**МАОУ СОШ № 213 «Открытие»**

**Мониторинг деятельности педагога-психолога за 2018-2019 учебный год**

**Нестеренко О.А.**

**Цель деятельности:**

Создание социально-психологических условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого ребенка в школьной среде, сохранения психологического здоровья участников образовательного процесса.

**Основные задачи:**

1. Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе;
2. Содействие созданию условий для формирования у подростков готовности к личностному и профессиональному самоопределению;
3. Выявление и оказание психологической помощи обучающимся с трудностями в обучении и общении;
4. Оказание психологической поддержки и помощи участникам учебного процесса в период адаптации к новой социальной ситуации (5 класс, острый подростковый кризис);
5. Содействие повышению психологической компетентности педагогического состава;
6. Повышение уровня родительской компетентности, активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка;
7. Оказание психологической помощи «трудным» подросткам и детям «группы риска», обучающимся с ОВЗ;
8. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся.

**Направления работы**:

1. Психодиагностика **-** информационное обеспечение процесса сопровождения.
2. Психокоррекционная и развивающая работа с обучающимися **-** создание социально-психологических условий для целостного психического развития обучающихся, решение конкретных проблем обучения, поведения или психического самочувствия.
3. Психологическое консультирование обучающихся, родителей, педагогов.
4. Психопрофилактическая работа включает в себя мероприятия, направленные на создание таких условий, в рамках которых обучающиеся, педагоги, родители могли бы получить психологические знания личностно, или профессионально значимые.
5. Организационно-методическая работавключает в себя разработку программ диагностики, коррекционных и развивающих занятий, рекомендаций, семинаров, изучение литературы, повышение уровня самообразования.

**Анализ профессиональной деятельности по направлениям.**

1. **Психодиагностика (на начало учебного года/на конец учебного года)**

**5 класс:**

– методика выявления уровня тревожности (тест Филлипс): 5Акласс – 29/27 чел., 5Б – 28/30 чел., 5И – 28/23 чел. Выделена группа риска. Проведены индивидуальные консультации. Результаты представлены родителям на индивидуальных консультациях. Подготовлен анализ, предоставлен на педагогическом совете школы. Разработаны и выданы рекомендации классным руководителям для групповой и индивидуальной работы с обучающимися.

– диагностика мотивации обучения : 5А класс – 29/27 чел., 5Б – 22/29 чел., 5И - 25/23 чел. Результаты представлены родителям на индивидуальных консультациях. Подготовлен анализ, предоставлен администрации школы.

– диагностика сформированности познавательных УУД : 5А -26 чел., 5Б -26 чел., 5И – 24 чел. Подготовлен анализ, предоставлен администрации школы.

- социометрия 5А класс – исследование на предмет буллинга в классе. Вывод: признаки буллинга не выявлены, результаты исследования доведены до классного руководителя, родителя Понкратовой Ульяны 5А класс.

Подготовлена справка по результатам адаптации учащихся 5-х классов.

**6 класс:**

– методика выявления уровня тревожности (тест Филлипс): 6А – 29/29 чел., 6И -33 /26 чел. Выделена группа риска. Проведены индивидуальные консультации. Результаты представлены родителям на индивидуальных консультациях. Подготовлен анализ, предоставлен на педагогическом совете школы. Разработаны и выданы рекомендации классным руководителям для групповой и индивидуальной работы с обучающимися.

- диагностика мотивации обучения: 6А - 28/29 чел., 6И - 33/28 чел. Результаты представлены родителям на индивидуальных консультациях. Подготовлен анализ, предоставлен администрации школы.

Подготовлена справка по результатам адаптации учащихся 6-х классов.

**7 класс:**

– диагностика «Антивитальность и Жизнестойкость» – 28 чел. Выделена группа риска. Проведены индивидуальные консультации. Результаты представлены родителям на индивидуальных консультациях. Подготовлен анализ, предоставлен на педагогическом совете школы. Разработаны и выданы рекомендации классным руководителям для групповой и индивидуальной работы с обучающимися.

- методика выявления уровня тревожности (тест Филлипс): 7А - 29/25 чел., 7И – 29/23 чел. Выделена группа риска. Проведены индивидуальные консультации. Результаты представлены родителям на индивидуальных консультациях.

– диагностика мотивации обучения: 7А – 29/28чел., 7И – 29/23 чел. Результаты представлены родителям на индивидуальных консультациях. Подготовлен анализ, предоставлен администрации школы.

Подготовлен анализ, предоставлен на педагогическом совете школы. Разработаны и выданы рекомендации классным руководителям для групповой и индивидуальной работы с обучающимися.

**8 класс:**

– диагностика суицидального риска – 30 чел. Выделена группа риска. Проведены индивидуальные консультации. Результаты представлены родителям на индивидуальных консультациях. Подготовлен анализ. Разработаны и выданы рекомендации классным руководителям для групповой и индивидуальной работы с обучающимися.

- методика выявления уровня тревожности (тест Филлипс): 8А - 27 /20 чел., 8И – 30/ 31 чел. Выделена группа риска. Проведены индивидуальные консультации. Результаты представлены родителям на индивидуальных консультациях. Подготовлен анализ. Разработаны и выданы рекомендации классным руководителям для групповой и индивидуальной работы с обучающимися.

– диагностика мотивации обучения: 8А –25/20чел., 8И – 30/30 чел. Результаты представлены родителям на индивидуальных консультациях. Подготовлен анализ. Разработаны и выданы рекомендации классным руководителям для групповой и индивидуальной работы с обучающимися.

– диагностика «Антивитальность и Жизнестойкость» – 28 чел. Выделена группа риска. Проведены индивидуальные консультации. Результаты представлены родителям на индивидуальных консультациях. Подготовлен анализ. Разработаны и выданы рекомендации классным руководителям для групповой и индивидуальной работы с обучающимися.

Подготовлен анализ, предоставлен администрации школы.

**9 класс:**

– методика определения типа мышления Г.В.Разапкиной (профориентация): 9А – 26 чел., 9 Б – 20 чел. Результаты представлены родителям и обучающимся на индивидуальных консультациях.

– психогеометрический тест с.Деллингер (профориентация): 9А - 25чел. 9Б – 24 чел. Результаты представлены родителям и обучающимся на индивидуальных консультациях.

– диагностика суицидального риска (ОСР): 9А - 26/26 чел., 9Б- 25/28 чел. Выделена группа риска. Проведены индивидуальные консультации. Результаты представлены родителям на индивидуальных консультациях. Подготовлен анализ, предоставлен на педагогическом совете школы. Разработаны и выданы рекомендации классным руководителям для групповой и индивидуальной работы с обучающимися.

- диагностика «Самооценка психических состояний» (тест Айзенка): 9А - 28/27 чел., 9Б – 25/28 чел. Выделена группа риска. Проведены индивидуальные консультации. Результаты представлены родителям на индивидуальных консультациях. Подготовлен анализ, предоставлен на педагогическом совете школы. Разработаны и выданы рекомендации классным руководителям для групповой и индивидуальной работы с обучающимися.

– диагностика отклоняющегося поведения (СОП ): 9А - 27/29 чел. 9Б – 25/28 чел. Выделена группа риска. Проведены индивидуальные консультации. Результаты представлены родителям на индивидуальных консультациях. Подготовлен анализ, предоставлен администрации школы. Разработаны и выданы рекомендации классным руководителям для групповой и индивидуальной работы с обучающимися.

- методика «Интеллектуальная лабильность» (модификация С.Н.Костроминой): 9А -25 чел., 9Б – 26 чел.

Разработаны и выданы рекомендации классным руководителям для групповой и индивидуальной работы с обучающимися. Подготовлен анализ, предоставлен администрации школы.

**10 класс:**

– диагностика отклоняющегося поведения (СОП ): 10И - 25/17 чел. 10Э – 28/24чел. Выделена группа риска. Проведены индивидуальные консультации. Результаты представлены родителям на индивидуальных консультациях. Подготовлен анализ, предоставлен администрации школы. Разработаны и выданы рекомендации классным руководителям для групповой и индивидуальной работы с обучающимися.

- диагностика «Самооценка психических состояний» (тест Айзенка): 10И - 24/17 чел., 10Э - 27/24чел. Выделена группа риска. Проведены индивидуальные консультации. Результаты представлены родителям на индивидуальных консультациях. Подготовлен анализ, предоставлен на педагогическом совете школы. Разработаны и выданы рекомендации классным руководителям для групповой и индивидуальной работы с обучающимися.

Подготовлен анализ, предоставлен администрации школы.

**11 класс:**

– методика определения типа мышления Г.В.Разапкиной (профориентация): 11А – 21 чел., 11 Б – 20 чел. Результаты представлены родителям и обучающимся на индивидуальных консультациях.

– психогеометрический тест с.Деллингер (профориентация): 11А - 21чел. 11Б – 20 чел. Результаты представлены родителям и обучающимся на индивидуальных консультациях.

– диагностика суицидального риска (ОСР): 11А – 23/20 чел., 11Б- 21/13 чел. Выделена группа риска. Проведены индивидуальные консультации. Результаты представлены родителям на индивидуальных консультациях. Подготовлен анализ, предоставлен на педагогическом совете школы. Разработаны и выданы рекомендации классным руководителям для групповой и индивидуальной работы с обучающимися.

- диагностика «Самооценка психических состояний» (тест Айзенка): 11А - 20/27 чел., 11Б – 20/15 чел. Выделена группа риска. Проведены индивидуальные консультации. Результаты представлены родителям на индивидуальных консультациях. Подготовлен анализ, предоставлен на педагогическом совете школы. Разработаны и выданы рекомендации классным руководителям для групповой и индивидуальной работы с обучающимися.

– диагностика отклоняющегося поведения (СОП ): 11А - 27/29 чел. 11Б – 25/28 чел. Выделена группа риска. Проведены индивидуальные консультации. Результаты представлены родителям на индивидуальных консультациях. Подготовлен анализ, предоставлен администрации школы. Разработаны и выданы рекомендации классным руководителям для групповой и индивидуальной работы с обучающимися.

- методика «Интеллектуальная лабильность» (модификация С.Н.Костроминой): 11А -24/21 чел., 11Б – 19/13 чел.

Разработаны и выданы рекомендации классным руководителям для групповой и индивидуальной работы с обучающимися. Подготовлен анализ, предоставлен администрации школы.

**Диагностический охват 5-11 классы 2018/2019 учебный год – 100%**

**Оказана помощь** в подготовке к дистанционному тестированию обучающихся СПТ, результаты обработаны, представлены администрации школы.

**Индивидуальная диагностика** по запросу обучающихся, родителей (законных представителей), администрации школы.

**Подготовлены заключения на ПМПК (7 заключений).**

**Подготовлены заключения по запросу администрации школы (5 заключений).**

**2. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска»:**

1. Выделена «группа риска» по результатам диагностики, проведен анализ, обсуждены результаты с классными руководителями, администрацией школы.
2. В течение года проводилась диагностика познавательной и личностной сферы обучающихся, поставленных на внутришкольный учет (проблемы в обучении, поведенческая дезадаптация)
3. Согласно плану и экстренно (по запросам) проводились индивидуальные консультации для обучающихся указанной группы и их родителей.
4. По запросам (как со стороны классных руководителей, так и администрации проводились работа по нормализации психологического климата в классах. (индивидуальные и групповые беседы)

**3. Коррекционная и развивающая работа.**

Опираясь на результаты проведенных диагностик, а также по запросам учителей и администрации школы, проводились занятия с детьми, имеющими трудности в обучении, адаптации, поведении:

1. Профориентационная работа в (9-11 классах) – по инд. запросам обучающихся.

2. Работа с обучающимися повышенной школьной тревожности в 9- классе. – 4 занятия ***(***«Тренинг эмоциональной устойчивости», «Способы снятия нервно-психического напряжения»), 11-ые классы – 4 занятия.

3. Индивидуальная работа с обучающимися «группы риска» - индивидуальные консультации для обучающихся и родителей.

4. Индивидуальные беседы с детьми группы «риска».

5. Коррекционные занятия, направленные на развитие личностной сферы детей (работа с эмоциями)  в индивидуальной форме .

6. Проводились индивидуальные развивающие занятия с детьми на снятие агрессивных тенденций, тревожности.

7. Развитие стратегий саморегуляции поведения. Проводились занятия с обучающимися на формирование стратегий саморегуляции поведения в стрессовых ситуациях.

8. Индивидуальные беседы с детьми, имеющими нарушения поведения, тревожности, проблем с адаптацией в новом классе.

9. Коррекционные программы по возрастам (с учетом рекомендаций ПМПК) для детей ОВЗ (инвалидностью). Занятия проводились еженедельно. Были проведены индивидуальные встречи с родителями обучающихся данной категории, где разъяснены цели, методы и продолжительность занятий индивидуально для каждого ребенка.

Всего за 2018 - 2019 учебный год проведено всего 36 групповых и 58 индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Групповая работа носила в большей степени развивающий характер, индивидуальная работа направлена на психологическую коррекцию. В работе применялись методы арт-терапии, песочной терапии, метод расстановки и другие.

**4.Консультативная работа с детьми, родителями, педагогами.**

Консультативная работа велась по двум направлениям:

- индивидуальное консультирование;

- групповое консультирование.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Категории обращающихся к психологу | Количество индивидуальных приемов | Количество групповых приемов |
| Учащиеся | 114 | 5 |
| Родители | 52 | 3 (родительские собрания) |
| Педагоги | 24 | 2 (педсоветы) |
| Всего за год | 190 | 10 |

Консультативная работа, беседы с учителями и родителями обучающихся велись с целью более эффективного взаимодействия с детьми.

Основные вопросы на консультации:

- эффективное выстраивание детско-родительских отношений в семье;

- особенности подросткового возраста;

- кризисные ситуации (утрата знакомых и близких, ситуация развода и др.);

- выстраивание эффективного взаимодействия семья-школа;

- мотивация к обучению, получению знаний;

- проблемы профессионального выбора (с учащимися школы);

- девиантное, деликвентное поведение подростка;

- ситуации суицидального риска;

- выстраиванией взаимоотношений в ученическом коллективе (с учащимися школы);

И др.

Наибольшее количество консультаций проведено по поводу взаимодействия с детьми, а также по другим вопросам, касающихся проблем поведения, обучения, адаптации к новым условиям.

Проводились индивидуальные беседы и консультации с родителями детей «группы риска» (письменное приглашение).

Консультирование осуществлялось индивидуально и в группах. Индивидуальные консультации проводились по запросам. Групповые консультации для родителей – на родительских собраниях согласно плану работы, для обучающихся – на классных часах.  Ведется журнал учета ежедневной работы педагога-психолога и групповых коррекционных занятий для обучающихся с ОВЗ (инвалидностью).

***Темы занятий:***

 «Аспекты воспитанности, особенности взаимодействия в школьном коллективе» - для родителей 5-х классов.

«Суицид. Памятка для родителей» - родители старших классов (общешкольное собрание).

«Психологическая готовность к экзаменам» - для родителей 9-ых классов (общешкольное собрание).

**5.Психологическое просвещение и профилактика**

Данная работа направлена на создание благоприятного психологического климата в учреждении, способствует улучшению форм общения педагогов с детьми.

Психологическое просвещение педагогов и родителей проводилось по вопросам, касающимся возрастной психологии, семейного воспитания, проблемам адаптации.

В течение года велась индивидуальная и групповая работа с обучающимися с целью сплочения класса, развития личности, самопознания, приобретения и совершенствования  навыков саморегуляции, снятия напряжения и возбудимого поведения.

Групповые занятия были направлены на сплочение коллектива, подготовку к сдаче экзаменов, а обучения методам снятия напряжения, уменьшение тревоги и агрессии, разрешение конфликтных ситуаций.

Все конфликтные ситуации между учениками школы, возникшие за время работы психолога, были успешно разрешены.

**6. Организационно-методическая работа**

1. Составлены программы по всем видам и направлениям психологической работы.

2. Создан банк данных на обучающихся «группы риска».

3.  Создан банк данных на детей ОВЗ (инвалидностью), разработаны программы коррекционных занятий, индивидуальные карты психолого-педагогического сопровождения, методики психологической диагностики.

4. Создан банк данных по результатам психологической диагностики по классам, проведена аналитическая работа полученных данных, разработаны индивидуальные рекомендации классным руководителям для эффективной работы с детьми.

**7. Повышение квалификации**

Посещение круглых столов, семинаров, обучающих тренингов и мастер-классов.

Педагог-психолог высшей квалификационной категории

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Нестеренко О.А.