Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 213 «Открытие»

Анализ
работы ОПД филологии за 2019-2020 учебный год

Руководитель ОПД филологии:
Загоскина В. Ю.,
учитель русского языка и литературы

Новосибирск, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**Методическая тема МО. Цели и задачи обучения**
2.	**Кадровый состав МО.**
3.	**Методическая работа.**
3.1	Направления работы методического объединения
3.2	Формы методической работы по повышению профессионального мастерства
3.3	Участие педагогов ОУ в муниципальных, районных, окружных, всероссийских и международных профессиональных конкурсах.
3.4	Публикации методических материалов педагогическими работниками в течение учебного года
3.5	Использование современных педагогических технологий в педагогической деятельности по итогам 2019/2020 учебного года
4.	**Учебная работа.**
4.1	О работе с детьми, имеющими особые потребности в образовании
4.2	О работе с детьми с ОВЗ
4.3	Анализ выполнения профессиональных задач по обеспечению готовности выпускника к прохождению итоговой аттестации в форме ЕГЭ/ОГЭ
4.4	Работа с учащимися «группы риска»
4.5	Анализ метапредметных компетенций 5-8 кл.
5.	**Внеклассная работа. Работа с одаренными детьми.**
5.1	Всероссийская олимпиада школьников. Школьный этап
5.2	По учителям. Участие в НПК разного уровня.
5.3	По учителям. Участие в предметных олимпиадах, фестивалях разного уровня.
5.4	По учителям. Участие в творческих конкурсах разного уровня.
5.6	Участие в других предметных олимпиадах
5.7	Творческие конкурсы.
5.8	Предметная неделя русского языка и литературы
6.	**Материально-техническое обеспечение кабинетов.**
7.	**Задачи на 2020-2021 учебный год**

Цели анализа: выявить степень реализации поставленных перед педагогами ОПД задач; наметить план работы ОПД на 2020-2021 учебный год

Предмет анализа: организационная**,** учебная и методическая работа педагогов ОПД

1. Методическая тема ОПД филологии. Цели и задачи обучения

Цель: Формирование и развитие профессиональных компетенций учителей в соответствии с Программой развития МАОУ СОШ № 213 «Открытие»

В 2019-2020 учебном году ОПД ставило перед собой следующие **задачи:**
Задачи:

1. Способствовать повышению методической и предметной компетентностей педагогов профессионального объединения через:

- организацию системы деятельности по повышению качества образования и реализации ФГОС (результаты обученности, формирование УУД, системно-деятельностный подход, технология оценки предметных и метапредметных результатов ООП, портфель достижений, духовно-нравственное воспитание);

- совершенствование системы внеурочной деятельности как ресурса повышения качества образования;

- организация системы эффективной работы с детьми с особыми образовательными потребностями - категории: одаренные дети, дети с ОВЗ);

- обобщение и презентация опыта педагогической деятельности на различных уровнях;

- активизация инновационной деятельности педагогов.

2. Создать условия для формирования устойчивой положительной динамики удовлетворенности потребителе качеством деятельности ПО:

-разработку т апробацию системы подготовки к итоговой аттестации выпускников;

-модернизацию технологий развития и формирования навыков исследовательской и проектной деятельности учащихся в соответствии с ФГОС.

3. Создать условия для участия педагогов в результативной и эффективной реализации проектов школы.

2.Деятельность методического объединения строилась по следующим направлениям:

Организационно-педагогическая деятельность: проведение заседаний ОПД, участие в педагогических советах школы, методических семинарах, заседаниях районных ОПД; организация и проведение предметных олимпиад разного уровня; организация индивидуальных занятий и консультаций для всех групп обучающихся; оказание платных образовательных услуг.

Организация работы по аттестации учителей: уточнение списка учителей, аттестующихся в учебном году; организация взаимопосещения открытых уроков с последующим анализом.

Информационная деятельность: изучение нормативных документов, информирование членов ОПД о новинках методической литературы; создание банка данных об уровне профессиональной компетенции педагогов; создание банка данных рабочих программ, контрольно-измерительных и диагностических материалов.

Научно-методическая деятельность: изучение нормативных документов, методических рекомендаций по преподаванию предметов гуманитарного цикла на 2019/2020 учебный

год; подборка дидактического обеспечения учебных программ, разработка рабочих программ по предметам гуманитарного цикла; составление планов самообразования; планирование учебной деятельности с учетом личностных и индивидуальных особенностей обучающихся; организация и проведение контроля знаний обучающихся, контрольных работ по предметам; организация работы с низкомотивированными обучающимися; изучение нормативных документов и методических рекомендаций по итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов; проведение заседаний ОПД, участие в подготовке и проведении РМО.

Диагностико-аналитическая деятельность: контроль качества преподавания, анализ состояния преподаваемых предметов; диагностические исследования: профессиональные затруднения педагогов, опыт самодиагностики; анализ уровня обученности 5-11 классов (по результатам контрольных работ, срезов знаний, итоговых оценок); анализ работы ОПД учителей по темам самообразования.

2. Кадровый состав ОПД.

В составе ОПД учителей русского языка и литературы на начало года - 5 человек, на конец учебного года – 5 человек Из них имеют высшую квалификационную категорию 0 человек, первую квалификационную категорию – 2 человека, без категории (соответствие занимаемой должности) - 3 чел.

№ п/п	Категория участников ОПД	Всего педагогов в ОПД	Высшая категория	Первая категория	Без категории
1	Учителя	5	0	2	3

№	***ФИО***	***Разряд, кв категория***	***Педстаж***	***Курсы***	***Год аттестации***
1	Вершута Н.А.	первая	5	2015, 2018, 2020	2016
2	Загоскина В.Ю.	первая	24	2015, 2018, 2020	2015
3	Цей Л.Ю.	без категрии	15	2015, 2018, 2019, 2020	
4	Стрельцова Е.В.	без категрии	9	2015, 2018, 2020	
5	Жарикова С.Ю.	без категории	27	2018, 2020	

Темы самообразования

№№	**Учитель**	**Тема самообразования**		**Форма представления результата**	**сроки**	**Отметка о выполнении**
1	Вершута Н.А.	Развитие монологической речи учащихся на уроках русского языка и литературы	2-й год	Отчёт на заседании ОПД	декабрь	выполнено
2	Загоскина В.Ю.	Формирование навыков смыслового чтения на уроках русского языка и литературы.	2-й год	Отчёт на заседании ОПД	ноябрь	выполнено

3	Цей Л.Ю.	Суммативное оценивание как инструментповышения уровня познавательной активности учащихся	2-й год	Выступление на ОПД; РМО	март	выполнено
4	Стрельцова Е.В.	Формирование читательской компетентности на уроках русского языка и литературы	2-й год	Выступление на ОПД, РМО	март	выполнено
5	Жарикова С.Ю.	Использование метода проектов на уроках русского языка и литературы в условиях ФГОС	1-й год	Выступление на ОПД, РМО	апрель	выполнено

Как видно из перечня тем самообразования, педагоги ставят перед собой задачу - развитие универсальных учебных действий обучающихся, что соответствует требованиям времени. В рамках программы самообразования всеми учителями ОПД составлены индивидуальные планы профессионального саморазвития. Все педагоги на заседаниях ОПД успешно отчитались по темам самообразования, Цей Л.Ю. выступила на РМО учителей русского языка и литературы, став лауреатом. Всем рекомендовано поделиться своим опытом на более высоком уровне.

3. Методическая работа.

Программно-методическое обеспечение ОП

Учителя работают по программам, рекомендованным Министерством образования РФ, на основе которых каждым педагогом составлены свои рабочие программы. Русский язык в 5-9 классах преподаётся по учебникам под редакцией Разумовской, в 10-11 классах - под редакцией Львовой С.И., Львова В.В.. Используются рабочие тетради к учебникам.
Основным учебником литературы для обучающихся 5-9 классов является учебник под редакцией Курдюмовой В 10-11 классах продолжается та же линия (учебники Курдюмовой). Используются рабочие тетради к учебникам.

В течение года проведено 8 заседаний ОПД.

Тематика заседаний ОПД отражала основные проблемные вопросы образования и воспитания обучающихся. Выступления учителей-предметников основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные методические обобщения. Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителей, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой, освоение технологий дистанционного обучения.

Прошли курсы повышения квалификации

№ п.п.	ФИО	Срок прохождения КПК	Место прохождения КПК	Тема КПК
1	Вершута Н.А	Апгрейд современный урок 21 века	НГПУ	«Современный урок 21 века»

2	Загоскина В.Ю.	Курсы повышения квалификации Апгрейд современный урок 21 века	НГПУ 18.02-24.02.2020 (очно-заочно)	«Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» «Современный урок 21 века2
3	Цей Л.Ю.	Курсы повышения квалификации Апгрейд современный урок 21 века	НГПУ 18.02-24.02.2020 (очно-заочно)	«Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» «Развивающая речевая среда в образовательной организации как основа повышения культуры владения русским языком», 2020 «Современный урок 21 века» Курс повышения квалификации «Создание образовательного блога (сайта) как средства электронного обучения и сетевого взаимодействия в рамках реализации ФГОС», 2020 Курсы повышения квалификации «Проектирование и создание дистанционного учебного курса в CMS Moodle», 2020
4	Жарикова С.Ю.	Курсы повышения квалификации Апгрейд современный урок 21 века	НГПУ 18.02-24.02.2020 (очно-заочно)	«Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» «Современный урок 21 века»
5	Стрельцова Е. В.	Апгрейд современный урок 21 века	НГПУ	Современный урок 21 века

Работа ОПД была чётко структурирована, велась в соответствии с разработанными планами:

- Программа работы по реализации ФГОС ООО и СОО
- План учебной и организационно-методической работы по подготовке учащихся

  к допускному сочинению в 2019-2020 учебном году
- План работы по подготовке уч-ся к ЕГЭ/ОГЭ
- План работы с учащимися «группы риска»
- План работы по программе «Одарённые дети»
- План работы по реализации мероприятий федеральной целевой программы «Русский язык 2015-2020гг»
- План работы по реализации Концепции преподавания русского языка и литературы на 2016-2020 гг

- Программа подготовки обучающихся к Итоговому собеседованию по русскому языку в 9-х классах.

Опыт педагогов ОПД востребован педагогическим сообществом района, округа, поэтому учителя являются членами жюри, экспертами на мероприятиях разного уровня:

ФИО	Мероприятие	Уровень
Загоскина В.Ю. Вершута Н.А. Цей Л.Ю. Загоскина В.Ю.	Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап) по русскому языку, член жюри Эксперт итогового собеседования в 9-х кл	Муниципальный, городской
	Проверка допускного сочинения, член экспертной группы	Школьный
Цей Л.Ю., Загоскина В.Ю.	Проверка допускного сочинения, член экспертной группы Эксперт итогового собеседования в 9-х кл	Школьный
Цей Л.Ю., Загоскина В.Ю.	Проверка допускного сочинения, член экспертной группы	Школьный
	Эксперт итогового собеседования в 9-х кл Эксперт предметной комиссии ОГЭ/ЕГЭ 2019	Муниципальный
Жарикова С.Ю., Цей Л.Ю., Вершута Н.А., Стрельцова Е.В., Загоскина В.Ю.	Проверка допускного сочинения, член экспертной группы	Школьный
	Эксперт итогового собеседования в 9-х кл	
	Эксперт предметной комиссии ОГЭ/ЕГЭ 2019	
	Эксперт итогового собеседования в 9-х классах Эксперт итогового собеседования в 9-х классах, Эксперт жюри районного Фестиваля открытых уроков и классных часов, 2020 Эксперт в районном НПК педагогов «Повышение качества образования в рамках реализации национального проекта «Образование»	Школьный Муниципальный районный

3.2. Формы методической работы по повышению профессионального мастерства, как всегда, были выбраны разнообразные: семинары, педчтения, мастер-классы, предметные недели, работа на педсоветах в составе творческих и проблемных групп, участие в вебинарах, заочных конференциях в системе Интернет, учительских форумах.

1. ***Участие в школьных педагогических советах***

- по теме «Приемы технологии критического мышления» от 09.01.2019г (работа в составе творческих групп)
- по теме «Технологии дистанционного обучения как средство повышения качества образования» от 20.03.2020г (работа в составе творческих групп)

2. **Участие ОПД филологии в методических неделях, работа в качестве экспертов.**

3. **Участие в заседаниях секций районного методического объединения** ***учителей русского языка и литературы***

1. Заседание секции районного методического объединения учителей русского языка и литературы по теме «Подготовка к итоговой аттестации в 9-11 классах в 2019-2020 учебном году» (октябрь)
2. Заседание районного методического объединения учителей русского языка и литературы по теме «Работа с одаренными детьми» (декабрь)

3. Заседание районного методического объединения учителей русского языка и литературы по теме «Повышение качества образования в рамках реализации национального проекта «Образование» от 25.03. 2020
Поделились опытом работы на уровне РМО – 3 человека.
Жарикова С.Ю. «Результаты и методические рекомендации по совершенствованию процесса преподавания русского языка, разработанные на основе анализа диагностического тестирования по русскому языку в 9 классах, проведённого образовательными учреждениями»
Вершута Н.А. «Анализ итогов написания допускного сочинения».
Цей Л.Ю. «Суммативное оценивание как инструмент повышения уровня познавательной активности учащихся»

4. Проведён мониторинг самообследования учителей ОПД русского языка и литературы по выявлению уровня соответствия профессиональной деятельности педагога требованиям профессионального стандарта «Педагог».
Общий уровень подготовки педагогов к выполнению трудовых функций находится на оптимальном уровне.

5. ***Участие педагогов ОПД в вебинарах различного уровня.***
- Приняли участие в окружном вебинаре для экспертов и экзаменаторов по оцениванию устных ответов на задания Итогового собеседования по русскому языку
- Приняли участие в вебинарах, посвященных организации дистанционного обучения, имеют именные сертификаты активных участников все педагоги.
- Приняли участие в прохождении диагностики педагогических компетенций «Яндекс учебник»

3. Публикации методических материалов педагогическими работниками в течение учебного года

Обобщение опыта на всероссийском уровне на страницах образовательных и учебных СМИ проекта. Представлены учебные программы по предметам, презентации уроков, технологические карты уроков, разработки внеклассных мероприятий, ученические проекты, исследовательские работы и др.

№ п/п	**Название издания**	**Уровень**	**ФИО педагога**	**Тематика опубликованного материала**	**Результативность**
1	Всероссийская дистанционная конференция «Современное образование и воспитание в условиях реализации ФГОС: традиции, опыт, инновации», сертификат, 2019	Всероссийский	Цей Л.Ю.	«Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы»	Свидетельство о публикации, электронный сборник работ
2	Публикации	Всероссийский			

	разработки уроков русского языка и литературы на сайте Инфоурок				

Представление опыта педагогов на высоком уровне свидетельствует о профессиональном мастерстве учителей (о понимании отличия традиционного урока от урока в логике системно-деятельностного подхода, об умении проектировать урок, направленный на развитие универсальных учебных действий).

3.4. Участие педагогов в творческих и предметных конкурсах

Уровень участия	*ФИО*	*Наименование конкурса*	*Результат*
Муниципальный	Цей Л.Ю. Цей Л.Ю.	Фестиваль открытых уроков, лауреат Районная НПК педагогов «Повышение качества образования в рамках реализации национального проекта «Образование»	сертификат лауреата лауреат

Таким образом, в течение учебного года представили свой педагогический опыт
-на уровне ОПД – 5 человек, все получили одобрительную оценку;
-на уровне РМО – 3 человека;
-на всероссийском уровне (в социальных сетях работников образования) – 1 человек
-на региональном уровне – нет
-на международном уровне – нет

3.5. Использование инновационных технологий в педагогической деятельности по итогам 2019/2020 учебного года

№	ФИО педагога	Педагогическая технология	Результативность применения в педагогической практике	Обобщение опыта по внедрению педтехнологии
1	Вершута Н.А.	ИКТ, ТРКМ проектно-исследовательские, дифференцированные, Апгрейд, технологии дистанционного обучения	1. Общая успеваемость по итогам года-100%; качественная – высокий уровень обученности по РЯ и ЛИТ 2. Активное участие детей в предметных олимпиадах и творческих конкурсах разного уровня 3. Авторские технологические карты уроков по предметам	1. Выступление на заседании ОПД 2. Курсы повышения квалификации
2	Загоскина В.Ю.	ИКТ, ТРКМ проектно-исследовательские, дифференцированные, Апгрейд, технологии дистанционного обучения	1. Общая успеваемость по итогам года-100%, качественная – высокий уровень обученности по РЯ и ЛИТ 2.Авторские технологические карты	1. Выступление на заседании ОПД 2. Участие в формировании школьного банка данных 3.Курсы повышения

			уроков по предметам 3. . Активное участие детей в предметных олимпиадах и творческих конкурсах разного уровня	квалификации
3	Цей Л.Ю.	ИКТ, ТРКМ проектно-исследовательские, дифференцированные, Апгрейд, технологии дистанционного обучения. Критериальное оценивание	1. Общая успеваемость по итогам года-100%; высокий уровень обученности по РЯ и ЛИТ 2. Активное участие детей в предметных олимпиадах и творческих конкурсах разного уровня 3. Авторские технологические карты уроков по предметам	1. Выступление на заседании ОПД, РМО 3. Курсы повышения квалификации
4	Стрельцова Е.В.	ИКТ, дифференцированные, коррекционно-развивающее обучение детей с ОВЗ, технологии дистанционного обучения	1. Общая успеваемость по итогам года-100%; высокий уровень обученности по ЛИТ 2. Активное участие детей в предметных олимпиадах и творческих конкурсах разного уровня 3. Авторские технологические карты уроков по предметам	1. Выступление на заседании ОПД 2. Курсы повышения квалификации
5	Жарикова С.Ю.	ИКТ, ТРКМ, проектно-исследовательские, дифференцированные, апгрейд	1. Общая успеваемость по итогам года-100 2. Авторские технологические карты уроков по предметам	1. Выступление на заседании 2.Курсы повышения квалификации

Однако, какую бы форму урока ни предложил учитель, цель была одна: такой урок должен способствовать развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся, вызывать интерес к читательской и исследовательской деятельности.

На заседаниях ОПД рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, диагностических работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы ОПД проводились внеклассные мероприятия по предметам. На заседаниях учителя делились с коллегами своими находками, уделяя особое внимание проблеме, над которой работали (теме самообразования), проводили самоанализ своей деятельности.

4. Учебная работа.

4.1. Анализ работы с детьми, имеющими особые потребности образовании.

Дети, имеющие особые потребности в образовании, обучаются по адаптированным образовательным программам. Учебный план для обучающихся, имеющих особые потребности в образовании, основан на психолого-медико-педагогических рекомендациях и согласован с родителями (законными представителями) с целью реализации индивидуального образовательного маршрута.
Общеобразовательная область «Русский язык и литература» представлена предметами «Письмо и развитие речи», «Чтение и развитие речи».
Для обучающихся, находящихся по состоянию здоровья на индивидуальном обучении на дому, разработаны отдельные учебные планы.
Индивидуальное обучение на дому является формой дифференциации и направлено на создание благоприятных условий для решения задач своевременной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на уровне федеральных государственных образовательных стандартов, а также сохранение и укрепление их здоровья.

4.2. Анализ выполнения профессиональных задач по обеспечению готовности выпускника к прохождению итоговой аттестации в форме ЕГЭ/ОГЭ

По-прежнему главной задачей ОПД учителей русского языка и литературы является качественная подготовка выпускника к государственной итоговой аттестации. Как добиться эффективной подготовки выпускников школы к ЕГЭ? Над этим ОПД работает и сейчас.
Результативность ЕГЭ. Русский язык
В начале учебного года на установочном заседании ОПД учителей русского языка и литературы разработали подробный план подготовки выпускников к ОГЭ/ЕГЭ. Учли результаты экзаменов-2019г. План отражает приоритетные направления профессиональной педагогической деятельности по подготовке учащихся к ЕГЭ: содержательные, методические, общеразвивающие.

Работа учителя – предметника началась с изучения: - нормативной базы ЕГЭ, - структуры КИМов ЕГЭ по предмету (в том числе спецификация и кодификатор), - результатов ЕГЭ 2018 года, анализа типичных ошибок.
Учителя-предметники выстраивали личные планы подготовки обучающихся к ЕГЭ исходя из особенностей своего класса и количества отведённых часов. В кабинетах были оформлены информационные стенды по подготовке к ЕГЭ по предмету. В начале года учащиеся были ознакомлены со структурой КИМов, нормами оценки. Обеспечили участников ЕГЭ учебно-тренировочными материалами, обучающими программами, методическими пособиями, информационными и рекламными материалами
Учителя сделали обзор Интернет-технологий и образовательных сайтов (Русский на 5, ege.edu.ru , ed.gov.ru, rustest.ru и т.д.). Педагоги посетили родительские собрания и познакомили родителей со структурой КИМ и требованиями, предъявляемыми к учащимся.

В течение всего учебного года вёлся строгий учёт уровня усвоения знаний учащихся: входной и промежуточный контроль, триместровые работы. Это позволило своевременно корректировать подготовку учащихся.
Не секрет, что основную часть работы по подготовке школьников к итоговой аттестации в форме и по материалам ЕГЭ желательно проводить на ранних стадиях обучения, не столь эмоционально напряженных. Поэтому и младшая школа, и среднее звено отрабатывали навык работы с тестами, заполнения бланков ответов, учились работать в условиях фиксированного времени.

Педагоги школы в работе с выпускниками активно используют серию пособий для подготовки к экзаменам, выпускаемую издательствами «Просвещение», «Экзамен», «Интеллект-экспресс» - «Единый государственный экзамен: контрольные измерительные материалы» (Авторы: Цыбулько И.П., Нарушевич А.П., Н.А. Сенина, Г.Т. Егораева и др.)

4.3. Работа с учащимися «группы риска»

Любому профессиональному педагогу понятно, что выставление неудовлетворительной оценки должно сопровождаться целой системой мер по её дальнейшему предотвращению. Необходимо вести:

- Учет индивидуальных особенностей личности
- Учет социальных условий
- Учет возрастных особенностей
- Учет состояния здоровья
- Учет сформированности общих и специальных умений

Все педагоги ОПД уделяют особое внимание работе с учащимися «группы риска», понимая значимость и насущную необходимость данного направления. Вот примерный алгоритм нашей работы: Работа со слабоуспевающими учениками и получающими неудовлетворительные оценки за КДР начинается с составления плана работы на весь учебный год и корректируется в зависимости от успехов учащегося. Главными здесь становятся личностно-ориентированные приёмы взаимодействия, дифференцированный подход в обучении, работа с родителями.

Одним из важных приемов формирования мотивации достижений в учебной деятельности является ведение индивидуальной диагностической карты учета уровня овладения лингвистическими умениями и навыками и аналогичной карты всего класса в целом**.** Опыт внедрения данного метода показал: если ученики совместно с учителями после проведения каждой диагностической контрольной работы заполняли карту учета освоения языковых и лингвистических учебных навыков, то они демонстрировали положительную динамику в процессе подготовки к ЕГЭ. Таким образом, сам «ритуал» самостоятельного (совместно с учителем и родителями) ведения индивидуальной карты учета «достижений» играет роль мотивации – основной движущей силы деятельности человека.

Важно общее развитие ребёнка. Важно привлечь внимание современных школьников к оценке окружающего их мира и к проблемам нравственного выбора; способствовать развитию творческих способностей учащихся, вызвать интерес к читательской деятельности.

Высокие результаты обученности – это не только качественная учебная подготовка, но и определенный психологический настрой. Вопросам организации психологической помощи обучающимся также уделяется особое внимание. Педагог-психолог проводит работу, направленную на изучение индивидуальных особенностей поведения учащихся во время экзаменов, проверочных и итоговых работ; мониторинг по профориентации учащихся.

Очень важны квалифицированные, проверенные временем советы учителя о способах саморегуляции в стрессовой ситуации, о способах запоминания большого материала.

Важным направлением в работе МО явилось сотрудничество с родителями: посещение родительских собраний, индивидуальные консультации, информирование родителей и советы педагога.

Мы понимаем, что итоговые оценки за год являются комплексным показателем совместной деятельности учителей, учащихся и их родителей. Отсюда стремление сделать эту работу как можно более эффективной.

Методы и приёмы, используемые учителями-предметниками для повышения мотивации учащихся:

-Изучение личности ученика, причин его неуспешности. Своевременное выявление пробелов в знаниях, грамотное планирование работы.

- Мониторинг каждой темы. По каждой теме производится учет умений и навыков, которыми должен овладеть учащийся.

-Ведение индивидуальной карты учащегося. Классификация ошибок, допущенных каждым учеником в разных видах работ. Отслеживание динамики.

- Систематическое, тщательно спланированное повторение ранее изученного материала.

- Своевременные индивидуальные задания учащимся, их учет и оценка.

-Дополнительные занятия со слабоуспевающими учениками во внеурочное время, консультации или ИОМы для учащихся, пропустивших занятия по болезни.

- Организация взаимной помощи среди учащихся.

- Доброжелательность, искренняя заинтересованность учителя в успехах своего ученика.

Таким образом, достигнуты хорошие показатели в работе – высокий и оптимальный уровень обученности.

Стабильно высокий уровень качественной успеваемости показывают учителя Вершута Н.А., Загоскина В.Ю., Цей Л.Ю.

По результатам проверки техники чтения в разных классах, выявлены низкая техника чтения у отдельных учащихся, что затрудняет усвоение учебного материала, следовательно, на следующий учебный год разработать стстему мероприятий по формированию читательской грамотности обучающихся, работа над которой будет продолжена.

Какие меры приняты по развитию читательской грамотности уч-ся (организационные, педагогические, методические)

Организационные:

1. Определены новые формы работы с учащимися.
2. Сформированы творческие группы учащихся, проявляющих интерес к литературе.
3. Освещение деятельности ОУ по поддержке и продвижению чтения и книги на сайте школы и ресурсного центра.
4. Сформированы списки для самостоятельного чтения летом, рекомендации для родителей и учащихся.

Педагогические:

1. Проведение классных часов и индивидуальных бесед с обучающимися.
2. Посещение родительских собраний учителями русского языка и литературы по проблемам организации домашнего детского чтения.
3. Индивидуальные встречи учителей с родителями обучающихся.

Методические:

1. Оказание консультационной помощи обучающимся.
2. Проведение метапредметных работ (смысловое чтение и умение работать с информацией).
3. Заседания ОПД по развитию читательской грамотности обучающихся.

Какие планы мероприятий разработаны, откорректированы по результатам мониторинга?

1. Откорректирована система работы «Чтение – основа информационной культуры личности» по результатам исследования на заседании ОПД.
2. Откорректированы планы:

2.1 Изучение информационных потребностей родителей для поддержки домашнего детского чтения. Мониторинг изменений потребностей.
2.2. Тематика общественного лектория для родителей по проблемам организации дом чтения.
2.3. Определены формы оценки результативности реализации программы: - по результатам учебной деятельности учащихся;
-анализ реферативно-исследовательских работ учащихся старших классов;
- оценка качества информационных продуктов учащихся: проекты, презентации и пр.;
- через опросы и анкетирование родителей, выпускников школы.

Анализ результатов итогового собеседования по русскому языку обучающихся 9-х классов

Получили «зачёт» 100% обучающихся. Средний балл – 12, 76.
2. Результаты собеседования по русскому языку дают возможность выявить круг проблем в преподавании русского языка, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку.
В первую очередь, сюда относится задание 2:
- допускаются фактические ошибки при пересказе,
- ключевая фраза зачастую остается забытой,
- допускаются ошибки при цитировании,
- при пересказе допускаются речевые ошибки,
- речь школьников изобилует грамматическими ошибками.

3. Особого внимания заслуживает развитие устной речи у учащихся, так как речь 66 % участников собеседования отличается бедностью и/ или неточностью словаря, часто в речи используются однотипные синтаксические конструкции.
Обучающиеся при выполнении пересказа испытывали трудности, которые могут быть связаны с недостаточным словарным запасом и слабо развитой связной речью и памятью. Трудным оказалось для уч-ся и задание включить в пересказ цитату. Некоторые уч-ся никак не включали цитату в свой пересказ, просто зачитывали её.
С сожалением приходится констатировать, что речь обучающихся бедна и невыразительна, отличается использованием однотипных синтаксических конструкций, чаще всего – простых предложений.
Учителям-предметникам рекомендовано продолжать работу по развитию навыков монологической и диалогической речи обучающихся 5-9 –х кл. на уроке и во внеурочное время. Продумать использование текстов научно-популярного стиля на уроках русского языка и литературы (обратить внимание на рубрику «Великие ученые», на книги серии «ЖЗЛ» и т.д.). Посетить родительские собрания и подготовить памятки, рекомендации для родителей и учеников по организации домашнего чтения, диалога, рассказывания.

Анализ достигнутого уровня владения метапредметными УУД в 5 -8 кл. (смыслового чтения и умений работать с информацией)

Результаты выполнения комплексной работы для оценки сформированности у учащихся метапредметных результатов (смыслового чтения и умений работать с информацией)

Уровень освоения метапредметных результатов **достигнут для групп заданий**, контролирующих следующие умения:
7-е классы: формулировать тему текста; выявлять информацию, заданную в явном виде;

интерпретировать информацию из текста (анализировать утверждения, описывающие процесс); определять значение понятия по тексту; применять информацию из текста в измененной ситуации;
проводить аналогию между описанным в тексте и новыми процессами; определять значение термина по содержанию; формулировать вывод на основе обобщения информации.
8-е классы: находить и выявлять информацию, представленную в тексте; выявлять суждения, которые соответствуют тексту; находить доводы в защиту высказанной точки зрения; обобщать информацию, формулировать выводы; использовать информацию из текста для решения практико-ориентированных задач; находить заданную информацию в тексте; использовать информацию из текста для выражения и обоснования собственного мнения.

Недостаточно сформированы у обучающихся метапредметные умения
7-е классы: выявлять основания, противоречащих друг другу утверждений, используя информацию из текста; интерпретировать значение незнакомого слова, используя информацию из контекста; обобщать информацию из текста; выявлять информацию на основе сопоставления вербальной и невербальной информации; определять одну из основных идей текста.
8-е классы: самостоятельно обосновывать утверждения из текста; самостоятельно дополнять преобразования, которые были опущены в тексте; самостоятельно дополнять построения, которые были опущены в тексте; высказывать гипотезу и понимать, как ее можно доказать.
Таким образом,
-наблюдается значительная положительная динамика по сравнению с «входной» метапредметной работой.
Вместе с тем во всех параллелях наибольшую трудность вызвали задания, проверяющие метапредметные умения использовать текстовую информацию для различных целей. Как показал анализ, процент выполнения этих заданий ниже остальных.

5. Внеклассная работа. Работа с одаренными детьми.

В начале года на установочном заседании ОПД разработан план работы с «одарёнными детьми». Уточнён список учащихся. Главные цели, которые мы ставили перед собой – 1.Пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь; 2. Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку и литературе, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты. Думается, что данные цели достигнуты. Увеличилось число участников олимпиадного движения, расширилась география конкурсов. Работы выполняются на хорошем уровне.

Успешной была работа педагогов по программе «Одарённые дети». Что сделано на уровне ОПД*:*
- На заседаниях ОПД рассматривались вопросы подготовки талантливых детей к предметным олимпиадам и творческим конкурсам разного уровня.
-Разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам и формирования Банка данных
-Оформление материалов по работе с одарёнными детьми (диагностики, образцы заданий, результаты олимпиад и т.д.)
-Планирование и проведение школьных предметных олимпиад (ежегодно).
Что сделано учителями – предметниками:

- Корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.
- Создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности.
- Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.
- Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям различного уровня во внеурочное время
- Отбор и оформление в течение года достижений одарённых детей для пополнения «портфолио ученика».

Всероссийская олимпиада школьников.

Результативность участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе

Предмет	Всего участников	Победители	Призёры
Литература	1	1	Глазатов Вадим, 11 «Э» класс, муниципальный уровень, региональный уровень 3 место

Итого: победителей – 1, призёров – нет

Необходимо отметить в этом плане эффективную работу учителя-предметника Вершута Н.А..

На одном из заседаний ОПД учителя поделились секретами успеха:

- Изучение условий и истории развития учащегося в семье, его интересов, увлечений — сведения о семье, о раннем развитии ребенка;
- Выявление проявлений одаренности в поведении и разных видах деятельности учащегося на основании данных наблюдений, рейтинговых шкал, ответов на анкеты и т.п.;
- Оценка учащегося его сверстниками — сведения о способностях, не проявляющихся в успеваемости и достижениях с помощью опросников;
- Самооценка способностей, мотивации, интересов, успехов с помощью опросников, самоотчетов, собеседования.

Научно-практическая конференция 5-8 класс

На школьную научно-практическую конференцию было представлено 4 работы. Лучшей работой признана работа ученицы 5 «К» класса Ярмоленок Александры, учитель Цей Л.Ю., Юркин Артем, 8 «А» класс, учитель Цей Л.Ю., Виноградова Полина, 6 «И» класс, учитель Загоскина В.Ю., Все работы были представлены на районный этап, работа Юркина Артема, представлена на городскую конференцию.

Членами экспертной комиссии отмечены следующие недостатки в содержании и оформлении работ:
- неверное оформление титульного листа работы;
- отсутствие ссылок на научные труды;
- отсутствие обзора научных разработок по заявленной проблеме;

- иногда выводы, сделанные автором реферата, не вполне соответствовали поставленным целям и задачам или заменялись эмоциональным заключением.
Что получилось? 1). Удалось привлечь внимание школьников к оценке окружающего их мира (в том числе и к проблемам экологии языка, и к проблемам нравственного выбора); 2). Надеемся, что расширилось представление учащихся о языковой и литературной картине мира; 3) Работа над рефератами способствовала развитию творческих способностей учащихся, вызвала интерес к исследовательской деятельности; 4). Выразительнее, ярче, чем в прошлом году, были презентации, сопровождавшие рефераты. 5). Строго соблюдался регламент выступления, т.е в общем повысилась культура выступления.
Что не получилось? Среди недостатков следует отметить 1). Неподготовленность ребят к публичным выступлениям (монотонность речи, неумение привлечь внимание аудитории и т.д.); 2). Несоответствие работ по некоторым критериям тем требованиям, которые предъявляются к научной работе.

Проектная деятельность

Особым направлением в работе ОПД (как и всей школы) стала проектная деятельность обучающихся. В начале года учителя-предметники сформировали Банк тем, данные темы были предложены учащимся. По русскому языку, литературе, выбрали темы всего 12 чел, в течение года с данными учащимися велась работа. Проекты были дистанционно оценены учителями- предметниками в течение мая месяца.

В течение учебного года ОПД филологии было инициатором творческих конкурсов и мероприятий. Педагоги организовали и провели районный конкурс чтецов, подготовив литературно-музыкальную композицию «Путешествие со словом», в котором все чтецы нашей школы заняли призовые места. На базе нашей школы в феврале проведен районный «Турнир знатоков русского языка», в котором приняли участие 6 школ. Мероприятие было проведено на высоком уровне, педагоги-организаторы мероприятия награждены грамотами отдела образования Первомайского района. Учителя –филологи приняли участие во всех конкурсах, мероприятиях, посвященных Великой Отечественной войне. В дистанционном режиме учителя русского языка провели уроки, посвященные Дню славянской письменности. 6.06 в День рождения А.С. Пушкина ребята нашей школы, подготовленные учителями Загоскиной В.Ю., Цей Л.Ю. приняли участие в онлайн-марафоне «Новосибирск читает Пушкина».

Все достижения учителей-предметников ОПД филологии представлены в сводных таблицах (смотреть Достижения учителей-предметников ОПД филологии)

Предметная неделя русского языка и литературы

В истекшем учебном году под руководством учителей русского языка и литературы проводились внеклассные мероприятия, позволяющие повысить заинтересованность учащихся в изучении предметов в рамках предметной декады (май) и в течение всего учебного года:
- День знаний, 1 сентября
-День словаря, 22 ноября
- Участие во Всероссийской акции «75 пятерок»
-День славянской письменности и культуры, 24 мая
- День рождения А.С. Пушкина «Пушкинские чтения»
Активная внеклассная работа по предметам является продолжением урочной деятельности и содействует реализации воспитательных целей обучения.

Предметная неделя русского языка и литературы в этом учебном году была проведена путем приобщения ребят к различным олимпиадам, конкурсам, чтению дистанционно, но тем не менее явилась одним из средств приобщения детей к филологии как области

научного знания о литературе, языкознании, истории литературы, истории искусства. Предметная неделя была направлена на развитие у школьников не только интереса к филологии, но и на побуждение к самостоятельному изучению дополнительных источников, знакомству с научно-популярной, исторической и художественной литературой, посещению музеев, а значит, направлена на формирование научного мышления, личности ребёнка. Предметная неделя даёт хорошую возможность учителям филологии продемонстрировать значимость изучаемых в школе предметов, а также является увлекательным интеллектуальным соревнованием для учеников.
В следующем учебном году продолжить работу в данном направлении

6. Материально-техническое обеспечение кабинетов.

Педагоги ОПД систематически ведут работу по улучшению материально-технической базы учебных кабинетов. Во всех кабинетах имеется паспорт учебного кабинета. Оформлены постоянные стенды: «Подготовка к ГИА», «Уголок здоровья», «Ученье с увлеченьем». Периодически обновляются сменные тематические стенды. Учителя ОПД заботятся о своевременном обновлении методических, дидактических материалов, накапливают и систематизируют их. Разработаны и выполнены карточки с лексико-грамматическими заданиями по классам, подготовлены презентации по основным изучаемым темам, разработаны олимпиадные задания, предметные тесты. Комплекс заданий для подготовки к ЕГЭ. Для слабоуспевающих - карточки для индивидуальной работы по темам, памятки, алгоритмы.

Выводы
Работу ОПД учителей русского языка и литературы можно признать удовлетворительной. Учителя ОПД участвовали в инновационной деятельности, на практике применяли современные образовательные технологии. Таким образом, методическая, учебная, воспитательная работа ОПД была насыщенной, плодотворной, интересной, разнообразной, что свидетельствует о хорошем творческом потенциале нашего объединения, его готовности соответствовать требованиям времени, добиваться результатов и делиться педагогическим опытом. В ОПД проводилась работа по созданию условий, дающих возможность каждому учителю реализовать свой творческий потенциал в учебной деятельности.

7. Задачи на 2020 – 20201 учебный год:

1. Продолжить активное внедрение инновационных технологий, основанных на цифровизации образования; применения технологий дистанционного обучения, освоение образовательных платформ ДО;
2. Продолжить работу по направлению «Проектная и научно-исследовательская деятельность обучающихся». Вовлекать в проектную деятельность *все* группы учащихся.
3. Продолжить совершенствование методического сопровождения подготовки и проведения ЕГЭ/ОГЭ по русскому языку и литературе, в том числе Итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах, Итогового сочинения в 11-х классах.
4. Формировать социально необходимый уровень читательской компетентности, который обеспечивает тот уровень знаний и навыков, который необходим ученику для адаптации в современном многообразном и подвижном информационном поле.

5. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства, мотивировать учителей-предметников к участию в предметных и творческих конкурсах профессионального мастерства.
6. Создание методических систем обучения, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала обучаемого, на формирование умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять информационно-учебную, экспериментально - исследовательскую деятельность, разнообразные виды самостоятельной деятельности по обработке информации.
7. Расширять творческий потенциал, кругозор учащихся через участие в конкурсах, олимпиадах, тематических экскурсиях.

08.06.2020 г

Руководитель ОПД

Загоскина В.Ю.