Цей Людмила Юрьевна –

учитель русского языка и литературы.

Образование - высшее, Кар ГУ им. Е. А. Букетова;

Педагогический стаж - 15 лет;

Квалификационная категория: первая, 2020 г.

Повышение квалификации – 2019г. "Создание интерактивных дидактических материалов к уроку в условиях реализации ФГОС";

2020г. "Организация обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью".

Предметы - русский язык, литература, родной язык, родная литература.

Тема (направление) профессиональной деятельности педагога:

«Повышение качества образования по русскому языку и литературе посредством применения технологий критического мышления»

Цель:

содействие совершенствованию деятельности учащихся по формированию и развитию познавательного интереса посредством интерактивных форм обучения.

Задачи:

- ✓ выбрать технологии критического мышления для работы на уроках;
- ✓ разработать систему урочной и внеурочной деятельности по русскому языку и литературе, направленную на повышение мотивации учащихся;
- ✓ преобразовывать педагогическую практику на основе разных форм обучения;
- ✓ создать условия для сотрудничества, сотворчества, взаимопомощи и поддержки.

Обоснование актуальности темы (направления) профессиональной деятельности (или проблемы профессионального проекта):

В основе развития познавательных потребностей любого человека лежат: любопытство, любознательность, интерес, склонность к определенным знаниям, осознанное самообразование, творческий поиск, стремление к истине, рефлексия. Чтобы человек мог самореализоваться, необходимо создать соответствующие условия: стимулировать свободу волепроявления, пространство творческой деятельности, социальный комфорт. Ведущей мотивацией является нравственно- волевая мотивация. Ставка делается на самостоятельную творческую деятельность учащихся, рефлексию деятельности и своей позиции. Современная педагогика ориентирована на то, чтобы ребёнок научился учиться, открыл в себе энергию познания, постоянного стремления к получению новых знаний. С помощью технологий критического мышления становится возможным активное включение каждого ученика в процесс усвоения учебного материала; повышение познавательной мотивации; обучение навыкам успешного общения(умения слушать и слышать друг друга, выстраивать диалог, задавать вопросы на понимание); развитие навыков самостоятельной учебной деятельности: определение ведущих и промежуточных задач, умение предусматривать последствия своего выбора, его объективная оценка; воспитание лидерских качеств; умение работать с командой и в команде; принимать на себя ответственность за совместную и собственную деятельность по достижению результата. Все эти навыки необходимы для развития успешной личности. Отсюда актуальность данной темы.

В своей работе с детьми я использую следующие современные технологии:

Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо»

Цель – научить подростка приёмам и способам работы с информацией любого рода.

Приобретённые на занятиях навыки помогут школьникам успешно работать с любой информацией, связанной с учебной деятельностью.

Участники занятий в процессе работы учатся:

- ✓ Воспринимать и анализировать информацию.
- ✓ Вырабатывать собственное мнение и обосновывать его.
- ✓ Строить доказательство и умозаключение.
- ✓ Ясно и конкретно выражать свои мысли.

✓ Слушать, воспринимать и обдумывать мысли, доказательства, умозаключения партнёра.

Для этого использую разные стратегии: «Бортовой журнал», «Жигсо», «Синквейн», «Инсерт» и другие.

Обучение в сотрудничестве. Эта технология обучения базируется на идее взаимодействия учащихся в группе, идее взаимного обучения, при котором учащиеся берут на себя не только индивидуальную, но и коллективную ответственность за решение учебных задач, помогают друг другу и несут коллективную ответственность за успехи каждого ученика.

Критериальное оценивание

Преимущества данного вида оценивания:

✓ оценивается только работа учащегося, а не его личность; 2.работа учащегося проверяется по критериям оценивания, которые известны им заранее.

✓ оценки учащимся выставляются только за то, что они изучали.

✓ учащемуся известен четкий алгоритм выведения оценки, по которому он сам может определить уровень успешности своего обучения.

✓ повышается мотивация учащихся к самооцениванию и обучению.

✓ при ознакомлении и внедрении данной педагогической технологии мы встречаемся с такими понятиями, как **рубрика, критерии, дескрипторы**.

Рубрика - это инструкции по оцениванию работ; в них указано, за что ставятся баллы по каждому из критериев.

Критерии - перечень различных видов деятельности учащегося. **Дескрипторы** последовательно показывают все шаги учащегося по достижению наилучшего результата по каждому критерию и оценивают их определенным количеством баллов.

Технология «БИС»

В рамках работы по применению технологии БИС проведены уроки русского языка и литературы по картам «Алгоритм», «Биоинтернет»**, «Тренажер», «Устный урок-1», «Устный урок-2».**

Данная технология направлена на развитие мыслительных навыков, самостоятельного поиска и применения информации, развитие мотивации учащихся, повышение качества знаний. Пример урока по данной технологии размещен на сайте https://infourok.ru/podvigi-gerakla-yabloki-gesperid-359776.html

Информационно-коммуникативные технологии. Компьютерные технологии представляют большой спектр возможностей для повышения продуктивности обучения. Используя компьютер, интерактивную доску можно организовать на уроке индивидуальную, парную и групповую формы работы.

Умение работать с огромным потоком информации является сегодня совершено необходимым для специалистов в любой области. Формирование этого качества напрямую зависит от характера заданий, которые получают учащиеся. Например, создание проекта по заданной теме. Необходимо найти необходимый материал в сети Интернет, прочитать его, выбрать необходимое, скачать найденную информацию и сохранить в папках. Дети легко справились с этой задачей. Создавая проекты, ученики использовали эту информацию, музыку, фотографии.

Другим примером применения компьютера является контроль полученных знаний, компьютерное тестирование имеет ряд преимуществ:

- быстрое получение результатов;
- объективность в оценке знаний;
- позволяет получить достоверную информацию о владении учащимися определенными умениями и навыками;
- дает возможность учителю соотнести эти данные с поставленными на данном этапе задачами обучения и провести своевременную коррекцию процесса усвоения новых знаний;
- компьютерное тестирование более интересно по сравнению с традиционными формами, что влияет на повышение познавательной активности учащихся и создает у них положительную мотивацию.

Работу с тестами на уроке рассматриваю как прием повышения его эффективности и универсальный способ подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.

Разноуровневое обучение – это такая организация учебного процесса, при которой каждый обучающийся имеет возможность овладеть учебным материалом в зависимости от его способностей и индивидуальных особенностей личности.

Большое внимание в своей педагогической практике уделяю работе со слабоуспевающим и одаренными детьми, а также оказываю необходимую консультативную помощь и педагогическую поддержку детям с ОВЗ в выполнении заданий, специально подбираю наиболее рациональную для обучающихся систему упражнений.