**Система определения одаренности**

На основании исследований создается банк данных одарённых детей. Ежегодно проводятся исследования учителей на совместимость с одарёнными детьми. Были разработаны рекомендации учителям-наставникам.

**Диагностические этапы одаренности**

* Номинация (называние); имена кандидатов в одаренные;
* Выявление проявлений одаренности в поведении и разных видах деятельности учащегося на основании данных наблюдений, рейтинговых шкал, ответов на анкеты и т.п.;
* Изучение условий и истории развития учащегося в семье, его интересов, увлечений сведения о семье, о раннем развитии ребенка, о его интересах и необычных способностях с помощью опросников и интервью;
* Оценка учащегося его сверстниками сведения о способностях, не проявляющихся в успеваемости и достижениях с помощью опросников;
* Самооценка способностей, мотивации, интересов, успехов с помощью опросников, самоотчетов, собеседования;
* Оценка работ (экзаменационных в т.ч.), достижений, школьной успеваемости;
* Психологическое тестирование: показатели интеллектуального (особенности абстрактного и логического мышления, математические способности, технические способности, лингвистические способности, память и т.д.) творческого и личностного развития учащегося с помощью психодиагностических тестов.

**В работе используются следующие методы:**

* наблюдение за детьми ( в школе, во внешкольной деятельности и т.д.);
* экспертное оценивание поведения детей учителями, родителями;
* экспертное оценивание конкретных продуктов творческой деятельности детей (рисунков, стихов, технических моделей) профессионалами;
* психодиагностические методики (в зависимости от задачи анализа конкретного случая одаренности).

Формы работы для наблюдения:

* консультирование,
* семинары,
* деловые игры,
* тренинговые занятия,
* семинары-практикумы.

**Диагностический инструментарий по выявлению интеллектуально одаренного ребенка:**

* Анкета А.И.Савенкова «Появление специальных возможностей»;
* Креативные тесты Е.Туник;
* Диагностические методики Л.А. Венгера и В.В.Холмовской;
* Креативные тесты Гилфорда, Торренса, Дьяченко;
* Методика идентификации детей с родителями А.И.Захаров;
* Методика «Диагностика способностей детей»;
* Методика диагностики одаренности «Карта интересов для младших школьников»;
* Методика «Интеллектуальный портрет»;
* Методика «Карта одаренности»;
* Тест-анкета «Способности ребенка»;
* Методика «Завершение предложения». Вариант В. Михала;
* Опросник «Ваш стиль воспитания» и т.д.

Основной организации обучения и воспитания одаренного ученика является составным творческого развития и саморазвития личности на основе дифференциации и индивидуализации. Для этого в школе создаются все условия: открыты факультативные курсы, кружки художественные, спортивные секции.

В школе присутствуют нормативные документы по работе с одаренными детьми: положение о работе с одаренными детьми, программа школы по работе с одаренными детьми, план мероприятий по выполнению программы «Одаренные дети», индивидуальные программы учителей-предметников.