понятия | Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию. | Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами |
| 2 | **Входная (диагностическая) контрольная работа** |
| 3 | Измерение физических величин. Точность и погрешность измерений. Физика и техника |
| 4 | **ЛР.** Определение цены деления измерительного прибора |
| **Строение вещества (6 часов)** |
| 5 | Строение вещества. Молекулы. Броуновское движение | Приводить при­меры, доказы­вающие сущест­вование моле­кул; определять состав молекул; решать качест­венные задачи на 1-е положение МКТ.Определять раз­мер малого тела.Решать качест­венные задачи на данное положе­ние МКТ; дока­зывать движение молекул; экспе­риментально доказывать зави­симость скоро­сти диффузии от температуры, объ­яснять смачива­ние и капилляр­ные явления.Решение качест­венных задач. | Проектирование и проведение наблюдения природных явлений с использованием необходимых измерительных приборов.  | Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных средств и искать самостоятельно средства достижения цели. | Уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. |
| 6 | **ЛР**. Измерение размеров малых тел |
| 7 | Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах |
| 8 | Взаимное притяжение и отталкивание молекул |
| 9 | Агрегатные состояния вещества |
| 10 | Различие в молекулярном строении твердых тел, жидкостей и газов |
| **Движение и взаимодействие тел (22 час)** |
| 11 | Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение | Приводить при­меры различных видов движения, материальной точки, доказы­вать относитель­ность движения, пути, траекто­рии.Применять фор­мулы скорости, описывать дви­жение по гра­фику скорости, определять ско­рость по гра­фику, строить график скорости и движения; пе­реводить еди­ницы измерения скорости в СИ.Решать задачи на данные фор­мулы.Решать графиче­ские задачи.Сравнивать массы тел при их взаимодействии.Приводить при­меры движения по инерции; ре­шать задачи по теме.Определять плотность по таблице; перево­дить единицы плотности в СИ.Решать задачи 1 и 2 уровней на расчет плотно­сти, массы, объ­ема; работать с табличными данными.Работать с ве­сами, мензуркой. Проводить рас­чет плотности и работать с таб­лицей плотно­сти.Задачи 2 и 3 уровня.Пользоваться динамометром.Графически изо­бражать силу и находить равно­действующую нескольких сил. Изображать гра­фически силу упругости, ее рассчитывать, измерять.Графически изо­бражать силу тяжести и рас­считывать ее.Различать массу тела и вес тела; определять вес тела с помощью динамометра, графически изо­бражать вес.Градуировать пружину и измерять силы динамометром.Изображать гра­фически силу трения, измерять силу трения. | Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. | Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных средств и искать самостоятельно средства достижения цели. | Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. |
| 12 | Скорость. Единицы скорости. Расчет пути и времени движения |
| 13 | Инерция. Взаимодействие тел |
| 14 | Масса тела. Единицы массы |
| 15 | **ЛР**. Измерение массы тела на рычажных весах |
| 16 | Плотность вещества |
| 17 | Расчет массы и объема тела по его плотности |
| 18 | **ЛР**. Измерение объема тела |
| 19 | **ЛР**. Определение плотности твердого тела |
| 20 | **КР**. Механическое движение. Масса объем и плотность |
| 21 | Анализ КР и работа над ошибками |
| 22 | Сила. Явление тяготения. Сила тяжести. Вес тела |
| 23 | Сила упругости. Закон Гука |
| 24 | Единицы силы. Связь между силой тяжести и массой тела |
| 25 | Сила тяжести на других планетах. Физические характеристики планет |
| 26 | **ЛР**. Градуирование пружины и измерение сил динамометром |
| 27 | Сложение двух сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сила |
| 28 | Сила трения. Трение покоя |
| 29 | **ЛР**. Выяснение зависимости силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и прижимающей силы |
| 30 | Трение в природе и технике |
| 31 | **КР**. Силы |
| 32 | Анализ КР и работа над ошибками |
| **Давление твердых тел, жидкостей и газов (20 час)** |
| 33 | Давление. Единицы давления | Решать качест­венные задачи; эксперимент по определению давления бруска.Решать качест­венные задачи; проводить опыты на закон Паскаля.Решать качест­венные задачи; приводить при­меры примене­ния акваланга и глубинных аппа­ратов.Решать расчет­ные задачи 1 и 2 уровня.Приводить при­меры практиче­ского примене­ния сообщаю­щихся сосудов.Пользоваться барометром-ане­роидом.Решение качест­венных задач.Пользоваться мано­метрами.Объяснение причины воз­никновения ар­химедовой силы.Определять силу Архимеда. Работа с табли­цей; Выяснять условия плавания тел.  | Проведение опыта.Устанавливать причинно-след­ственные связи.Проводить самоконтроль.Умение выде­лять главное.Уметь делать вывод. | Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию. | Учиться критично относиться к своему мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения |
| 34 | Способы уменьшения и увеличения давления |
| 35 | Давление газа. Передача давления жидкостями и газами. Закон Паскаля |
| 36 | Расчет давления жидкости на дно и стенки сосуда |
| 37 | Сообщающиеся сосуды |
| 38 | Вес воздуха. Атмосферное давление. Почему существует воздушная оболочка Земли |
| 39 | Измерение атмосферного давления. Опыт Торичелли |
| 40 | Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах |
| 41 | Манометры. Поршневой жидкостный насос. Гидравлический пресс |
| 42 | **КР**. Давление твердых тел, жидкостей и газов |
| 43 | Анализ КР и работа над ошибками |
| 44 | Действие жидкости и газа на погруженное в них тело |
| 45 | Архимедова сила |
| 46 | **ЛР**. Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело |
| 47 | Плавание тел |
| 48 | Плавание судов |
| 49 | **ЛР**. Выяснение условий плавания тела в жидкости |
| 50 | Воздухоплавание |
| 51 | **КР**. Архимедова сила |
| 52 | Анализ КР и работа над ошибками |
| **Энергия. Работа. Мощность (14 часов)** |
| 53 | Механическая работа. Единицы работы | Решать задачи 1 и 2 уровня.Решать качест­венные задачи на виды и превращения механической энергии.Изображать ры­чаг графически; определять плечо силы. Формулировать условие равновесие рычага.Выполнять опыт и проверить ус­ловие равнове­сие рычага.Приводить при­меры полезной и затраченной ра­боты. | Устанавливать причинно-следственные связи.Умение проводить опыты, делать выводы, обобщать.Проводить самоконтроль. | Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера | Уметь работать в малых группах |
| 54 | Мощность. Единицы мощности |
| 55 | Простые механизмы |
| 56 | Рычаг. Равновесие сил на рычаге. Момент силы |
| 57 | **ЛР**. Выяснение условий равновесия рычага |
| 58 | Рычаги в технике, быту и природе |
| 59 | Применение правила равновесия рычага к блоку. «Золотое правило» механики |
| 60 | Центр тяжести тела. Условия равновесия тел |
| 61 | Коэффициент полезного действия механизма |
| 62 | Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия |
| 63 | **ЛР**. Определение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости |
| 64 | Превращение одного вида механической энергии в другой |
| 65 | **КР**. Работа, энергия, КПД |
| 66 | Анализ КР. Работа над ошибками |
| **Промежуточная аттестация (4 часа)** |
| 67-70 | Практикум |  |  |  |  |

**8 КЛАСС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Основные виды учебной деятельности учащихся** |
| ***Предметные действия*** | ***Метапредметные результаты*** |
| ***Познавательные******УУД*** | ***Регулятивные******УУД*** | ***Коммуникативные УУД*** |
| **Тепловые явления (26 часов)** |
| 1 | **Входная (диагностическая) контрольная работа** | Уметь изменять внут­реннюю энергию тела различными спосо­бами.Уметь объяснять раз­личные виды теплопе­редачи на основе МКТ и объяснять примене­ние различных видов теплопередачи.Уметь рассчитывать внут­реннюю энергию.Уметь измерять темпера­туру.Рассчитывать количе­ство теплоты.Уметь определять удельную теплоемкость твердого тела.Применять закон со­хранения энергии.Уметь применять уравнение теплового баланса.Объяснять агрегатные состояния вещества на основе МКТ.Пользоваться табли­цами, рассчитывать количество теплоты при данных фазовых переходах, объяснять процессы на основе МКТ.Пользоваться табли­цами, объяснять процессы на основе МКТ.Уметь измерять и рассчитывать влажность воздуха.Объяснять работу турбины, рассчитывать КПД тепловых двига­телей. | Работать с кни­гой, проводить наблюдения.Устанавливать причинно-след­ственные связи.Уметь интерпре­тировать.Уметь проводить эксперимент.Уметь обобщать.Организовывать и проводить самоконтроль.Уметь работать по алгоритму. | Формулируют познавательную цель, составляют план и последователь-ность действий в соответствии с ней.Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно | Планируют общие способы работы. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом |
| 2 | Тепловое движение. Температура |
| 3 | Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии тела |
| 4 | Теплопроводность. Конвекция. Излучение |
| 5 | Количество теплоты. Единицы количества теплоты. Удельная теплоемкость |
| 6 | Расчет количества теплоты, необходимого для нагревания тела, или выделяемого им при охлаждении |
| 7 | **ЛР**. Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры |
| 8 | Энергия топлива. Удельная теплота сгорания |
| 9 | Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах |
| 10 | **КР**. Закон сохранения энергии в тепловых процессах |
| 11 | Анализ КР и работа над ошибками |
| 12 | Агрегатные состояния вещества |
| 13 | Плавление и отвердевание кристаллических тел. Графики |
| 14 | Удельная теплота плавления |
| 15 | Испарение. Насыщенный и ненасыщенный пар |
| 16 | Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара |
| 17 | Кипение |
| 18 | Влажность воздуха. Способы определения влажности воздуха |
| 19 | **ЛР**. Измерение влажности воздуха |
| 20 | Удельная теплота парообразования и конденсации |
| 21 | Работа газа и пара при расширении |
| 22 | Двигатель внутреннего сгорания |
| 23 | Паровая турбина |
| 24 | КПД теплового двигателя |
| 25 | **КР**. Агрегатные состояния. Тепловые двигатели |
| 26 | Анализ КР и работа над ошибками |
| **Электрические явления (27 часов)** |
| 27 | Электризация тел при соприкосновении. Взаимодействие заряженных тел. Электроскоп | Определять знаки электрических за­рядов взаимодейст­вующих тел.Уметь определять количество элек­тронов в атоме, число протонов и нейтронов в ядре, составлять ядерные реакции.Объяснять распре­деление электриче­ских зарядов при различных спосо­бах электризации.Изображать сило­вые линии электри­ческого поля, рас­считывать электри­ческую силу.Объяснять про­цессы, связанные с электрически заря­женными телами.Определять на­правление тока, объяснять работу и назначение источ­ников тока.Чертить электриче­ские схемы и соби­рать простейшие электрические цепи.Рассчитывать силу тока и пользо­ваться ампермет­ром.Собирать элек­трическую цепь и измерять силу тока. Пользоваться вольтметром, рас­считывать напря­жение.Собирать электри­ческую цепь и из­мерять вольтмет­ром напряжение.Рассчитывать со­противление; объ­яснять, почему проводник имеет сопротивление; определять удель­ное сопротивление по таблице.Решать задачи на закон Ома.Пользоваться ам­перметром, вольт­метром, экспери­ментально опреде­лять сопротивление проводника.Сравнивать сопротивления проводников по их вольт-амперным характеристикам.Определять напря­жение, силу тока и сопротивление при последовательном соединении про­водников.Определять напряжение, силу тока и сопротивление при параллельном со­единении провод­ников.Рассчитывать ра­боту и мощность тока экспериментально, аналитически. | Работать с кни­гой, проводить наблюдения.Устанавливать причинно-след­ственные связи.Уметь интерпре­тировать.Уметь проводить эксперимент.Уметь обобщать.Организовывать и проводить самоконтроль.Уметь работать по алгоритму. | Принимают и сохраняют познавательную цель, регулируют процесс выполнения учебных действий.Осознают качество и уровень усвоения. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению | Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.Работают в группе, устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации |
| 28 | Электрическое поле. Делимость электрического заряда. Электрон |
| 29 | Строение атомов. Объяснение электрических явлений |
| 30 | Проводники, полупроводники и непроводники электричества |
| 31 | Электрический ток. Источники электрического тока |
| 32 | Электрическая цепь и ее составные части |
| 33 | Электрический ток в металлах. Действия электрического тока. Нарпавление тока |
| 34 | Сила тока. Единицы силы тока. Измерение силы тока |
| 35 | **ЛР**. Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках |
| 36 | Электрическое напряжение. Единицы напряжения. Измерение напряжения |
| 37 | **ЛР**. Измерение напряжения на различных участках электрической цепи |
| 38 | Зависимость силы тока от напряжения |
| 39 | Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления |
| 40 | Закон Ома для участка цепи |
| 41 | Расчет сопротивления проводника. Реостаты |
| 42 | **ЛР**. Регулирование силы тока реостатом |
| 43 | ЛР. Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра |
| 44 | **КР**. Закон Ома для участка цепи. Расчет сопротивления |
| 45 | Анализ КР и работа над ошибками |
| 46 | Последовательное соединение проводников |
| 47 | Параллельное соединение проводников |
| 48 | Работа и мощность электрического тока. Единицы измерения работы и мощности |
| 49 | Конденсатор |
| 50 | Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля-Ленца. Нагревательные приборы |
| 51 | **ЛР**. Измерение мощности и работы тока в электрической лампе |
| 52 | **КР**. Работа и мощность тока |
| 53 | Анализ КР и работа над ошибками |
| **Электромагнитные явления (7 часов)** |
| 54 | Магнитное поле прямого тока. Магнитные линии | Определять полюса магнита, направле­ние магнитных си­ловых линий.Увеличивать маг­нитное действие тока, определять направление маг­нитных силовых линий соленоида.Определять направ­ление силы Ампера, тока, магнитного поля, объяснять ра­боту кинескопа и генератора.Объяснять работу электродвигателя и электроизмеритель­ных приборов.Применять полу­ченные знания. | Работать с кни­гой, проводить наблюдения.Устанавливать причинно-след­ственные связи.Уметь интерпре­тировать.Уметь проводить эксперимент.Уметь обобщать.Организовывать и проводить самоконтроль.Уметь работать по алгоритму. | Принимают и сохраняют познавательную цель, регулируют процесс выполнения учебных действий.Осознают качество и уровень усвоения. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению | Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.Работают в группе, устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации |
| 55 | Магнитное поле катушки с током. Электромагниты и их применение |
| 56 | **ЛР**. Сборка электромагнита и испытание его действия |
| 57 | Постоянные магниты. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли |
| 58 | Действие магнитного поля на проводник с током. Электрический двигатель |
| 59 | **КР**. Электромагнитные явления |
| 60 | Анализ КР и работа над ошибками |
| **Световые явления (8 часов)** |
| 61 | Источники света. Распространение света. Видимое движение светил | Различать источ­ники света.Объяснять образо­вание тени и по­лутени, затмения.Строить ход отра­женного луча, обозначать углы падения и отраже­ния; строить изо­бражение пред­мета в зеркале.Строить ход пре­ломленных лучей, объяснять явле­ния, связанные с преломлением света; обозначать угол преломления.Строить изобра­жение предмета в линзе; рассчиты­вать фокусное расстояние и оп­тическую силу линзы.Экспериментально определять фо­кусное расстояние и оптическую силу линзы.Объяснять работу глаза; назначение и действие очков. | Уметь сравниватьУстанавливать причинно-следствен­ные связи.Проводить наблюдения.Выделять главное.Проводить взаимокон­троль и самоконтроль.Проводить экспери­мент.Уметь обобщать. | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией |
| 62 | Отражение света. Закон отражения света. Плоское зеркало |
| 63 | Преломление света. Закон преломления света |
| 64 | Линзы. Оптическая сила линзы. Изображения, даваемые линзой |
| 65 | **ЛР**. Получение изображения при помощи линзы |
| 66 | Глаз и зрение |
| 67 | **КР**. Оптика |
| 68 | Анализ КР и работа над ошибками |
| **Промежуточная аттестация (4 часа)** |
| 69-72 | Практикум |  |  |  |  |

**9 КЛАСС**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Основные виды учебной деятельности учащихся |
| ***Предметные действия*** | ***Метапредметные результаты*** |
| ***Познавательные******УУД*** | ***Регулятивные******УУД*** | ***Коммуникативные УУД*** |
| **Законы взаимодействия и движения тел** (26 часов) |
| 1 | **Входная (диагностическая) контрольная работа** | Уметь доказывать на примерах относительность движения; уметь на примерах различать, является тело материальной точкой или нет.Уметь определять перемещение тела. Различать путь, перемещение, траекторию.Уметь описывать движение по его графику и аналитически.Уметь решать ОЗМ для различных видов движения.Уметь определять скорость и перемещение.Уметь рассчитывать характеристики равноускоренного движения.Определять ИСО, объяснять явления, связанные с явлением инерции.Определять силу.Определять силы взаимодействия двух тел.Уметь рассчитывать ускорение свободного падения.Объяснять природные явления, связанные с силами всемирного тяготения.Уметь определять характеристики равномерного движения тела по окружности.Уметь выводить формулу первой космической скорости.Определять замкнутую систему, применять закон сохранения импульса к объяснению явлений.Уметь объяснять реактивное движение и его применение. | Уметь выделять главное, различать.Уметь представлять информацию графически.Уметь работать по образцу.Устанавливать причинно-следственные связи. Уметь применять теоретические знания на практике.Уметь обобщать, анализировать.Логическое мышление, Уметь составлять рассказ по плану.Уметь составлять конспект.Умение работать самостоятельно. | Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона | Учатся организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.Работают в группе |
| 2 | Материальная точка. Система отсчета. Перемещение. Определение координаты движущегося тела |
| 3 | Перемещение при прямолинейном равномерном движении |
| 4 | Прямолинейное равноускоренное движение. Ускорение |
| 5 | Скорость прямолинейного равноускоренного движения. График скорости |
| 6 | Перемещение тела при прямолинейном равноускоренном движении |
| 7 | **ЛР**. Исследование равноускоренного движения без начальной скорости |
| 8 | **КР**. Кинематика |
| 9 | Анализ КР и работа над ошибками |
| 10 | Относительность движения |
| 11 | Инерциальные системы отсчета. Первый закон Ньютона |
| 12 | Второй, третий законы Ньютона |
| 13 | Свободное падение тел |
| 14 | Движение тела, брошенного вертикально вверх. Невесомость |
| 15 | **ЛР**. Измерение ускорения свободного падения |
| 16 | Закон всемирного тяготения |
| 17 | Ускорение свободного падения на Земле и других небесных телах |
| 18 | Движение тела по окружности с постоянной по модулю скоростью |
| 19 | Искусственные спутники Земли |
| 20 | **КР**. Динамика |
| 21 | Анализ КР и работа над ошибками |
| 22 | Импульс тела. Закон сохранения импульса |
| 23 | Реактивное движение. Ракеты |
| 24 | Вывод закона сохранения механической энергии |
| 25 | **КР**. Законы сохранения |
| 26 | Анализ КР и работа над ошибками |
| Механические колебания и волны. Звук (9 часов) |
| 27 | Колебательное движение. Свободные колебания | Уметь приводить примеры колебательного движения Уметь различать различные виды механических колебаний. Уметь выяснять условия возникновения и существования колебаний.Уметь описывать превращение энергии при свободных колебаниях.Уметь строить график, выводить уравнение гармонического колебания.Уметь рассчитывать период колебаний.Уметь описывать колебания по графику.Уметь по резонансным кривым сравнивать трение в системах; различать определение и условие резонанса.Различать типы волн; рассчитывать длину и скорость волны. | Уметь выделять главное, сравнивать, различать.Уметь анализировать.Уметь выделять существенное. | Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений |
| 28 | Величины, характеризующие колебательное движение. Гармонические колебания |
| 29 | Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс |
| 30 | **ЛР**. Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний нитяного маятника от его длины |
| 31 | Волны. Характеристики волн |
| 32 | Источники звука. Звуковые колебания. Характеристики звука |
| 33 | Распространение звука. Звуковые волны. Отражение звука. Звуковой резонанс |
| 34 | **КР**. Колебания и волны |
| 35 | Анализ КР и работа над ошибками |
| **Электромагнитное поле (14 часов)** |
| 36 | Магнитное поле. Направление тока и направление линий его магнитного поля | Уметь пользоваться правилом буравчика и графически изображать магнитное поле.Решать задачи на расчет силы Ампера и силы Лоренца. Объяснять работу громкоговорителя, электроизмерительных приборов.Уметь объяснять применение силы Лоренца.Уметь применять законы к решению задач.Объяснять явления, связанные с явлением электромагнитной индукции. Объяснять явления, связанные с явлением электромагнитной индукции.Доказывать универсальность основных закономерностей волновых процессов для волн любой природы.Объяснять вид интерференционной картины в монохроматическом свете. | Уметь составлять конспект.Уметь работать самостоятельно.Уметь анализировать, интерпретировать.Уметь выделять главное.Уметь применять теорию на практике.Уметь делать выводы.Уметь сравнивать.Уметь обобщать. | Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?) Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.Работают в группе. |
| 37 | Обнаружение магнитного поля по его действию на электрический ток. Правило левой руки |
| 38 | Индукция магнитного поля. Магнитный поток |
| 39 | Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца |
| 40 | **ЛР**. Изучение явления электромагнитной индукции |
| 41 | Явление самоиндукции. Получение и передача переменного электрического тока. Трансформатор |
| 42 | Электромагнитное поле. Электромагнитные волны |
| 43 | Колебательный контур. Получение электромагнитных колебаний. Принципы радиосвязи и телевидения |
| 44 | Электромагнитная природа света |
| 45 | Преломление света. Физический смысл показателя преломления |
| 46 | Дисперсия света. Цвета тел |
| 47 | Типы оптических спектров. Поглощение и испускание света атомами |
| 48 | **КР.** Электромагнитное поле |
| 49 | Анализ КР и работа над ошибками |
| **Квантовые явления (10 часов)** |
| 50 | Радиоактивность. Модели атомов. Радиоактивные превращения атомных ядер | Доказывать сложность строения атома; объяснять модель атома водорода по Бору.Объяснять свойства излучения.Объяснять работу счетчиков.Рассчитывать энергию связи и дефект масс.Рассчитывать энергетический выход ядерных реакций.Объяснять применение ядерной энергии и ядерного излучения. | Уметь выделять главное.Уметь работать самостоятельно.Уметь работать с дополнительной литературой.Уметь делать выводы.Уметь интерпретировать.Уметь обобщать, анализировать. | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению | Учатся действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия. |
| 51 | Экспериментальные методы исследования частиц. Открытие протона и нейтрона |
| 52 | **ЛР**. Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям |
| 53 | Состав атомного ядра. Ядерные силы. Энергия связи. Дефект массы |
| 54 | Деление ядер урана. Цепная реакция. Ядерный реактор |
| 55 | Преобразование внутренней энергии атомных ядер в электрическую энергию. Атомная энергетика |
| 56 | Биологическое действие радиации. Закон радиоактивного распада |
| 57 | Термоядерные реакции. Источники энергии звезд |
| 58 | **КР**. Квантовые явления |
| 59 | Анализ КР и работа над ошибками |
| **Строение и эволюция Вселенной (6 часов)** |
| 60 | Состав, строение и происхождение Солнечной системы | Различать основные признаки суточного вращения звёздного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звёзд; Понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира. | Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров, выбирают смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними | Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно  | Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции |
| 61 | Большие планеты Солнечной системы |
| 62 | Малые тела Солнечной системы |
| 63 | Строение, излучения и эволюция Солнца и звезд |
| 64 | Строение и эволюция Вселенной |
| 65 | **КР**. Строение и эволюция Вселенной |
| **Промежуточная аттестация (3 часа)** |
| 66-68 | Практикум |  |  |  |  |