

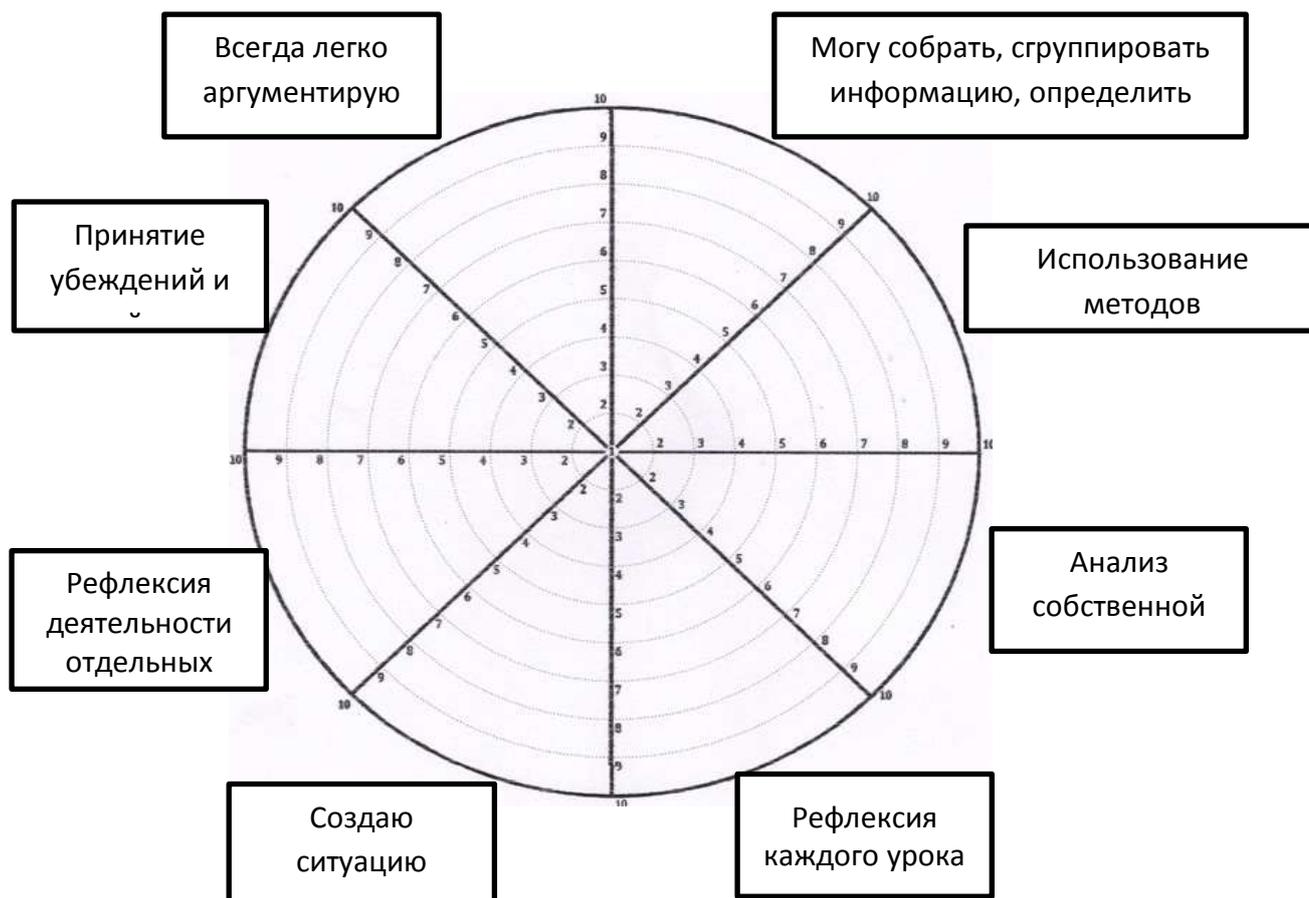
Педсовет «Философия критического мышления»

Цель: повторить известные педагогические технологии; углубить понятие философия КМ, узнать новые стратегии КМ.

1. Деление на группы по стратегии «Пазл». Определение темы педсовета, постановка цели.
2. **Просмотр видеоролика «Команда»**
 -Подумайте о чем этот ролик?
 - Какую информацию он несет в себе?
 -Где вы видите себя в этом ролике?
 -Что является важным в решении профессиональных задач?
3. «**Письмо тетюшке Полли**». Каждая группа получает конверт и чистый лист бумаги, на котором пишет вопросы по теме педсовета. В конце тренинга письма вскрываются и авторы выясняют, найден ли ответ на эти вопросы.
4. Составление концептуальной карты. Работа в группе.

<p>Критически мыслящий учитель -анализировать собственную практику «рефлексивный практик» Джон Дьюи -развивать теоретико-методологическую базу -развивать соответствующие методы и технологии для формирования аргументированных выводов и заключений</p>	<p>Критически мыслящий ученик -может привести доказательства на основе наблюдений, анализа, выводов и интерпретации -может собрать и сгруппировать информацию -определить ключевые позиции -сравнить данные -синтезировать информацию -применить знания на практике -аргументировать свой ответ</p>
---	---

5. Заполнение «Колеса баланса»



Вам необходимо каждый сектор оценить по 10-балльной шкале – насколько Вы удовлетворены этой своей областью профессиональной жизни. Где «1» (ось колеса) – совершенно не удовлетворен, «10» (обод колеса) – полностью удовлетворен. Заштрихуйте каждый сектор, можно даже в цвете.

Взгляните на то, что у Вас получилось? Какие мысли приходят Вам в голову?

-Что вы увидели?

-Скажите, на таком колесе можно передвигаться?

-Какая зона самая западающая?

6. Презентация «Философия КМ»

7. Работа по стратегиям критического мышления «Личный консультант»

8. Рефлексия

«Ведро, чемодан, мясорубка»

В ведро положите, то что вам не пригодится и было сегодня ненужным, в чемодан, что было полезным и будете использовать в практике, мясорубка-что надо еще переосмыслить.