

- *Цей Людмила Юрьевна*
- *Тема: «Двоеточие в бессоюзном сложном предложении»*
- *Класс 9*
- *Форма проведения: урок -взаимообучение*

Цели: 1.Изучить правила постановки двоеточия в сложных бессоюзных предложениях
 2. Формировать умение определять смысловые отношения между частями СБП с двоеточием, производить синонимическую замену предложений
 3.Правильно ставить знаки препинания в предложениях указанного вида

Технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска

Методическая литература: 1. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 классе, Просвещение, 2010

2. Баранов М.Т., Ипполитова Н.А. Методика преподавания русского языка, М., 2001

Ход урока

Время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Оценивание		Ресурсы
			Формативное (ОдО)	Суммативное (ОО)	
3 мин	Оргмомент. Делит на группы.	Делятся на 4 группы по карточкам «Признаки предложений»: 1 группа- простое предложение, 2 группа- ССП, 3 группа-СПП, 4 группа-СБП			Карточки с признаками предложений

<p>5мин</p>	<p>Повторение пройденного материала</p> <p>Составить схемы предложения, определить значение и знаки препинания.</p> <p>1. Между тем луна начала одеваться тучами, на море поднялся туман.</p> <p>2. У ворот я увидел старую чугунную пушку; улицы были тесны.</p> <p>3. Будешь книги читать – будешь все знать.</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Составляют схемы, определяют значение.</p> <p>Обсуждают в группах</p> <p>1. [- =], [= -]. (перечисление)</p> <p>2. [- =]; [- =]. (перечисление)</p> <p>3. [=] - [=]. (условие)</p>	<p>Взаимопроверка</p> <p>Критериальное оценивание</p> <p>3 предложения-3б, 2 пр-2б., 1 пр.-1б</p>		<p>презентация</p>
<p>5 мин</p>	<p>Проблемная ситуация. Учитель предлагает учащимся предложения на доске.</p> <p>1. В доме отключили электричество поработать на компьютере не удалось.</p> <p>2. Поработать на компьютере не удалось в доме отключили электричество.</p> <p>-Какие значения имеют предложения, какие знаки поставим между двумя частями СБП?</p> <p>-Какую тему мы продолжаем изучать?</p> <p>-Какое значение для вас новое?</p> <p>-Как вы думаете, о чем мы будем говорить на уроке? Какие задачи стоят перед нами?</p>	<p>Групповая работа</p> <p>Обсуждают в группах, отвечают на вопрос. (следствие и причина)</p> <p>-Знаки препинания в СБП.</p> <p>-Причина</p> <p>Формулируют цели и задачи урока</p>	<p>«Смайлик»</p>		<p>Карточки со смайликами</p>

	Постановка цели и формулировка темы.	Записывают дату и тему урока в тетрадь	«Светофор»		Карточки разного цвета
7 мин	<p>Прежде чем перейти к изучению постановки двоеточия в СБП, давайте вспомним, условия постановки запятой, тире.</p>  <p>Какая часть осталась незаполненной? На данный момент у вас вызывает затруднение постановка двоеточия, в конце урока вы дополните гроздь.</p>	<p>Групповая работа Заполняют «Гроздь»</p> <p>Двоеточие</p>	<p>Критериальное оценивание</p> <p>5 значений-5б, 4 значения-4б, 3 значения-3б, 2 значения-2б, 1 значение-1б.</p>		<p>Постер с гроздью</p>
7 мин	<p>Реализация</p> <p>Опустив союзы, превратите СПП в БСП, расставив знаки препинания.</p> <p>1. Любите природу, потому что она дарит нам</p>	<p>Групповая работа</p> <p>Записывают исправленные предложения, выделяют грамматическую основу,</p>			

	<p>необыкновенную красоту. (причина)</p> <p>2.Сорока подняла голову и увидела, что сквозь тонкий пар мороза блестела звезда. (дополнение)</p> <p>3. Погода была ужасная, то есть ветер выл, мокрый снег падал хлопьями. (пояснение)</p> <p>-Задайте 1 вопрос, по теме: что непонятно? Значения вам незнакомы, вы затрудняетесь при постановке знака препинания.</p>	<p>пытаются определить значение.</p> <p>Задают вопрос, обсуждают все вопросы в группе, фиксируют оставшиеся без ответа вопросы.</p>			
5мин	<p>Сейчас мы с вами должны найти ответы на вопросы, которые у вас остались.</p> <p>Учитель предлагает посмотреть видеоурок https://www.youtube.com/watch?v=cMxLeVu8V и познакомиться с параграфом учебника</p>	<p>Читают параграф и просматривают видео, дополняют гроздь и расставляют знаки препинания в предложениях.</p>	<p>«Светофор». Если все понятно поднимают зеленую карточку, есть вопрос-желтую, срочно нужна помощь-красную.</p>		<p>Видеоролик, тетради</p>
5 мин	<p>Закрепление</p> <p>Составьте по 1 предложению с союзами из таблицы учебника.</p> <p>Поменяйтесь предложениями в парах,</p>	<p>Работа в паре</p> <p>Составляют по 1 предложению, работают с предложением соседа.</p>	<p>Взаимопроверка.</p> <p>Записали предложение правильно,</p>		<p>Тетради, таблица</p>

	переделайте СПП в СБП, укажите значение, составьте схему.		определили значение, составили схему-3б., 2признака-2б, 1признак-1б.		
5мин	<p>Самопроверка</p> <p>1. В этом бессоюзном сложном предложении второе предложение указывает причину того, о чем говорится в первом:</p> <p>а) Если ты когда-нибудь в жаркий день случайно дотронешься до ствола березы, заметишь странное явление: даже на солнце ствол березы остается прохладным. (Ю. Дмитриев)</p> <p>б) Приоткрыл глаз шире и тотчас же плотно зажмурил: перед ним на задних лапах сидел большой, тощий, ободраный медведь. (Б. Полевой)</p> <p>2. В этом бессоюзном сложном предложении следует поставить двоеточие, т.к. второе поясняет первое:</p> <p>а) Наступал вечер шел дождь с севера</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Устно определяют значение предложений, фиксируют в тетради букву.</p>	<p>Самооценивание</p> <p>3предложения-3б, 2пр-2б, 1пр-1б.</p>		<p>Презентация</p>

	<p>порывисто дул ветер. (М. Горький)</p> <p>б) К первому дню праздника все было готово картины развешены, столбы для флагов выбелены, площадь обильно полита из длинных зеленых бочек. (В. Катаев)</p> <p>3. В этом бессоюзном сложном предложении второе предложение дополняет смысл первого, распространяя один из его членов.</p> <p>а) Тут его осенила мысль партизаны должны быть где-то здесь, поблизости! (Б. Полевой)</p> <p>б) Ехали сюда рожь только начинала желтеть. (М. Пришвин)</p> <p>Ключ 1б 2б 3а</p>				
2мин	<p>Рефлексия</p> <p>Сегодня на уроке я понял...</p> <p>Сегодня на уроке я научился...</p> <p>Мне осталось непонятным...</p> <p>Подведем итоги, выставим оценки</p>	<p>Заполняют лист рефлексии</p> <p>Считают количество баллов за урок, выставляют оценки</p>		<p>13-14б-«5»</p> <p>9-12б- «4»</p> <p>5-8б-«3»</p>	<p>Листы рефлексии</p>
1мин	<p>Дом. задание: выучить теорию, выписать из</p>	<p>Записывают домашнее</p>			

	текстов художественной литературы по 2 предложения с двоеточием, которые имеют разное значение.	задание			
--	---	---------	--	--	--