

**ВЫПИСКА
ИЗ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МАОУ СОШ № 213 «Открытие»
(утв. Приказом №200-од от 31.08.2026)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МАОУ СОШ № 213 «ОТКРЫТИЕ»
Среднее общее образование**

Новосибирск, 2026

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МАОУ «СОШ № 213 «Открытие» города Новосибирска (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МАОУ «СОШ №213 «Открытие»;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МАОУ «СОШ № 213 «Открытие», в том числе Совета обучающихся, Управляющего совета, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. В соответствии с особенностями МАОУ «СОШ № 213 «Открытие» внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1. Целевой раздел

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МАОУ «СОШ № 213 «Открытие» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в МАОУ «СОШ № 213 «Открытие» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель воспитания обучающихся в МАОУ «СОШ № 213 «Открытие»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и

правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.4. Задачи воспитания обучающихся в МАОУ «СОШ № 213 «Открытие»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ «СОШ № 213 «Открытие» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.6. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ «СОШ № 213 «Открытие» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.7. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- осознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- осознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад образовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МАОУ «СОШ № 213 «Открытие». Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МАОУ «СОШ № 213 «Открытие» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МАОУ «СОШ №213 «Открытие» и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в МАОУ СОШ № 213 «Открытие»

МАОУ «СОШ №213 «Открытие» находится в активно развивающемся микрорайоне города Новосибирска. Школа была официально открыта 21 февраля 2017 года, дети обучаются в школе с 1 сентября 2017 года.

В 10-11-х классах школы обучается 86 обучающихся. Контингент обучающихся и их родителей формировался из жильцов, заселяющих новостройки. В микрорайоне в основном проживают семьи военных, проживавших ранее в разных регионах России. Часть семей переселились из других микрорайонов города. В основном это благополучные полные семьи. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья разных нозологий, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах, на индивидуальном, семейном обучении;
- по социальному статусу, присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета;
- национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Административный корпус школы имеет богатый опыт работы, обладает высоким уровнем профессионализма.

Ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. В 2026-2027 учебном году классное руководство 3 учителя старшей школы. Некоторые классные руководители совмещают классное руководство в двух классах. В школе работает два советника по воспитанию, которые вместе с педагогами образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе, включая педагогов-психологов, логопеда.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

В непосредственной близости к школе имеется детский сад – МАДОУ «Детский сад №44 «Мозаика», в микрорайоне КСМ имеется Детская школа искусств №27, ЦДО «ЛАД», Городская библиотека им. В.М. Шукшина, ВПК «Чайка», развивающие детские центры, школы иностранных языков, а также центры спортивной направленности.

Цель МАОУ «СОШ № 213 «Открытие» в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В нашей школе зародились **традиции:** торжественная церемония выноса Государственного флага РФ, торжественная линейка, посвященная Дню Знаний, праздник Последнего Звонка, День Здоровья, день самоуправления и праздничная программа в честь Дня Учителя, благотворительная акция ко Дню пожилых людей, Новогодние праздники

(включая интерактивную сказку для учащихся начальной школы, в которой участвуют ученики 8-9 классов, интерактивную программу для 5-8 классов, дискотеку для 9-х классов, День Матери, шествие Дедов Морозов, новогодние мастерские) Масленица, Зарница, мероприятия ко Дню Победы (конкурс строя и песни, Почетный караул, Свеча Памяти, акция «Георгиевская лента»), фестиваль «Песня тоже воевала», церемония «Открытие года».

Основные традиции воспитания в МАОУ «СОШ №213 «Открытие»:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МАОУ «СОШ №213 «Открытие» принимает участие:

- Разговоры о важном;
- РДДМ «Движение первых»;
- Всероссийское детско-юношеское движение «Юнармия»;
- проекты, организованные Российским обществом «Знание»;
- федеральный профориентационный проект «Билет в будущее»;

Традиции и ритуалы:

- еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ по понедельникам и спуском флага по пятницам;
- посвящение в читатели для первоклассников (учащиеся старшей школы – наставники);
- ежегодный конкурс «Ученик года»;
- «Классные Встречи» с интересными людьми разных профессий;
- ежегодный День здоровья;
- «Открытие года» - дважды в год церемония чествования учеников, добившихся значительных успехов в учении, творчестве, спорте;
- благотворительные акции помощи подшефным ветеранам войны и труда, пожилым людям;
- высадка деревьев кустарников на Аллее выпускников;
- совместная заливка и содержание школьного катка педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями)
- организация летнего лагеря дневного пребывания «Страна Открытий»

Символика МАОУ «СОШ №213 «Открытие»: герб и флаг школы представляет собой полотнище с изображением мальчика, тянущегося к звездам, как символ тяги к знаниям. Цветовая гамма: синий, красный, белый. На гербе изображен шар синего цвета с цветами флага Российской Федерации, символизирующий планету знаний и открытий. Книга, на которой изображена «планета знаний и открытий», символизирует значимость учебной деятельности.

Школа реализует инновационные, перспективные **воспитательные практики**:

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

2. Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьной картинной галереи.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.

2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.

2. Поощрение деятельности активных родителей.

3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

4. Создание родительского клуба.

Нормы этикета обучающихся МАОУ «СОШ №213 «Открытие»:

1. Соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.

2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.

3. Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа опрятной.

4. Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке, повесь ее на вешалку. Уличную обувь поставь аккуратно рядом с вешалкой.

5. Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.

6. Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.

7. На уроке води себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.

8. Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.

9. Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.

10. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.

11. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.
12. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.
13. Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.
14. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.
15. Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МАОУ «СОШ №213 «Открытие» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация». А также в рамках дополнительных (вариативных) модулей «Трудовая деятельность», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа». Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе МАОУ «СОШ № 213 «Открытие».

Инвариантные (обязательные) модули:

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- использование профориентационных материалов на уроках с целью развития интереса к разным важным профессиям;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий. В 2025-2026 учебном году в МАОУ «СОШ № 213 «Открытие» реализуются следующие курсы:

Инвариантный компонент.

Духовно-нравственное: «Разговоры о важном»

Общеинтеллектуальное: Курс «Россия – мои горизонты»

Социальное: Школьное ученическое самоуправление, Учебные собрания по проблемам организации учебного процесса

Спортивно-оздоровительное: Школьный спортивный клуб «Старт-213»

Вариативный компонент

Социально-экономический профиль:

Социальное: Цикл экскурсий «Социально-экономическая сфера города Новосибирска», Социальная практика, Профессиональные пробы, Начальная военная подготовка

Спортивно-оздоровительное: Туристические походы

Общекультурное: Зрительский марафон

Технологический профиль:

Общеинтеллектуальное: Цикл экскурсий «Наука и технологии города Новосибирска», Инженерная практика

Социальное: Профессиональные пробы и производственные практики

Спортивно-оздоровительное: Туристические походы

Общекультурное: Зрительский марафон

Универсальный профиль:

Общеинтеллектуальное: Научное общество учащихся, Цикл экскурсий в творческих группах «Новосибирск – город возможностей»

Социальное: Профессиональные пробы (в соответствии с ИПВД), Обучение служением. Первые, Классные встречи

Спортивно-оздоровительное: Туристические походы

Общекультурное: Зрительский марафон

Внеурочная деятельность по выбору учащихся:

Социально-экономический профиль: «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура», «Математика+», «Естественно-научный практикум», «Цифровой мир»

Технологический профиль: «Компьютерное проектирование. Черчение», «Физический практикум», «Математика+», «Начальная военная подготовка».

Универсальный профиль: «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура», «Естественно-научный практикум», «Россия – моя история», «Начальная военная подготовка».

Внеурочная деятельность осуществляется на всех уровнях образования. В соответствии с Приказом №372 (п.173.5) общий объём внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

На уровне ООО величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов.

Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристско-краеведческих мероприятиях, в том числе проводимых в природной среде, поездках и другие). При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться: – на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации и профориентации обучающихся, еженедельно от 1 до 2 часов; – на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных мероприятий в классе или общешкольных мероприятий за 1-2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности); – на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно – от 2 до 3 часов.

Один час в неделю для обучающихся 10-11 классов рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Россия - мои горизонты». Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» направлены на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению, приобретение навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысления профориентационно значимого опыта. Основной формат внеурочных занятий «Россия - мои горизонты» - профориентационное занятие. Основные темы занятий связаны с востребованными профессиями реального сектора экономики, а также с выдающимися достижениями России в отраслях промышленности, цифровых технологиях, инженерном деле, государственном управлении и общественной безопасности, медицине и здравоохранении, агросфере, социальном развитии, туризме, креативных индустриях и других отраслях экономики.

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа, на профориентацию обучающихся еженедельно до 1 часа. Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера, экскурсии профориентационной направленности;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы (День Знаний, День Матери, Новый Год, Масленица, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы, Последний Звонок, Выпускной);

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе (торжественное мероприятие «Ученик Года»);

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности («Открытие Года»);

- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной экологической, патриотической, трудовой и другой направленности (Киноуроки в школах России и мира, Крышки Енота, Сбор макулатуры, Волонтерский отряд, Школьная служба примирения);

- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта (Масленица, День России);

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности (смены Движения Первых);

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности

русских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных – аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности. Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет класса, совет старшеклассников на уровне школы и др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.
- организация культурно-массовых мероприятий внутри школы и за её пределами.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Работа по реализации данного модуля ведется по следующим направлениям: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, Профилактика аддиктивного поведения и пропаганда здорового образа жизни, Профилактика психологического насилия и травли, Профилактика делинквентного поведения и обеспечение безопасности жизнедеятельности, Профилактика экстремизма и терроризма, Профилактика аутодеструктивного и суицидального поведения.

Модуль содержит мероприятия, направленные на формирование у учащихся и поддержку безопасной и комфортной среды, а также вовлечение их в деятельность профилактической направленности:

- вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, субкультуры и группы в социальных сетях;
- против курения, антинаркотической, антиалкогольной;
- безопасность в цифровой среде;
- предупреждение травматизма: безопасность дорожного движения, на ЖД транспорте, на воде, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности;
- профилактика правонарушений и безнадзорности, профилактика девиантного поведения.

Модуль реализуется через деятельность педагогического коллектива на заседаниях Совета по профилактике, психолого-психологического консилиума, службы примирения/медиации, психолого-педагогического консилиума, а так же организацию тематических классных часов, индивидуальных бесед с привлечением социальных партнёров, родительской общественности, узких специалистов системы профилактики Первомайского района и города Новосибирска.

Педагогический коллектив работает на формирование комфортной и безопасной образовательной среды и ставит задачи: формирование у ребенка позитивного ценностного отношения самому себе, к обществу, общественным нормам и законам; усиление позитивных влияний и нейтрализация негативных влияний социальной среды, оказание семье помощи в развитии и в воспитании ребенка.

Организация деятельности.

На школьном уровне:

- проведение тематических классных часов, профилактических бесед классными руководителями с приглашением представителей правоохранительных органов, медицинских работников, социальных партнёров и т.д.
- участие во Всероссийских акциях и мероприятиях Календаря образовательных

событий (планирование воспитательной работы классными руководителями);

- Организация и проведение в классах совместно с педагогами – психологами, социальным педагогом бесед, тренингов, групповых занятий;

- реализация программы «Профилактика девиантного поведения»;

- реализация плана работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма с представителями ГАИ;

- реализация плана работы с отделом полиции №9 «Первомайский»;

- организация и проведение социально – психологического тестирования (СПТ) и профилактических медицинских осмотрах (ПМО);

- проведение Психолого-педагогического консилиума, индивидуальных консультаций, групповых практических занятий, направленных на профилактику рискованного и суицидального поведения, оказание психолого-педагогической помощи учащимся (в т.ч., попавшим в «группу повышенного внимания»), состоящих на межведомственных учетах, находящихся в трудной жизненной ситуации и по индивидуальным запросам.

- проведение мероприятий в рамках Федеральных проектов: Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет, Уроки цифры, Месячник ЗОЖ.

- организация работы с родителями обучающихся: проведение тематических классных родительских собраний, участие в городских родительских собраниях.

Коллектив Школьной службы медиации/примирения (обучающиеся и педагоги) проводят в классных коллективах мероприятия с использованием медиативных технологий, направленных на развитие коммуникативных навыков и профилактику конфликтов.

Ознакомление педагогического коллектива на заседаниях с материалами тематических вебинаров, организованных ГБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Областной центр диагностики и консультирования» и Департаментом образования мэрии г. Новосибирска.

Организация профилактической работы с обучающимся и его семьей по профилактике правонарушений и безнадзорности учащихся в соответствии с Порядком межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Реализация мероприятий в соответствии с Федеральным законом от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями).

На индивидуальном уровне:

- консультации, тренинги, беседы;

- психодиагностическое обследование учащегося

- составление и реализация индивидуального плана психолого-педагогического сопровождения.

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных

проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

В текущем учебном году сотрудничество по данному модулю реализуется: Школа иностранных языков «ЮниСити», танцевально-спортивный клуб «Дуэт», клуб художественной гимнастики «Олимпия», детская школа программирования «Кодология», Федерация бокса Новосибирской области, ЦДО «ЛАД», Детская школа искусств № 27, Военно-патриотический клуб «Чайка», МБУДО «Центр «Виктория», центр подготовки юных железнодорожников «Детская железная дорога», Почтовый колледж связи.

Модуль «Профориентация»

В программе воспитания в сфере профориентации в 2026-2027 году реализуется Единая модель профориентации – программа профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций. Цель – формирование готовности к профессиональному самоопределению, развитие представлений о разнообразии профессий и специальностей, важности трудовой деятельности.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- проведение профессиональных проб;

- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей

Реализация воспитательного потенциала работы, направленной на адаптацию детей-мигрантов, предусматривает создание культурной среды, способствующей их успешной интеграции в образовательный процесс и школьный коллектив; создание условий, способствующих успешному освоению русского языка и общепризнанных норм поведения в российском обществе для иностранных граждан, их несовершеннолетних миграционной историей, которые обучаются и воспитываются в общеобразовательной организации в условиях социальной инклюзии.

Некоторые аспекты работы в рамках этого модуля:

- максимальное использование содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных и социокультурных ценностей;
- проведение мероприятий, направленных на организацию профилактической работы в образовательных организациях с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан и в отношении них;
- применение интерактивных форм работы, таких как дискуссии, групповые проекты и игровые методики, способствующие развитию навыков общения;
- побуждение обучающихся соблюдать правила общения и норм поведения в соответствии с Уставом образовательной организации и правил внутреннего распорядка;
- персонализированное обучение для решения конкретных проблем в освоении языка;
- составление индивидуального образовательного маршрута по адаптации и социализации детей с миграционной историей;
- организация экскурсий, праздников и мастер-классов, направленных на знакомство с русской культурой;
- развитие творческих способностей через ознакомление с культурным многообразием социальной среды, а также курсы внеурочной деятельности, кружки отделения дополнительного образования;
- вовлечение детей с миграционной историей в событийную жизнь образовательной организации;

Вариативные модули:

Модуль «Детские и общественные объединения»

Действующее на базе Школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

В Школе работают такие объединения, как:

- Первичное отделение РДДМ «Движение Первых»
- Отряд юных инспекторов дорожного движения (ЮИД)
- Школьная служба примирения
- Военно-патриотический клуб «Гранит»
- Школьный медиацентр
- Школьный театр.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей Школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через паблики Движения Первых, школьного медиацентра «Волна открытий», госпаблика школы в социальной сети ВК, через выпуск радиопередач) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация основных школьных дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку; мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, дискотек; публикации постов на страничках школьных сообществ в социальной сети ВК; создание авторского контента (включая видеоролики, подкасты, живые интервью) для размещения на страничках школьных сообществ; освещение деятельности школы, ученического самоуправления посредством записи радио выпусков и радиопередач; записи подкастов о значимых, интересных событиях в мире, России и городе Новосибирске, создания подкастов об известных людях, которые внесли значимый вклад в развитие города и области; освещения деятельности путем публикации постов, аудиозаписей, видеороликов на собственной страничке сообщества «Волна Открытий» в социальной сети ВКонтакте.

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены решения МАОУ «СОШ №213 «Открытие» по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению

специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями, педагог-организатор, классные руководители, педагоги-психологи, социальный педагог, педагог-логопед, педагоги дополнительного образования.

Общая численность педагогических работников МАОУ «СОШ №213 «Открытие» – 67 человек основных педагогических работников, из них 57 человек имеют высшее педагогическое образование, 21 человек – высшую квалификационную категорию, 22 человека – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагоги-психологи, социальный педагог, учителя-логопеды, учитель-дефектолог. Классное руководство в 5–9-х классах осуществляют 19 классных руководителей (из них 1 человек осуществляют функции классных руководителей в 2-х классах).

Ежегодно педагогические работники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН, участковый, различные специалисты служб, автогородка и проч..

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МАОУ СОШ № 213 «Открытие» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о дежурстве.
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Положение о Совете профилактики.
- Положение об Управляющем совете.
- Положение о школьной форме.
- Положение о ПМПК.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о школьном наркологическом посте.
- Положение о школьной медиатеке.
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
- Положение об организации дополнительного образования.
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых».
- Положение о школьном театре.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: [Документы \(xn--213-5cd3cgu2f.xn--p1ai\)](http://xn--213-5cd3cgu2f.xn--p1ai).

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МАОУ СОШ № 213 «Открытие» обучается 78 обучающихся со статусом ОВЗ. На ступени среднего общего образования таких детей нет. Для данной категории обучающихся в МАОУ СОШ № 213 «Открытие» созданы особые условия.

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов,

приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МАОУ СОШ №213 «Открытие»

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.

3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.

4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МАОУ «СОШ №213 «Открытие»

В МАОУ СОШ № 213 «Открытие» система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, фестивалей, объявляемых в начале учебного года.

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляют педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МАОУ «СОШ №213 «Открытие»

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио регламентируется соответствующим локальным актом. Портфолио обучающегося ведется в электронном формате на платформе «Электронная школа НСО» и пополняется не реже одного раза в месяц. В портфолио учитываются все достижения учащегося на школьном уровне, на районном/муниципальном уровне, на областном и федеральном уровнях. В портфолио прикрепляется скан-копия документа (сертификата, грамоты, диплома), подтверждающего достижения школьника.

Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся МАОУ «СОШ №213 «Открытие» :

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета; - награждение ценным подарком.

Кроме этого, в МАОУ «СОШ № 213 «Открытие» практикуется благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов). Она заключается в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МАОУ «СОШ №213 «Открытие» осуществляет посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания школы и ее филиалах, на сайте школы и ее официальной странице в социальной сети ВК.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу МАОУ «СОШ №213 «Открытие», цели, задачам, традициям воспитания, согласовано с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

Система поощрения за участие в общественно-полезном труде и иной трудовой деятельности

Система поощрения за активное и результативное участие в учебном, общественно-полезном труде и иной трудовой деятельности предусматривает моральное и материальное поощрение учащихся.

Меры морального поощрения за активное и результативное участие в учебном, общественно-полезном труде и иной трудовой деятельности:

- награждение грамотами и благодарственными письмами за результаты труда, активное участие в трудовой деятельности, предусмотренной ООП;
- предоставление почётного права поднятия Государственного флага Российской Федерации на школьной линейке в начале недели;
- размещение фотографий лучших учеников, проявивших себя в учебном, общественно-полезном труде и иной трудовой деятельности на Доске почёта школы. Меры морального поощрения за активное и результативное участие в учебном, общественно-полезном труде и иной трудовой деятельности:
- предоставление учащимся по согласованию с Управляющим Советом школы права бесплатных занятий в кружке, студии, секции по выбору, реализующих программы дополнительного образования на платной (внебюджетной) основе;
- награждение экскурсионной поездкой, отдыхом в детском лагере и т. п. за счёт средств школы (при возможности) или на средства социальных партнёров школы (при наличии).

3.5. Анализ воспитательного процесса в МАОУ «СОШ №213 «Открытие»

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на каждом уровне отдельно.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и

содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Анализ воспитательной работы МАОУ «СОШ № 213 «Открытие» в 2025-2026 учебном году

Воспитательная работа в 2025-2026 учебном году реализовывалась на основе Федеральной рабочей программы воспитания (в составе ФОП ООО) и была направлена на личностное развитие обучающихся 10-11 классов в соответствии с традиционными российскими ценностями. Календарный план воспитательной работы охватывал все инвариантные и вариативные модули, определённые ФОП, и учитывал значимые события года: 80-летие Победы в Великой Отечественной войне, Год защитника Отечества, Год единства народов России, Год детского отдыха в системе образования, а также Десятилетие детства и Десятилетие науки и технологий.

Цель анализа – оценить степень реализации календарного плана по модулям, выявить достигнутые результаты и определить зоны роста на следующий учебный год.

Модуль «Урочная деятельность»

Воспитательный потенциал уроков реализовывался через системное включение в рабочие программы учебных предметов тематики, соответствующей календарному плану воспитательной работы. В августе 2025 года классные руководители и учителя-предметники актуализировали рабочие программы с учётом памятных дат и образовательных событий.

В течение года на уроках обеспечивалось установление доверительных отношений между учителем и учениками, побуждение школьников к соблюдению общепринятых норм поведения и правил общения. Учителя привлекали внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений, демонстрировали примеры ответственного гражданского поведения через подбор текстов для чтения, задач для решения, обсуждение проблемных ситуаций.

Применение интерактивных и игровых форм учебной работы способствовало развитию креативного мышления, мотивации к знаниям и развитию межличностных отношений. Было организовано наставничество «ученик–ученик» для приобретения социально значимого опыта сотрудничества, а также исследовательская деятельность воспитательной направленности.

Информационный элемент урока реализован в соответствии с календарём образовательных событий: уроки, посвящённые Дню окончания Второй мировой войны (03.09.2025), 90-летию Г.С. Титова (11.09.2025), 280-летию М.И. Кутузова (16.09.2025), Куликовской битве (21.09.2025), Международному дню музыки (01.10.2025), 130-летию С.А. Есенина (03.10.2025), Дню защиты животных (04.10.2025), 295-летию А.В. Суворова (13.11.2025), Дню государственного герба РФ (30.11.2025), 100-летию В.Я. Шаинского (12.12.2025), Дню памяти жертв Холокоста (27.01.2026), Сталинградской битве (02.02.2026), Дню воссоединения Крыма с Россией (18.03.2026), Дню славянской письменности (24.05.2026) и др. — всего более 25 тематических уроков.

Обучающиеся 10-11 классов приняли участие в очных и дистанционных интеллектуальных, творческих конкурсах и олимпиадах. Проведены школьные предметные недели по плану ОПД.

Вывод по модулю: урочная деятельность обеспечила системное включение воспитательной тематики в образовательный процесс. Все ключевые памятные даты календарного плана получили отражение в информационных элементах уроков. Целесообразно в следующем году усилить методическое сопровождение учителей-предметников по интеграции воспитательных задач в поурочное планирование.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность была организована по нескольким направлениям, обеспечивающим индивидуальные потребности обучающихся: курс «Разговоры о важном» (5-9 классы, в течение года, классные руководители) - реализован в полном объёме как ключевой элемент внеурочной деятельности в соответствии с ФОП. Курс: Россия – мои

горизонты в рамках единой модели профориентации обеспечил возможности расширить знания о востребованных на рынке труда профессиях, пройти диагностику своих интересов, склонностей. Познавательная и исследовательская направленность: курсы внеурочной деятельности профильной направленности — обеспечили развитие навыков проектной и исследовательской деятельности, успешное участие в предметных олимпиадах, научных конференциях конкурсах. Художественно-эстетическая направленность Школьного театра, Медиастудии способствовали развитию творческих способностей и приобщению к музыкально-инструментальной и театральной культуре. Оздоровительная и спортивная направленность: курс «Спортивный вектор» (5-9 классы, Боровская Л.М., Потапов А.С., Томашев Н.А.) — обеспечил физическое развитие обучающихся и приобщение к здоровому образу жизни.

Вывод по модулю: внеурочная деятельность реализована по всем запланированным направлениям в соответствии с ФОП. Не были организованы курсы туристско-краеведческой и духовно-нравственной направленности (по религиозным культам и основам духовно-нравственной культуры), хотя данные направления заявлены в плане. Рекомендуется в следующем году включить хотя бы один курс краеведческой направленности, учитывая богатый культурно-исторический контекст города Новосибирска.

Модуль «Классное руководство»

Классные руководители 10-11 классов реализовывали воспитательный потенциал через комплексную систему работы: Документационное обеспечение: ведение личных дел, социального паспорта, планов работы, журнала инструктажей по ТБ — в течение года. Взаимодействие с педагогическим коллективом: установлено взаимодействие с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований воспитания; с социальным педагогом, педагогом-психологом, школьной службой медиации по вопросам профилактики деструктивного поведения и изучения личностных особенностей обучающихся. Работа с обучающимися: классные часы целевой воспитательной тематической направленности проводились в течение года по темам календарного плана. Педагогическая поддержка обучающихся, состоящих на различных категориях учёта, велась систематически. Организована работа с одарёнными детьми, ведение личного портфолио учащегося. Классные часы по ПДД, поведению в общественных местах, антитеррористической защищённости проведены согласно графику. Проектная деятельность: реализован социальный проект класса в соответствии с выбранным направлением; социальные практики проекта «Киноуроки в школах России и мира». Инновационные формы: участие в проекте «Дружба классами» (ФКР, Сферум) — обеспечило цифровое взаимодействие классных коллективов. Курс «Разговоры о важном» проведён в полном объёме. Мероприятия класса: игры, праздники, встречи, экскурсии, совместный досуг, социально-значимые проекты и акции реализованы в течение года.

Вывод по модулю: классное руководство реализовано в полном объёме и охватило все ключевые направления, предусмотренные ФОП: работу с документацией, взаимодействие с субъектами воспитания, индивидуальную работу, вовлечение во внеурочную деятельность, работу с родителями. Рекомендуется усилить вариативность форм классных часов с использованием проектных технологий.

Модуль «Основные школьные дела»

Модуль реализован наиболее полно и охватил все четыре четверти учебного года.

Вывод по модулю: модуль «Основные школьные дела» реализован в полном объёме. Все ключевые общешкольные мероприятия проведены согласно календарному плану. Мероприятия из федерального плана выполнены в полном объеме. Особо значимыми стали мероприятия, приуроченные к 80-летию Победы и Году единства народов России. Высокое качество организации подтверждают привлечённые участники: администрация, советники

директора по воспитанию, педагог-организатор, школьный театр, ТСК «Дуэт», активисты РДДМ «Движение Первых».

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Модуль реализовывался в течение всего учебного года и включал: Общие внешкольные мероприятия, организуемые совместно с социальными партнёрами и родительскими комитетами классов. Экскурсии и походы выходного дня в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия — с привлечением родителей к планированию, организации и оценке мероприятий. Выездные события, формирующие детско-взрослую общность с доверительными взаимоотношениями и атмосферой эмоционально-психологического комфорта. Конкурсные и фестивальные мероприятия муниципального и городского уровня, в том числе конкурс проектов учащихся 5-8 классов, научная конференция «Сибирь», выставка «Учебная Сибирь», районный фестиваль искусства, День памяти и скорби, День защиты детей (Линейка Первых).

Вывод по модулю: внешкольные мероприятия реализованы системно, с участием социальных партнёров и родителей. Обеспечено представительство школы в муниципальных и городских конкурсах. Рекомендуются в следующем году расширить участие в региональных и всероссийских конкурсах, а также систематизировать учёт результатов внешкольных мероприятий для портфолио обучающихся.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда школы организована как воспитательный ресурс:

Государственная символика: оформлены классные уголки с размещением государственной символики (август–сентябрь 2025). Тематические выставки: регулярные выставки рисунков, фотографий и творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам, — в течение года. Проект «Дверь Героя»: оформление двери каждого кабинета с информацией о героях Отечества (в течение года). Оформление уголков «Бессмертный полк класса» (апрель 2026). Проект «Дверь народа»: оформление двери кабинета в стилистике одного из малочисленных народов России — традиционный костюм, блюдо, традиции (апрель 2026), в рамках Года единства народов России. Праздничные фотозоны: оформлены в рекреациях школы ко всем ключевым праздникам — День Знаний, День учителя, День отца, День матери, Новый год, Масленица, День рождения школы, День Защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, Последний звонок и выпускной. Новогоднее оформление: конкурс на лучшее оформление кабинета, оформление этажей и окон школы (декабрь). Оформление окон школы к Дню Победы (апрель). Библиотечное оформление: выставка в библиотеке по теме «Изучение закона РФ «Традиции и обычаи русского народа и народов, проживающих на территории РФ» (март). Информационная среда: регулярное обновление тематических стендов для родителей и обучающихся, мультимедийной информации на экране в главном холле школы, оформление актового зала к воспитательным событиям — в течение года.

Вывод по модулю: предметно-пространственная среда сформирована как развивающая воспитательная среда, отражающая ключевые ценности и события календарного плана. Проекты «Дверь Героя» и «Дверь народа» стали яркой практикой гражданско-патриотического воспитания. Рекомендуются в следующем году расширить интерактивные элементы среды (QR-коды, аудиогиды на дверях кабинетов).

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Взаимодействие с родителями реализовывалось по следующим направлениям:

Информационная поддержка: родительский чат, электронный дневник, раздел «Родителям» на сайте школы, публикации в госпаблике — в течение года. Консультационная работа: специалисты социально-психологической службы, педагоги и классные руководители проводили консультации по вопросам воспитания и успеваемости — в течение года. Нормативно-правовое просвещение: ознакомление родителей с

инструкциями по ТБ, правилами поведения, памятками и буклетами; информирование о взаимодействии школы с родителями по вопросам отсутствия ребёнка на занятиях.

Родительские собрания: общешкольные собрания с привлечением специалистов МБУ ППМС-центр «Магистр», НОКНД, работников МВД, инспектора ОГИБДД, ООО «Большая Перемена НСк» – по графику в течение года. Тематические классные родительские собрания – в течение года. Родительская конференция – февраль 2026. Работа родительских комитетов: заседания родительских комитетов класса и Управляющего Совета школы – в течение года. Родительские комитеты участвовали в планировании и согласовании плана воспитательной работы класса. Совместные мероприятия: мастер-классы, экскурсии, классные мероприятия, спортивные соревнования — в течение года. Международный день семьи – 15 мая 2026. Индивидуальная работа: посещение учащихся на дому (по объективным причинам) — социальным педагогом и классными руководителями. Оказание помощи родителям в регулировании отношений с администрацией и учителями-предметниками через школьные службы медиации.

Вывод по модулю: взаимодействие с родителями реализовано в полном объёме, с привлечением внешних специалистов и социальным партнёрством. Рекомендуются в следующем году расширить активные формы вовлечения родителей в воспитательные мероприятия (семейные проекты, родительские мастер-классы по направлениям)

Модуль «Самоуправление

Детское самоуправление в основной школе формировалось поэтапно: Организация актива класса и распределение поручений — в течение года, классными руководителями. В каждом классе создан свой актив, представители 8-9 классов входят в совет старшеклассников. Совет старшеклассников активно принимал участие в основных школьных делах, были наставниками Орлят.

Вывод по модулю: самоуправление реализовано в соответствии с возрастными особенностями. Рекомендуются в следующем году расширить функции ученического актива (планирование мероприятий, оценка результатов, представительство класса на школьном уровне).

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль реализован наиболее масштабно, с охватом множества направлений: Гражданская оборона: занятия ко Всемирному дню ГО «Умей себя защитить!» (04.10.2025), Международному дню ГО (01.03.2026), Дню пожарной охраны (30.04.2026), встречи с сотрудниками МЧС — в течение года. Плановые эвакуации учащихся и сотрудников — сентябрь, ноябрь, январь, апрель, июнь. Профилактика травматизма: первичные (сентябрь) и повторные (январь) инструктажи, целевые — перед каникулами. Подготовка к новогодним мероприятиям, правила пользования пиротехникой (декабрь). Памятки по безопасности: ПДД, на водоёмах, в общественных местах, «Один дома» (ноябрь, декабрь, март, май). Профилактика экстремизма и терроризма: инструктажи (сентябрь, январь), видеоинструктажи, единые классные часы «Ложное сообщение о террористической угрозе», «Сила России в единстве народов», «Мои друзья — представители разных культур», «Значение выбора профессии» (ноябрь, январь, апрель). Практические учения — 1 раз в полугодие. Профилактические беседы по ст. 207 УК РФ — 1 раз в полугодие. Ежемесячная работа инспектора ПДН «Первомайский» и социального педагога по антитеррористической профилактике и воспитанию толерантного поведения. Профилактика ДДТТ: классные часы по ПДД в течение года, безопасный маршрут «Дом–Школа–Дом» (сентябрь), Всероссийский Единый день безопасности дорожного движения (17–25 сентября), минутки безопасности в конце последнего урока, обновление материалов уголков ПДД (сентябрь, ноябрь, март, май), акция «Внимание, каникулы!» (октябрь, декабрь, март, май), инструктажи перед каникулами и выездными мероприятиями, профилактические беседы с инспектором ГАИ, тестирование на знание ПДД (февраль), оформление видеопанелей, мероприятия отряда ЮИД. Профилактика безнадзорности и

правонарушений: месячник «Мы за здоровый образ жизни!» (13.10–13.11.2025), единый классный час «Мы за ЗОЖ!», совещание для классных руководителей «Работа с семьями группы риска» (ноябрь). Единые классные часы: «Конституция — основной закон» (декабрь), «День без интернета» (февраль), «Общение без конфликтов» (март). Всемирный день здоровья (7 апреля). Операция «Семья» (май), операция «Занятость» (01.06–31.08.2026). Информирование о «телефонах доверия» (сентябрь–октябрь). Составление социального паспорта класса (сентябрь, январь, апрель). Организация отдыха детей в каникулы. Правовое воспитание: ежемесячные беседы инспектора ПДН и социального педагога на правовые темы, лекции по профилактике преступлений в сфере информационных технологий, «Кибергигиена», «Финансовая грамотность», лекции 1 раз в четверть. Беседы: «Уголовная, административная ответственность несовершеннолетних», «Проступок, правонарушение, преступление», «Опасные игры», «Безопасный интернет», «Способы решения конфликтных ситуаций». Индивидуальная работа с детьми «группы риска»: круглый стол «Бездна, в которую надо заглянуть» (1 раз в полугодие), тестирование на взаимоуважение (ноябрь), индивидуальные беседы по темам «Я — личность», «Я — ответственный за своё будущее», «Способы психологической защиты», «Как сказать нет, не обидев другого» — в течение года. Профилактика деструктивного поведения: оформление информационного стенда о психологической поддержке и медицинской помощи (октябрь, февраль, май), индивидуальное консультирование по профилактике суицидального поведения, совещание для педагогов «Профилактика деструктивного поведения» (ноябрь), комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся группы повышенного внимания, регулирование конфликтных ситуаций, модель профилактики кризисных ситуаций (сентябрь, ноябрь, январь, март). Мониторинг психологического состояния детей, чьи родители находятся на СВО — ежемесячно. Диагностика адаптации — октябрь. Групповые занятия по сплочению класса — октябрь.

Вывод по модулю: профилактическая работа реализована комплексно, с участием социального педагога, педагогов-психологов, инспектора ПДН, преподавателя-организатора ОБЗР, заместителя директора по ВР. Охват направлений — от ПДД и пожарной безопасности до профилактики деструктивного поведения и кибергигиены. Особо значимым стал ежемесячный мониторинг психологического состояния детей, чьи родители находятся на СВО. Рекомендуются в следующем году усилить работу по формированию цифровых компетенций безопасного поведения в сети Интернет.

Модуль «Социальное партнёрство»

Воспитательная работа поддерживалась широким кругом социальных партнёров:

Патриотическое воспитание: взаимодействие с ВПК «Чайка» (интеллектуальные игры, мастер-классы), Советом ветеранов и союзом пенсионеров, центром патриотического воспитания — в связи с памяtnыми датами. Танцевально-спортивный клуб «Дуэт»: участие в праздничных мероприятиях школы (День Знаний, Международный женский день, Родительская конференция, Премия «Открытие года»). Учреждения дополнительного образования: взаимодействие в рамках внеурочной деятельности — в течение года. Другие образовательные организации: взаимодействие в рамках урочной, внеурочной деятельности, олимпиад — в течение года. Профилактические структуры: взаимодействие с КДН, органами опеки, отделом МВД, прокуратурой НОКНД, инспекторами ОГИБДД — в течение года по плану работы.

Учреждения культуры: взаимодействие — не реже раза в четверть, в том числе в рамках реализации проекта «Пушкинская карта». Профорientационное партнёрство: организация встреч с людьми интересных профессий, депутатами, студентами, выпускниками — в течение года. Психолого-педагогическое сопровождение: взаимодействие с МБУ ППМС-центр «Магистр» по вопросам психологического сопровождения, профилактики и безопасности — в течение года. Выставочная деятельность: участие в выставке «Учебная Сибирь» (октябрь).

Вывод по модулю: социальное партнёрство реализовано системно и охватывает все ключевые направления воспитания — от патриотического до профориентационного. Рекомендуются в следующем году расширить партнёрства с научными и технопарковыми учреждениями в рамках Десятилетия науки и технологий.

Модуль «Профориентация»

Профориентационная работа на уровне СОО реализуется в рамках единой модели профориентации. В каждом классе проводятся занятия «Россия – мои горизонты». В рамках проекта «Билет в будущее» проводятся профориентационные экскурсии (например, по колледжам и ВУЗам города Новосибирска, по промышленным и автотранспортным предприятиям). Кроме того, в рамках взаимодействия с родителями были проведены мастер-классы на неделе, посвященной Дню Матери. Проект «Классные Встречи» — встречи с людьми интересных профессий, студентами ВУЗов и Ссузов - был реализован в течение года.

Организация участия обучающихся в конференциях и конкурсах — в течение года.

Профориентационные экскурсии и мероприятия — в течение года, классными руководителями и ответственным за профориентацию.

Единый классный час «Значение выбора профессии в жизни человека» — в рамках профилактического модуля (апрель).

Вывод по модулю: профориентационная работа реализована с учётом возрастных особенностей, преимущественно в форме внеурочной деятельности и экскурсионных формах. Рекомендуются в следующем году усилить системность: разработать сквозную программу профориентационных встреч, экскурсий, мастер-классов и профессиональных проб.

Модуль «Детские общественные объединения» (вариативный)

В рамках модуля активно вели работу такие объединения как: первичное отделение РДДМ «Движение Первых» (участие в реализации плана воспитательной работы школы, проведение уроков и мастер-классов, посвященных праздничным событиям и важным датам, наставничество Орлят России, оформление пространства школы); медиастудия (интервью, радиовыпуски, видеофильмы, участие в конкурсах, профориентационные экскурсии); Школьная служба примирения (работа актива, обучение, работа с классными коллективами по налаживанию благоприятной атмосферы), Школьный спортивный клуб (участие в соревнованиях районного и городского уровня); Школьный театр (постановка спектаклей «Чиполлино», «Простодурсен и приречный театр», участие в качестве ведущих мероприятий); Волонтерский отряд «Добро 213» (волонтерские акции, проведение мастер-классов, участие в голосовании по благоустройству, оказание адресной помощи пожилым и ветеранам).

Модуль «Школьные медиа» (вариативный)

Информационное пространство школы формировалось через:

Госпаблик школы в ВК — ведение в течение года, администратор Нестерова А.Е.

Страничка «Движения Первых» в ВК — ведение в течение года, руководитель первичного отделения Кадочникова Л.В.

Календарь событий на видеопанели в холле — обновление информации о значимых событиях в мире, России, школе — в течение года, руководитель медиacentра Попов К.Н.

Выпуски школьного радио — в течение года.

Школьный корреспондент — создание видеороликов о значимых событиях школы (День Знаний, День учителя, Новый год, Масленица, Зарница, Смотр строя и песни, Международный женский день и др.) — в течение года по плану.

Онлайн-мероприятия в летний период — интерактивные мероприятия для детей ЛДП в госпаблике школы, ко Дню русского языка (06.06.2026), Дню России (12.06.2026), Дню памяти и скорби (22.06.2026), Дню молодёжи (27.06.2026), Дню семьи, любви и

верности (08.07.2026), Дню физкультурника (08.08.2026), Дню Государственного флага РФ (22.08.2026), Дню российского кино (27.08.2026).

Вывод по модулю: школьные медиа обеспечивают непрерывность воспитательного процесса, включая летний период. Рекомендуется в следующем году расширить участие обучающихся начальной школы в создании медиаконтента (детские интервью, репортажи).

Общие выводы и рекомендации на 2026–2027 учебный год

Достижения:

Календарный план воспитательной работы реализован в полном объёме по всем инвариантным и вариативным модулям ФОП СОО.

Ключевые памятные даты 2025–2026 годов (80-летие Победы, Год защитника Отечества, Год единства народов России) получили отражение в системе мероприятий всех модулей.

Проекты «Дверь Героя», «Дверь народа», «Интерактивная карта сказок России» стали яркими воспитательными практиками, объединившими разные модули.

Профилактическая работа реализована комплексно, с участием внутренних и внешних специалистов, включая мониторинг детей, чьи родители находятся на СВО.

Воспитательный процесс продолжен в летний период через онлайн-форматы школьных медиа.

Зоны роста:

Расширить спектр направлений внеурочной деятельности — включить курсы профориентационной направленности.

Развивать формы детского самоуправления с увеличением самостоятельности обучающихся.

Усилить вовлечение родителей в воспитательные мероприятия через активные формы (семейные проекты, родительские мастер-классы, конкурсы и праздники).

Расширить социальное партнёрство с научными и технопарковыми учреждениями в рамках Десятилетия науки и технологий.

Разработать сквозную профориентационную программу для 10-11 классов.

Расширить спортивные мероприятия школьного спортивного клуба для обучающихся 10-11 классов.

Усилить методическое сопровождение учителей-предметников по интеграции воспитательных задач в поурочное планирование.

Систематизировать учёт результатов участия обучающихся во внешкольных мероприятиях.